МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МАОУ СОШ №1)

Принято на заседании
педсовета
Протокол №1
«28»____08_____2026г.

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ №1
_____ А.А.Махмутова

Программа
дополнительного образования
Школа раннего развития
«Логика для малышей для детей 4-5 лет»
Срок реализации 1 год

Составитель:
Борвинко Ж. А.
Воспитатель
Высшая квалификационная категория

Тобольск, 2026

Программа по дополнительной образовательной услуге
«Логика для малышей»
Для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Пояснительная записка

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

В процессе реализации программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для пред математической подготовки, так и для общего интеллектуального развития. Знания не даются детям в готовом виде, а приобретаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Занятия по программе «Логика для малышей» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены логические задания: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу также включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления и повышение их интереса к процессу познания нового.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить детей игровой деятельности в паре и подгруппе; - формировать и совершенствовать мелкую моторику рук.

Развивающие:

- способствовать развитию у дошкольников мыслительных действий (анализа, синтеза, сравнения, классификации и установления причинно-следственных связей и отношений);
- совершенствовать познавательные процессы;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занятиям путем создания положительного эмоционального настроя;
- воспитывать любознательность, активность, целеустремленность и самостоятельность;
- формировать произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Организационно-методическое обеспечение программы

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Логика для малышей» разрабатывалась для детей среднего дошкольного возраста.

Временной период	*Кол-во занятий*	Длительность занятия 20 минут
В неделю	2	
В месяц	8	
В год	72	

Главными методами обучения дошкольников являются:

1. Организационные:

Наглядные (показ педагога, пример, помощь);

Словесные (описание, объяснение, название упражнений);

Практические (повторение, самостоятельное выполнение упражнений);

Игровой (обучение через игру).

2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

Ожидаемы результаты:

Дети должны знать:

- состав и свойства чисел (в пределах 10), предметов, явлений, слов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- способы сравнения по длине, высоте, ширине;

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать нестандартные задачи, выполнять творческие, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- аргументировать свои высказывания, выстраивать простейшие умозаключения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Входной контроль. Оценка уровня развития логического мышления детей	1	-	1
2.	Развитие познавательных процессов	20	4	16
3.	Формирование мыслительных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация)	33	3	30

4.	Установление причинно-следственных связей и отношений	16	3	13
5.	Итоговый контроль. Определение динамики развития логического мышления детей	2	-	2
ИТОГО:		72	10	62

Каледарно-тематическое планирование

	№	***Цель занятия***	***Оборудование, дидактический материал***
Сентябрь	№1	Определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. Определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления. Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления. Определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления. Оценить уровень образно-логического мышления ребенка.	«Разложи по группам», «Третий лишний», «Подбери по цвету и форме», Оценка умения называть предмет и выделять его части; выделять видимые свойства и качества предмета; называть функции предмета.
	№2	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.	Упражнения с использованием «Логических блоков Дьенеша».
	№3	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества. Развитие творческого мышления, воображения.	Игра «Найди клад». Упражнение «Угадай-ка». Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Игра «Найди нужный блок». Игра «Автотрасса».
	№4	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их по свойствам. Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Создавать положительные эмоции, групповую сплоченность, наблюдательность.	Игры «Необычные фигуры», «Где чей гараж». Физкультминутка «Бабочка». Упражнения «Дорожки», «Две дорожки», «Найди пару».

	№5	Развивать умение группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства. Развивать умение находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств. Совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, быстроту движений. Учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.	Упражнения «Найди свой домик», «Собери бусы для куклы». Физкультминутка «Будем в классики играть». Упражнения «Узнай фигуру», «Найди предмет такой же формы».
	№6	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	Упражнения «Разложи фигурки по домикам», «Что лежит в мешочке?». Физкультминутка «Ванька-встанька». Упражнение «Поручение».
	№7	Познакомить с палочками Кюизенера, как с игровым материалом, со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию. Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение. Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, на глаз, приложение). Закрепить цифровой ряд.	Упражнения с использованием «Цветных палочек Кюизенера»
	№8	Закреплять название геометрических фигур. Учить составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. Развивать творческое воображение. Учить работать по алгоритму, классифицировать и сравнивать предметы по длине, определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»). Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Игры «Змейка», «У кого больше». Физкультминутка «Вышли мышки». Игры «Разноцветные вагончики», «Столбики».

