МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
(МАОУ СОШ № 1)

Принято на заседании
педсовета
Протокол № 1
«28» августа 2026 г

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №1
_____ А. А. Махмутова

Программа
дополнительного образования
школа раннего развития
«Нейрогимнастика для ума»
для детей 3 –4 лет
срок реализации 1 год

Автор составитель:
Косинкина Т. А.
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Тобольск 2026

Содержание

Пояснительная записка
……..……3

Основные цели и задачи
……..4

Принципы реализации программы
…….……4

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим
занятий ……
…….5

Методы и приемы обучения
……..5

Формы
работы …….
……5

Взаимодействие с детьми
……5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Основные направления взаимодействия с родителями
……..……..6

Перспективный план по взаимодействию с родителями
…….……..7

Тематическое планирование программного содержания обучения
…….....8

Календарно – тематическое планирование

……..10

ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ.……...23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
……..……..25

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1Диагностика результатов усвоения программного материала детьми кружка «Нейрогимнастика для ума»
……..26

1. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что в работе с детьми дошкольного возраста необходимо поддерживать познавательную активность ребёнка, развивать его мыслительные процессы, не перегружая ребёнка излишней информацией, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье.

Это можно решить благодаря применением в работе методики нейро-гимнастики, как системы занятий по стимулированию и активизации умственной и физической активности с помощью кинезеологических упражнений, нетрадиционных пособий.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 01.01.2021.

В период от 3 до 7 лет, когда кора больших полушарий головного мозга ребенка ещё окончательно не сформирована, важно уделять внимание развитию познавательных процессов. Благодаря нейро-гимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Нейро-гимнастика предлагает комплексный подход, объединяя физические упражнения с умственной стимуляцией. Является эффективным инструментом развития умственных и психофизических возможностей обучающихся.

Данная программа представляет собой специализированный комплекс упражнений,

направленных на стимуляцию нервной системы и мозговых структур ребенка через игровую,

двигательную активность.

Данная программа по развитию межполушарного взаимодействия разработана специально для возрастной группы от 3 до 4 лет, учитывая возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.

Программа формирует условия для развития у детей когнитивных функций, таких как внимание, память, мышление, а также для улучшения координации движений и мелкой моторики. Во время занятий по программе у них формируются новые нейронные связи, способствующие более эффективной обработке информации и улучшению обучаемости. По итогу этих занятий дети досягают значительных успехов в своем развитии, они овладевают навыками саморегуляции, улучшают свою способность к концентрации и запоминанию, а также развивают творческое мышление и воображение. Таким образом, программа является эффективным инструментом для развития познавательных процессов, улучшения двигательной активности и стимуляции нервной системы.

Данная программа решает ещё две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих детей.

Программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как способствует гармоничному развитию ребенка.

Основные цели и задачи программы

Цель программы: Активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 3- 4 года; состав группы – постоянный.

В программе участвуют дети с 3 до 4 лет.

Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат принципы:

1. Принцип личностно - ориентированный. Сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.
4. Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. Принцип интеграции. Предполагает постепенно.
5. Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе творчества с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

Организация образовательной деятельности

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 3-4 летнего возраста. Срок реализации программы -1 год. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируются занятия продолжительностью не более 20 минут (СП 2.4.3648-20).

Учебный план кружка «Нейрогимнастика для ума»

Подгруппа	**Количество занятий в неделю**		**Всего занятий в месяц**	**Всего занятий в год**
Дети 3- 4 лет	2	по 20 мин	8	72

Методы и приемы обучения

На занятиях используются следующие методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Формы работы

Игровые занятия, утренники, творческие мастерские.

Взаимодействие с детьми

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействий, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность

в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения межполушарных взаимодействий.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3.Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Диагностика детей осуществляется в начале учебного года (1занятие), в конце учебного года (1занятие), (см. Приложение 1). Индивидуальная работа еженедельно в течение года.

Взаимодействие с родителями

Основные направления взаимодействия с родителями.

- Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует дополнительная образовательная программа «Нейро-гимнастика для ума» Построение детско-родительских отношений в процессе работы над развитием межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.
- Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.
- Побуждать родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.
- Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных установок.

Тема	Форма работы	Дата проведения
«Чего вы ждёте от дополнительного образования?»	Анкетирование.	Сентябрь
«Что такое нейрогимнастика?»	Консультация	Октябрь
«Нейроигры дома»	Оформление папки-передвижки	Ноябрь
«Нужно ли заставлять детей заниматься»	Консультация	Декабрь
«Приходите в гости»	День открытых дверей	Декабрь
«Роль нейроигр для детей раннего возраста»	Заседание круглого стола	Январь
«Игра как путь к развитию мозга»	Тематическая беседа	Февраль
«Приходите в гости»	День открытых дверей	Март
«Развитие самостоятельности и активности детей»	Консультация	Апрель
«Упражнения на каждый день»	Рекомендации	Май

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество занятий
Сентябрь	Диагностика	2
	«Давайте познакомимся!»	2
	«Осенние заботы»	2
	«Собираем урожай»	2
Октябрь	«Осенние заботы»	2
	«В гости к великану»	2
	«Зоопарк»	2
	«В осеннем лесу»	2
Ноябрь	«Веселый зайчонок»	2
	«Дождик песенки поет»	2
	«Где же птицы?»	2
	«Строим, строим, теплый дом»	2
Декабрь	«Малыши»	2
	«Веселые качели»	2
	«Карандаш рисует лес»	2
	«К нам приходит Новый год!»	2
Январь	«Праздничное настроение»	2
	«Новый год!»»	2
	«Снежинки»	2
	«Зимний лес»	2
Февраль	«Сказочный дракон»	2
	«Быть здоровыми хотим»	2
	«Снежки»	2
	«Смелые умелые»	2
Март	«Путешествие на поезде»	2
	«Кто в домике живет»	2
	«Кто в домике живет»	2
	«Воздушный шарик»	2
Апрель	«В весеннем лесу»	2
	«Весеннее настроение»	2
	«Встречаем птиц»	2
	«Кораблик»	2
Май	«Травушка - муравушка»	2
	«И жучек и паучок»	2
	«Весенняя сказка»	2
	Диагностика	2
	Всего занятий:	72

Структура занятия

Нейропсихологические занятия всегда проводятся по одному и тому же сценарию.

Он включает:

- Приветствие. Ритуал приветствия организует на работу, сплачивает группу.
- Артикуляторная гимнастика - необходима для укрепления и развития речевого аппарата, улучшения произношения.
- Дыхательные упражнения - улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль над поведением и произвольность, снижают гиперактивность и импульсивность, успокаивают. Также упражнения способствуют улучшению концентрации внимания. Увеличивают объем легких, усиливают газообмен, улучшают кровообращение. Под воздействием диафрагмы происходит интенсивный массаж внутренних органов, что естественно способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.
- Массаж/самомассаж - стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал, также помогают размять мышцы и подготовить их к выполнению более сложных упражнений.
- Разминка - оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения. Тренируют вестибулярный аппарат, улучшают синхронность движения, повышают активность, дают прилив бодрости, укрепляют мышцы тела, улучшают настроение, учат более открыто выражать свои чувства.
- Упражнения двигательного репертуара. Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно. Обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.
- Ритмирование - это процедура, которая предназначена для обретения позитивности, активности, ясности и энергетичности сознания и тела в процессе учения.
- Глазодвигательные упражнения расширяют поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и повышают энергетизацию организма.
- Кинезиологические упражнения - нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации. Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.
- Расслабление - успокоение возбужденных мышц; развитие умения сознательно расслаблять мышцы; развитие способности быстро восстанавливать силы после физических нагрузок.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание занятий
	1	Диагностика
С Е н Т Я Б Р Ь	2	**«Давайте познакомимся!»** **Знакомство:** (в кругу с мячом, педагог подает мяч каждому ребенку, спрашивая его имя, ребенок катит мяч, педагогу называя свое имя). **Артикуляторная гимнастика:** «Веселый язычок» - знакомимся с артикуляционным аппаратом **Дыхательное упражнение:** «Носики курносики»- (вдох-выдох нос-рот). **Массаж/самомассаж:** «Наши пальчики» подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней - «Наши пальчики». **Разминка:** «Тянемся к солнышку». **Упражнения двигательного репертуара:** Ходьба по коврику - дорожке; упр - «Самолет». **Ритмирование:** перекрестные движения, лежа, сгибая ногу, хлопает по коленку «Рука-нога» (только левая рука, левая нога; только правая рука правая нога, по переменки)- 5раз **Растяжки:** 1. Растяжки для тела, «Потягушки». **Игра** «Карусель» **Глазодвигательное упражнение** «Часики» **Кинезиологические упражнения для рук:** «Ладушки», «Волшебные обводилки» - рис.1 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу. **Расслабление:** «Травинка».
С Е н Т Я Б Р Ь	3	**«Осенние заботы»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** «Во саду ли в огороде» **Дыхательное упражнение:** «Ветерок» **Массаж/самомассаж:** подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней «ручки замерзли» **Разминка:** «Высоко потянись, до яблочка дотянись» **Упражнения двигательного репертуара** «Собери овощи» (ребенок берет овощ и доносит до корзинки, продвигаясь, прыжками впрыгивая в два обруча - ноги врозь и выпрыгивая между обручами, ноги вместе) с помощью взрослого. **Ритмирование:** приставное движения «Ползи в сторону» - 5раз. **Растяжки:** Растяжки для рук и спины - «Тянем, потянем фрукт себе достанем» - сидя, не сгибая коленей, наклон вперед. **Игра «Чудесный мешочек» -** узнай фрукт **Глазодвигательное упражнение: «**Яблоко на ветке» - следить за перемещением в лево, в право. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Яблоки-листочки» **«Волшебные обводилки» -** рис.1 (проведи линии от краев к

		центру двумя руками, одновременно (фломастерами)) расположение листа горизонтальное на столе; Вертикально. **Расслабление:** «Листик»
С Е н Т Я Б Р Ь	4	**«Собираем урожай»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** «Веселый язычок едет в огород» **Дыхательное упражнение:** «Ветерок» **Массаж/самомассаж:** подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней «ручки замерзли» **Разминка:** «Покажи овощ солнышку» **Упражнения двигательного репертуара** «Огород» **Ритмирование:** приставное движения «Ползи в сторону» - 5раз. **Растяжки:** Растяжки для ног; перекаты - «Тянем, потянем» **Игра** «Сигнал» **Глазодвигательное упражнение «**Машинка» следить за перемещением в лево, в право **Кинезиологические упражнения для рук:** «Ладонь-кулак» «Волшебные обводилки» - рис.1 (проведи линии сверху вниз двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе. **Расслабление:** «Капельки»
О К Т Я Б Р Ь	1	**«Осенние заботы»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** «Во саду ли в огороде» **Дыхательное упражнение:** «Ветерок» **Массаж/самомассаж:** подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней «ручки замерзли» **Разминка:** «Высоко потянись, до яблочка дотянись» **Упражнения двигательного репертуара** «Собери овощи» (ребенок берет овощ и доносит до корзинки, продвигаясь, прыжками впрыгивая в два обруча - ноги врозь и выпрыгивая между обручами, ноги вместе) с помощью взрослого. **Ритмирование:** приставное движения «Ползи в сторону» - 5раз. **Растяжки:** Растяжки для рук и спины - «Тянем, потянем фрукт себе достанем» - сидя, не сгибая коленей, наклон вперед. **Игра «Чудесный мешочек» -** узнай фрукт **Глазодвигательное упражнение: «**Яблоко на ветке» - следить за перемещением в лево, в право. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Яблоки-листочки» **«Волшебные обводилки» -** рис.1 (проведи линии от краев к центру двумя руками, одновременно (фломастерами)) расположение листа горизонтальное на столе; Вертикально. **Расслабление:** «Листик»
		«В гости к великану»