Октябрь	№9	Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости (лево, право). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет. Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10.	Игры «Строительство домов», «Треугольники». Физкультминутка «Головою три кивка». Игра «Бусы». Упражнение «Числа».
	№10	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко. Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения. Закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая. Развивать представления об эталонах цвета. Закреплять умение сравнивать палочки по длине, соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Игры «Дачный поселок», «Елка». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Игры «Новоселье», «Дорога к дому».
	№11	Знакомство с цветами, первичное понимание формы. Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.	Игры и упражнения с использованием пособия «Дары Ф.Фребеля».
	№12	Формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме). Формировать сенсорные эталоны (накопление представлений о цвете, форме, величине), развитие у детей аналитического восприятия — умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.	Игра «Золушка». Упражнение «Волшебная змея». Физкультминутка «Скачет лягушонок». Игра «Аксессуары».
	№13	Развивать ситуативно-деловые формы общения и обогащает систему вербальных (в модификации – невербальных) средств общения. Развивать фантазию и творчество. Развивать логическое мышление. Развивать мелкую моторику. Развивать игровую деятельность. Поддерживать у детей интерес к сказке.	Игры «Для чего еще?», «Зеркало». Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Игры «Подарок», «Красная Шапочка».
	№14	Продолжать учить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь образцом, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве. Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат и др.) и называть их, развивать логическое мышление, воображение.	Игра «Поможем лягушке». Упражнение «Составь из фигур». Физкультминутка «Бабочка». Игра «Укрась торт, укрась одежду».
	№15	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Продолжать развивать сенсорные способности, конструктивные навыки, координацию движений, творческое воображение, фантазию, формировать	Упражнение «Плетение». Игра «Волшебные палочки». Физкультминутка «Будем в классики играть».

		навыки сотрудничества, взаимопомощи, воспитывать усидчивость, самостоятельность в создании творческого продукта.	Игры «Помощь друга», «Волшебники».
	№16	Формировать представления о разнообразии мира природы. Расширять кругозор. Развивать умение выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать общение со сверстниками, воображение, творческую деятельности. Формировать основы безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений. Развивать творческую активности, любознательности и познавательной мотивации.	Сказка «Подводный мир». Игра «Морские обитатели». Физкультминутка «Ванька-встанька». Игра «Стихийные бедствия».
Ноябрь	№17	Учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак. Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.	Игры «Новоселье у матрешек», «Что тяжелее?». Физкультминутка «Вышли мышки». Упражнение «Сравни предметы».
	№18	Развивать умение видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Развивать ориентировки в пространстве.	Игры «Незнайка в гостях», «Художники». Физкультминутка «Головою три кивка». Упражнение «Куда ты пойдешь?».
	№19	Развивать умение замечать нарушения в изображенном предмете. Развивать умения определять место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Игра «Сломанная машина». Упражнение «Назови число». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Упражнение «Угадай, какое число пропущено».
	№20	Упражняться в сравнении чисел и умении определять, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого, учить воспроизводить множество. Развитие логического мышления.	Упражнение «Больше или меньше». Игра «В какой сетке больше мячей». Физкультминутка «Скачет лягушонок». Упражнение «Бусы».
	№21	Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Формировать умение сравнивать, обобщать. Развивать зрительную память, восприятие формы, величины.	Упражнения «Найди ошибку», «Найди лишнее». Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Упражнения «У кого кто», «Чем фигуры похожи, чем отличаются».
	№22	Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. Активизировать усвоенные ранее слова.	Упражнение «Какое время года?». Упражнение «Где что можно делать?». Упражнение «Какая, какой, какое?». Физкультминутка «Бабочка». Упражнения «Закончи

		Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Закреплять знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	предложение», «Кто (что) летает?».
	№23	Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание. Учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание. Учить называть растение, развивать память, внимание. Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	Упражнения «Узнай, чей лист, «Отгадайте, что за растение». Физкультминутка «Будем в классики играть». Упражнения «Кто же я?», «Так бывает или нет».
	№24	Уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание. Учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на. Развивать слуховое внимание. Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание; Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать внимание.	Упражнение «Что за насекомое?». Игра «Прятки». Физкультминутка «Ванька-встанька». Упражнение «Кто больше назовет действий?». Упражнение «Какое что бывает?».
Декабрь	№25	Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции. Учить понимать происходящие в природе процессы. Расширять представление о назначении растений. Показать взаимосвязь всего живого на земле от состояния растительного покрова. Развивать речь.	Упражнения «Бывает — не бывает» (с мячом), «Третий лишний» (растения). Физкультминутка «Вышли мышки». Упражнение «Где что растет?». Игра «Знаешь ли ты».
	№26	Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Развивать внимание. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать речь, память.	Упражнения «Когда это бывает?», «Где что лежит?». Физкультминутка «Головою три кивка». Упражнения «А что потом?», «Когда ты это делаешь?».
		Закреплять культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.	
	№27	Развивать речевую активность, логическое мышление. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии. Развивать внимание. Различать лесные и садовые ягоды.	Упражнения «Кто кем (чем) будет?», «Кому что нужно?». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Упражнение «Брать —

		Обогащать словарного запаса по теме «Ягоды». Развивать слуховое внимание.	не брать».
	№28	Учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению). Учить детей группировать овощи и фрукты. Воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Упражнение «Овощи и фрукты». Игра «Что сажают в огороде?». Физкультминутка «Скачет лягушонок». Игра «Что растет на дереве, а что в земле?».
	№29	Познакомить с понятием света и тени. Развивать речь. Закреплять знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание. Воспитывать желание заниматься спортом. Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Развивать память, речь.	Игра «Догони свою тень». Упражнение «Не ошибись». Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Упражнение «Отгадай-ка!». Игра «Кто скорее соберет?».
	№30	Учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов. Развивать быстроту логического мышления. Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. Способствовать расширению в сознании смысловое содержание слова; развивать память. Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.). Воспитывать слуховое внимание. Развивать сообразительность, выдержку.	Упражнения «Какой предмет», «Что умеют делать звери?». Физкультминутка «Бабочка». Игра «Кто что слышит?», «О чем еще так говорят?».
	№31	Формировать у детей умение классифицировать предметы. Формировать у детей умение группировать предметы по заданному признаку. Формировать у детей умение выделять из группы лишний предмет.	Упражнение «Разложи предметы». Игра «Летает – не летает». Физкультминутка «Ванька-встанька». Игра «Съедобное – не съедобное». Упражнение «Будь внимательным».
	№32	Учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира. Развивать умения слушать, быть внимательным. Учить анализировать. Развивать логическое мышление. Развивать воображение, навыки анализа.	Игры «Да-нет-ка», «Визуальные "да-нет-ки"». Физкультминутка «Головою три кивка». Игры «Сундук с сокровищами», «Кто кем был?».
Январь	№33	Развивать воображение, навыки анализа. Научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри»-«снаружи». Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	Игры «Кто кем был?», «Снаружи - внутри». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Игры «Я - ты», «Третий лишний».

	№34	Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные). Закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа. Учить располагать картинки в порядке развития сюжета.	Игры «Я -ты», «Третий лишний». Физкультминутка «Скачет лягушонок». Игры «Отгадай по описанию», «Что сначала, что потом».
	№35	Формировать представление об отрицании некоторых свойств с помощью частицы «не». Классифицировать по двум признакам. Развивать устойчивое внимание, способность обобщать объекты по признаку. Учить детей находить по описанию геометрические фигуры (блоки Дьенеша) с помощью знаков, использовать знаки отрицания.	Упражнения «С двумя обручами», «Построй дорожку для медведя»». Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Игра «Лабиринт».
	№36	Освоение действия по использованию модели в классификационных отношений между понятиями. Развивать устойчивое внимание, способность обобщать объекты по признаку. Уточнять знания о классификации окружающих предметов, развивать мелкую моторику, используя принцип кодирования информации.	Упражнение «Деревья». Игра «Помоги ежу добраться до норы». Физкультминутка «Бабочка». Игра «Страна Стикия» с палочками Кюизенера.
	№37	Развивать устойчивое внимание, способность обобщать объекты по признаку. Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по четырем признакам. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, зрительное восприятие.	Игры «Помоги Петушку», «Цветок» (с применением четырех обручей-блоков Дьенеша). Физкультминутка «Будем в классики играть». Упражнение «Ребусы».
	№38	Способствовать освоению действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями. Развивать умение переключать внимание, связную речь, самоконтроль. Развивать комбинаторские способности, внимание, мелкую моторику, навыки работы со схемами.	Упражнения «Что к чему подходит?», «Быстрее нарисуй». Физкультминутка «Ванька-встанька». Игра с палочками Кюизенера.
	№39	Способствовать освоению действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развивать	Игры «Какие бывают животные?», «Ромашка» (блоки Дьенеша).
		представлений о содержании понятий. Формировать операции классификации блоков по нескольким признакам с использованием кодов. Развивать логическое мышление, внимание.	Физкультминутка «Вышли мышки». Упражнение «Что сначала, что потом».
	№40	Развивать умение обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание. Формировать операции классификации блоков по нескольким признакам с использованием кодов.	Упражнение «Что сначала, что потом». Игра «С тремя овалами». Физкультминутка «Головою три кивка». Упражнение «Найди