О К Т Я Б Р Ь	2	**Артикуляторная гимнастика:** «Веселый язычок в деревне» **Дыхательное упражнение:** «Коровки мычат» **Массаж/самомассаж:** «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. **Разминка:** «Великан» **Упражнения двигательного репертуара** «Домашние животные» **Ритмирование:** «Рука-нога» лежа- 5 раз **Растяжки: Растяжки и расслабление рук «Потянули и встряхнули»** **Игра** «Пастушок», «Кто позвал» **Глазодвигательное упражнение**: следить за перемещением игрушки на вытянутой руке, стоя **Кинезиологические упражнения для рук:** «Лягушка» **«Волшебные обводилки»** - рис.2 (движение по волнистой линии с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз) / карандаша, фломастера; - расположение листа горизонтальное на столе/полу. **Расслабление:** «Животные уснули».
О К Т Я Б Р Ь	3	**«Зоопарк»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** «Веселый язычок путешествует» **Дыхательное упражнение:** «Слон трубит» **Массаж/самомассаж:** «Бегемотик» - массаж живота **Разминка** «Жирафа» **Упражнения двигательного репертуара** «Зоопарк» **Ритмирование:** «Крыло - хвост» лежа - двигаем в сторону правую ногу и руку, затем левую руку и ногу - 5раз. **Растяжки:** Растяжка и расслабление мышц шеи - «Любопытные жирафы» **Игра:** «Посмотри и найди», «Чудесный мешочек» **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением игрушки на вытянутой руке, лежа (два направления) **Кинезиологические упражнения для рук:** «Зайчик» **«Волшебные обводилки» -** рис.4 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу, вертикальные линии движения с низу в верх). **Расслабление:** «Животные уснули»
О К Т Я Б Р Ь	4	**«В осеннем лесу»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» **Дыхательное упражнение:** «Осенний листик» **Массаж/самомассаж:** массаж ног использованием массажных мячиков **Разминка** «Ёжик» **Упражнения двигательного репертуара** «В кулачек… и на бочек»

		Ритмирование: Упражнения выполняются стоя на четвереньках. Приставной шаг (одноименные) движение по прямой. **Растяжки:** 1. Растяжки для тела, лежа на спине «Ёжики свернулись» **Игра:** «Собери листочки» **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением листика на вытянутой руке, в положении лежа. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Колючий ёжик» **«Волшебные обводилки» -** рис.5 (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя рисует палочки - колючки). **Расслабление: «**Сухой листик»
Н О Я Б Р Ь	1	**«Веселый зайчонок»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №3 1. «Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» **Дыхательное упражнение:** «Снежинка» **Массаж/самомассаж:** «Ушки» - массаж ног **Разминка:** «Зайчик в гости собирается» **Упражнения двигательного репертуара** «След в след» **Ритмирование**: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» **Растяжки:** Растяжки для ног; перекаты **Игра:** «Что в мешочке, запомни и назови», «Продолжи ряд» **Глазодвигательное упражнение следить** за перемещением руки согнутой в локте, сидя. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Зайчик» **«Волшебные обводилки» -** рис.6 круги (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки) / обводим карандашами, расположение листа горизонтальное на столе/полу). **Расслабление:** «Животные уснули»
Н О Я Б Р Ь	2	**«Дождик песенки поет»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» **Дыхательное упражнение:** «Задуй свечку» **Массаж/самомассаж:** Массаж ладоней и пальцев с использование «Суджок» **Разминка:** «Потягивания» **Ритмирование:** перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку вперед попеременно правые, левые. **Растяжки:** Растяжки и расслабление рук и ног «Лужица» **Игра:** «Капли» -запомни и повтори несложный ритм **Глазодвигательное упражнение следить** за перемещением руки согнуты в локте, лежа. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Капля» - «Лужа» **«Волшебные обводилки» -** рис.7 «Дождинки» (листок располагается вертикально на магнитной доске. Ребенок стоя,

		обводит пальчиками / фломастерами). **Расслабление:** «Капля»
Н О Я Б Р Ь	3	**«Где же птицы?»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика**: «Веселые птички» **Дыхательное упражнение:** «Погрей ручки» **Массаж/самомассаж:** Массаж пальцев и ладоней - «Сорока-ворона» **Разминка:** «Аист» **Упражнения двигательного репертуара** «Хлоп -хлоп» **Ритмирование:** перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку назад попеременно правые, левые. **Растяжки:** Растяжки и расслабление рук и ног **Игра: «Птички в гнездышках»** **Глазодвигательное упражнение следить** за перемещением руки согнута в локте, лежа **Кинезиологические упражнения для рук:** «Клювики» **«Волшебные обводилки» -** рис.8 «Зернышки» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа вертикально). **Расслабление:** «Перышко»
Н О Я Б Р Ь	4	**«Строим, строим тёплый дом»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» **Дыхательное упражнение**: «Ветерок» **Массаж/самомассаж:** лица – «Стенка- стенка…» **Разминка:** «Подъемный кран» **Ритмирование:** перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку в стороны попеременно правые, левые, разноименные **Растяжки:** Всего тела. **Игра:** «Найди фигуру», по сигналу и карточке. «Строим башенки» **Кинезиологические упражнения для рук:** «Кулачек на кулачек» **Глазодвигательное упражнение следить** за перемещением руки согнута в локте, лежа. **«Волшебные обводилки»** - рис.9 «Спираль - дорожка» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа горизонтально) / обводим. **Расслабление:** «Перышко»
Д	1	**Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** «Веселый язычок в парке» **Дыхательное упражнение:** «Вертушка» **Массаж/самомассаж:** Массаж спины «Паровозы» **Разминка:** «Ай да малыш» **Растяжки:** Всего тела **Игра:** «Пузырь» **Кинезиологические упражнения для рук:** «Кулак-ребро-

Е К А Б Р Ь		ладонь» **Глазодвигательное упражнение следить** за перемещением шарика на экране **«Волшебные обводилки» -** рис.10 «Лабиринт» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа вертикально) /обводим. **Расслабление:** «Шарик сдувается»
Д Е К А Б Р Ь	2	**«Весёлые качели»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» **Дыхательное упражнение**: «Качели» **Массаж/самомассаж:** Массаж живота - «Мы печем» **Разминка:** «Вверх - вниз» **Ритмирование:** «Дракон» **Растяжки:** «Зайчата» **Игра:** «Посмотри и повтори» - нейробазис карточки. «Ритмичные дорожки» **Кинезиологические упражнения для рук:** «Апельсин» **Глазодвигательное упражнение следить** за перемещением предмета перемещаемого около переносицы **«Волшебные обводилки» -** рис.11 «Лабиринт» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа вертикально) /обводим. **Расслабление:** «Животные спят»
Д Е К А Б Р Ь	3	**«Карандаш рисует лес»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №3 1. «Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» **Дыхательное упражнение:** «Вдох-выдох» **Массаж/самомассаж:** Массаж ладоней и пальцев - «Веселый карандаш» **Разминка** «Струночка» **Ритмирование:** «Цыганочка» **Растяжки:** «Разминаем плечи» **Игра:** «Найди одинаковые». «Ритмичные дорожки» **Кинезиологические упражнения для рук:** «Колечки» **«Волшебные обводилки» -** рис.12. (листок располагается вертикально; ребенок сначала изучает, потом копирует узор фломастерами, карандашами; рисунок – дорисовывает елочку **Расслабление:** «Раскачивающееся дерево»
Д	4	**«К нам приходит Новый год!»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** «Веселый язычок на празднике» **Дыхательное упражнение:** «Вертушка» **Массаж/самомассаж:** Массаж живота - «Мы печем» **Разминка:** «Танец» **Ритмирование**: перекрестные движения, лежа на спине,