		Развивать логическое мышление, внимание.	недостающий предмет».
Февраль	№41	Способствовать усвоению норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира. Развивать умение обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать логическое мышление, восприятие внимания.	Упражнения «Вверх дном», «Алгоритм». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Упражнение «Аналогии».
	№42	Развивать восприятие цвета, формы, величины, умение сравнивать и анализировать. Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представление целого и части. Упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственным фигурам каждой группы.	Упражнение «Найди одинаковые предметы». Игра - Головоломка «Треугольник». Физкультминутка «Скачет лягушонок». Упражнение «Найди отличие».
	№43	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического характера. Развивать логическое мышление, внимание. Развивать умение обобщать, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание.	Упражнение «Преобразование фигур». Игра «Гусеница». Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Упражнение «Найди недостающий предмет».
	№44	Способствовать освоению действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развивать представлений о содержании понятий.	Игра «Посуда». Упражнение «Найди одинаковые предметы». Физкультминутка «Бабочка». Упражнение «Расскажи и нарисуй».
	№45	Способствовать освоению действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развивать представлений о содержании понятий. Развивать умение обобщать, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание.	Игра «Люди». Упражнение «Найди одинаковые предметы». Физкультминутка «Будем в классики играть». Упражнение «Найди недостающий предмет».
	№46	Способствовать освоению действий по использованию графической модели классификационных отношений. Развивать представлений о содержании понятий. Способствовать освоению действий по использованию содержательных признаков для включения новых понятий к категории. Составлять предмет из частей, закреплять представление целого и части.	Игра «Признаки птиц». Упражнение «Найди недостающий предмет». Физкультминутка «Ванька-встанька». Упражнение «Собери картинку. Собачка».

	№47	Способствовать освоению действий по использованию графической модели классификационных отношений. Развивать представление о содержании понятий. Способствовать освоению действий по использованию содержательных признаков для включения новых понятий к категории.	Игра «Деревья». Упражнение «Составление фигур силуэтов по расчлененным образцам». Физкультминутка «Вышли мышки». Упражнение «Найди одинаковые предметы».
	№48	Способствовать освоению действия самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант. Развивать представление о содержании понятий. Использование содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Игра «Одежда». Упражнение «Собери картинку. Мишка». Физкультминутка «Головою три кивка». Упражнение «Классификация». Игры «Что надеть?», «Какая нужна одежда?».
Март	№49	Способствовать освоению действия самостоятельного построения модели в форме классификационного древа. Обучать использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. Развивать логическое мышление, восприятие внимания.	Игра «Игрушки». Упражнение «Составление фигур силуэтов по расчлененным образцам». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Упражнение «Найди недостающий предмет». Игра «Игрушки для мальчиков и для девочек».
	№50	Способствовать освоению действия самостоятельного построения модели в форме классификационного древа. Развивать представлений о содержании понятий. Обучать использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Игра «Транспорт». Упр. «Классификация». Физ. «Скачет лягушонок». Упр. «Быстрее нарисуй», «О чем еще так говорят?». Игра «На чем мы ездим?».
	№51	Способствовать освоению действия самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант. Развивать представлений о содержании понятий. Обучать использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Игра «Растения». Упражнение «Составление фигур силуэтов по расчлененным образцам». Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Упражнение «Найди недостающий предмет». Игра «Где растет?».
	№52	Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции, умении сравнивать и анализировать две группы предметов. Развивать умение находить признаки отличия одной группы от другой. Способствовать освоению действий по использованию содержательных признаков для включения новых понятий к категории.	Упражнение «Найди отличия». Игра «Угадай –ка». Физкультминутка «Бабочка». Упражнение «Собери картинку. Бабочка».