Е К А Б Р Ь		сгибаем ногу в колене, руку вверх, попеременно правые, левые, разноименные **Растяжки:** «Играем в снежки» **Игра:** «Ритмичные дорожки» -2 **Глазодвигательное упражнение следить** за перемещением руки (рука согнута в локте), лежа **Кинезиологические упражнения для рук:** «Пальчики танцуют» **«Волшебные обводилки» -** рис.13 «Украшаем елочку» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа горизонтально) **Расслабление:** «Снежинки»
Я Н В А Р Ь	1	**«Праздничное настроение»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» **Дыхательное упражнение:** «Вдох-выдох» - на выдох припеваем гласную **Массаж/самомассаж:** Массаж – профилактика заболеваний **Разминка** «Вверх - вниз» **Упражнения двигательного репертуара** Перекидывать предмет из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом. **Ритмирование:** «Приставной шаг» **Растяжки:** «Локоток»
Я Н В А Р Ь	2	**«Новый год!»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика**: «Веселый язычок на празднике» **Дыхательное упражнение:** «Вертушка» **Массаж/самомассаж:** Массаж живота - «Мы печем» **Разминка:** «Танец» **Ритмирование:** перекрестные движения, лежа на спине, сгибаем ногу в колене, руку вверх, попеременно правые, левые, разноименные **Растяжки:** «Играем в снежки» **Игра:** «Ритмичные дорожки» -2 **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением руки (рука согнута в локте), лежа **Кинезиологические упражнения для рук**: «Пальчики танцуют» **«Волшебные обводилки»** - рис.13 «Украшаем елочку» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа горизонтально) **Расслабление:** «Снежинки»
Я	3	**«Снежинки»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка»

Н В А Р Ь		**Дыхательное упражнение:** «Собачка». «Вдох - выдох» - с языком **Массаж/самомассаж:** Массаж спины - «Новый стол». Массаж ног и стоп**.** **Разминка:** «Снежинки» **Ритмирование:** Ползанье - одноименные рука, нога. Растяжки: «Лягущка». **Игра:** «Группировки по…(цвету, размеру, форме)». «Угадай звук» **Глазодвигательное упражнение «**Куда листик снежинка» следить за перемещением на плакате - тренажер Базарного В.Ф. **«Волшебные обводилки»** - рис. «Спираль» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа горизонтально). **Расслабление:** «Снежинка».
Я Н В А Р Ь	4	**«Зимний лес»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №2. 1. «Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» **Дыхательное упражнение:** «Вдох - выдох» - с ногой. **Массаж/самомассаж:** Массаж живота - «Мы печем». **Разминка:** «Звезда» **Ритмирование:** «Прыжки» **Растяжки:** «Зайчата» **Игра:** «Посмотри и повтори» - нейробазис карточки. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Апельсин». **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением предмета перемещаемого около переносицы **«Волшебные рисунки» -** «Забор» рисование (правой и левой рукой) вертикальных линий, - расположение листа горизонтально/ вертикально. **Расслабление:** «Воробушек».
Ф Е В Р А Л Ь	1	**«Сказочный дракон»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №3 1. «Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» **Дыхательное упражнение:** «Вдох-выдох с задержкой на 1». **Массаж/самомассаж:** подушечек пальцев и рук с помощью ореха. **Разминка** «Облако» **Ритмирование:** «Сигнальщики» **Растяжки:** «Разминаем плечи» **Игра:** «Хлопни как я». **Кинезиологические упражнения для рук:** «Кулак-ребро ладонь», «Колечки». **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа. **«Волшебные рисунки» -** «Штрихи» рисование (правой и левой рукой) горизонтальных линий, - расположение листа горизонтально/ вертикально.