	№53	Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции, умении сравнивать и анализировать две группы предметов. Развивать умение находить признаки отличия одной группы от другой. Развивать умение обобщать, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание.	Упражнения «Придумай слова к рисунку», «Найди отличия». Физкультминутка «Будем в классики играть». Упражнение «А что потом?».
	№54	Развивать устойчивое внимание, способность обобщать объекты по признаку. Развивать умение сравнивать, анализировать, составлять силуэты по образцу. Закреплять представления о целом и части. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, зрительное восприятие.	Игра «Пентамино». Упражнение «Назови быстро одним словом». Физкультминутка «Ванька-встанька». Игра «Отвечай». Упражнение «Собери картинку. Машина».
	№55	Развивать умение обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание. Формировать операции классификации блоков по нескольким признакам с использованием кодов. Развивать логическое мышление, внимание. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Упражнение «Что сначала, что потом». Игра «С тремя овалами». Физкультминутка «Вышли мышки». Упражнения «Найди недостающий предмет», «Классификация». Игра «Аэропорт».
	№56	Развивать восприятие цвета, формы, величины, умение сравнивать и анализировать. Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представление целого и части. Упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственным фигурам каждой группы.	Упражнение «Найди одинаковые предметы». Игра - Головоломка «Треугольник». Физкультминутка «Головою три кивка». Упражнение «Найди отличие».
Апрель	№57	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического характера. Развивать логическое мышление, внимание.	Упражнение «Преобразование фигур». Игра «Гусеница». Физкультминутка
		Развивать умение обобщать, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание.	«Это лёгкая забава». Упражнение «Найди недостающий предмет».
	№58	Формировать у детей умение классифицировать предметы. Формировать у детей умение группировать предметы по заданному признаку. Формировать у детей умение выделять из группы лишний предмет.	Упражнение «Разложи предметы». Игра «Летает – не летает». Физкультминутка «Скачет лягушонок». Игра «Съедобное – не съедобное». Упражнение «Будь внимательным».
	№59	Развивать устойчивое внимание, способность обобщать объекты по признаку. Развивать умение сравнивать, анализировать,	Игра «Пентамино». Упражнение «Назови быстро одним словом».

		составлять силуэты по образцу. Закреплять представления о целом и части. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, зрительное восприятие. Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Упражнение «Собери картинку. Шкаф». Игра «Аэропорт».
	№60	Развивать интереса к совместным играм. Способствовать реализации самостоятельной конструктивной деятельности. Развивать логическое мышление, восприятие внимания.	Игры «Золушка», «Почта». Физкультминутка «Бабочка». Игры «Сундук с сокровищами», «Кто кем был?».
	№61	Способствовать усвоению норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира. Развивать умение обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание. Развивать логическое мышление, восприятие внимания.	Упражнения «Вверх дном», «Алгоритм». Физкультминутка «Будем в классики играть». Упражнение «Аналогии».
	№62	Развивать умение видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Развивать ориентировки в пространстве. Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Игры «Незнайка в гостях», «Художники». Физкультминутка «Ванька-встанька». Упражнение «Куда ты пойдешь?». Игра «Джунгли».
	№63	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического характера. Развивать логическое мышление, внимание. Развивать умение обобщать, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание.	Упражнение «Что сначала, что потом». Игра «Гусеница». Физкультминутка «Вышли мышки». Упражнение «Найди недостающий предмет».
	№64	Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции, умении сравнивать и анализировать две группы предметов. Развивать умение находить признаки отличия одной группы от другой. Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками. Способствовать освоению действий по использованию содержательных признаков для включения новых понятий к категории.	Упражнение «Найди отличия». Игра «Угадай –ка». Физкультминутка «Головою три кивка». Упражнение «Собери картинку. Машина». Игра «Подарок для друга».

Май	№65	Определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. Определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления. Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления. Определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления. Оценить уровень образно-логического мышления ребенка.	Методики «Разложи по группам», «Третий лишний». «Подбери по цвету и форме», «Оценка умения называть предмет и выделять его части; выделять видимые свойства и качества предмета; называть функции предмета».
	№66	Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции, умении сравнивать и анализировать две группы предметов. Развивать умение находить признаки отличия одной группы от другой. Развивать интереса к совместным играм. Развивать умение обобщать, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание.	Упражнения «Придумай слова к рисунку», «Найди отличия». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Упражнение «А что потом?». Игра «Золушка».
	№67	Развивать устойчивое внимание, способность обобщать объекты по признаку. Развивать умение сравнивать, анализировать, составлять силуэты по образцу. Закреплять представления о целом и части. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, зрительное восприятие.	Игра «Пентамино». Упражнение «Назови быстро одним словом». Физкультминутка «Скачет лягушонок». Игра «Отвечай». Упражнение «Собери картинку. Машина».
	№68	Развивать умение обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, умение концентрировать и переключать внимание. Формировать операции классификации блоков по нескольким признакам с использованием кодов.	Упражнение «Что сначала, что потом». Игра «С тремя овалами». Физкультминутка «А теперь на месте шаг». Упражнения «Найди недостающий предмет»,
		Развивать логическое мышление, внимание. Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	«Классификация». Игра «Большая стирка».
	№69	Развивать восприятие цвета, формы, величины, умение сравнивать и анализировать. Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представление целого и части. Развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками. Упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственным фигурам каждой группы.	Упражнение «Найди одинаковые предметы». Игра - Головоломка «Треугольник». Физкультминутка «Бабочка». Упражнение «Найди отличие». Игра «Зеркало».
	№70	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-	Игра «Найди клад». Упражнение «Угадай-ка». Физкультминутка

		либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества. Развивать способности к анализу, абстрагированию. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»). Развивать творческое мышление, воображение.	«Будем в классики играть». Игры «Найди нужный блок», «Автотрасса».
	№71	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их по свойствам. Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Создавать положительные эмоции, групповую сплоченность, наблюдательность.	Игры «Необычные фигуры», «Где чей гараж». Физкультминутка «Ванька-встанька». Упражнения «Дорожки», «Две дорожки», «Найди пару».
	№72	Развивать умение группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства. Развивать умение находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств. Совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, быстроту движений. Учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.	Упражнения «Найди свой домик», «Собери бусы для куклы». Физкультминутка «Вышли мышки». Упражнения «Узнай фигуру», «Найди предмет такой же формы».

Приложение

Мониторинг освоения детьми программного материала

Комплексная оценка уровня развития мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Цель: оценка образно-логического мышления ребенка.

Методика проведения: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Критерии оценки:

5 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если ребенок заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть, назвал все времена года и обосновал свое мнение, назвал все 5 отличий, нашел все лишние предметы меньше чем 1 минуту, ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин.

3 - 4 балла – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть, ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, но затрудняется объяснить признаки, которые подтверждают его мнение - требуются наводящие вопросы взрослого, назвал 3 - 4 отличия из 5, ребенок правильно назвал лишние предметы за время от 1 мин. до 1,5 мин, ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

2 - 1 балла – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть, ребенок правильно определил время года только с помощью конкретных вопросов взрослого, назвал 2 отличия из 5, ребенок назвал лишние предметы за время от 2,5 мин до 3 мин, за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0 баллов – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц, ребенок не смогу назвать времена года, назвал 1 отличие из 5, ребенок за 3 мин не смог назвать лишние предметы, за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Методика «Подбери нужный цвет»

Цель: Методика направлена на исследование восприятия цвета.

Материал: Приготовить девять цветных кружков (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный). Кружочки желательно наклеить на плотный картон и разрезать пополам. Подобрать картинки, соответствующие цветовой гамме кружков (например, красный помидор, оранжевая морковь, зеленый огурец, желтый лимон и т.п.)

Проведение методики: Ребенку предлагается разложить кружки под рисунком такого же цвета. Усложните задание, неправильно, разложив кружочки и, попросите исправить ошибки.

Методика «Найди форм»

Цель: Методика направлена на исследование восприятия формы.

Материал: Приготовить пять геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник и треугольник) одного цвета, средней величины. Все фигуры сделайте в двух экземплярах.

Проведение методики: Смешайте все фигуры обоих комплектов и попросите ребенка разложить их парами, одинаковые фигуры вместе, и назвать их. Усложните задание, разложив фигуры неверно. Попросите исправить ошибку и наложить фигуры друг на друга так, чтобы нижнюю фигуру было не видно.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: оценка умения называть предмет, свойства и качества, выделать назначение предмета.

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Проведение методики: Ребенку даются задания:

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

Критерии оценки:

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

4 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Заключение

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Программа включает:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия, а также на развитие элементарных математических представлений.

2. Игры, направленные на развитие у детей навыков коммуникации и умения работать в команде.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).

2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).

3. Технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Наиболее близкие и естественные для ребенка виды деятельности - игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование и предметная деятельность.

Именно в этих видах деятельности происходит интеллектуальное, эмоционально - личностное развитие. Дети обретают уверенность в себе, учатся излагать свои мысли, чувства. Все это будет хорошим подспорьем при их подготовке к школе.

Используемая литература

1. Степанова О.А. «Игровая школа мышления»: Методическое пособие – М.: ТЦСфера, 2025.
2. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие» /Авт-сост. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая /(Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 2023.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баллас», 2023.
4. Тихонович Т.С. «Развиваем мышление и логику» - М:Эксмо, 2024

5. «Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»/ Ред.-сост. О.Г. Жукова. – М.:АРКТИ, 2023.

6. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2023

7. Щетинина А.М. «Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика» - М.: ТЦ Сфера, 2022.