		Расслабление: «Дракон»
Ф Е В Р А Л Ь	2	**«Быть здоровыми хотим»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** «Язычок проснулся» **Дыхательное упражнение:** «Вдох-выдох с задержкой на 1». **Массаж/самомассаж:** Массаж лица и головы - «прогулка». **Разминка** «Зарядка» **Ритмирование:** «Лыжник». **Растяжки:** «Кошка - собака» **Игра:** «Строим башенки». **Кинезиологические упражнения для рук:** «Колечки» **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением руки (рука вытянута), сидя. **«Волшебные рисунки»** - «Горки» рисование (правой и левой рукой) - расположение листа горизонтально/ вертикально. **Расслабление:** «Снежок».
Ф Е В Р А Л Ь	3	**«Снежки»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» **Дыхательное упражнение:** «Вдох-выдох с подниманием ноги». **Массаж/самомассаж:** подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли». **Разминка** «Это я уже большой» **Ритмирование:** «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка). **Растяжки:** «Замочки» **Игра:** «Колпачки». **Кинезиологические упражнения для рук:** «Вертушка». **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением предмета перемещаемого около переносицы, лежа **«Волшебные раскраски» -** раскрась, только круги (правой и левой рукой), - расположение листа горизонтально/ вертикально. **Расслабление:** «Шарик сдувается».
Ф Е В Р А Л Ь	4	**«Смелые - умелые»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика**: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек **Дыхательное упражнение**: «Ветерок». **Массаж/самомассаж:** «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. **Разминка:** «Великан» **Ритмирование:** «Ушко-носик» с хлопком. **Растяжки:** «Крылья птицы» **Игра:** «Цветные клубочки». **Кинезиологические упражнения для рук:** «Ножницы». **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением руки (рука вытянута), стоя. **«Волшебные раскраски» -** раскрась, только квадраты

		(правой и левой рукой), - расположение листа горизонтально рукой), - расположение листа горизонтально/ вертикально. **Расслабление:** «Потянулись-сломались»
М А Р Т	1	**«Путешествие на поезде»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика**: Комплекс №2. 1. «Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» **Дыхательное упражнение:** «Вдох - выдох» - со сгибанием рук. **Массаж/самомассаж:** Массаж спины «Рельсы» **Разминка** «Ходьба по массажному коврику» **Растяжки:** Перекаты головы **Игра:** «Цветные клубочки». «Прыгай не зевай». **Кинезиологические упражнения для рук:** «Зеркальце и полочка» **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением зайчика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. **«Волшебные раскраски»** - раскрась, только треугольники (правой и левой рукой), - расположение листа горизонтально/ вертикально. **Расслабление:** «Потянулись-сломались»
М А Р Т	2	**«Кто в домике живёт»** **Артикуляторная гимнастика:** «Язычок проснулся» **Дыхательное упражнение:** «Вдох-выдох» с задержкой на 2. Массаж/самомассаж: Массаж лица и головы - «Стенка, стенка, потолок…». **Разминка** «Зарядка» **Ритмирование:** «Плечи» с хлопком. **Растяжки:** «Утиный хвостик» **Игра:** «Найди фигуру» - по карточке. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Лягушка» - (пробовать с закрытыми глазами). **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа. **«Волшебные рисунки»** - «Домик» рисование (правой и левой рукой) - расположение листа горизонтально/ вертикально. **Расслабление:** «Поза покоя».
М А Р Т	3	**«Кто в домике живёт»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №3 1. «Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» **Дыхательное упражнение:** «Холодный и теплый ветерок1». **Массаж/самомассаж:** Массаж – профилактика заболеваний. **Разминка** «Снежинки» **Ритмирование:** «Сигнальщики». **Растяжки:** «Вращения ног». **Игра** «Ритмичные дорожки». **Кинезиологические упражнения для рук:** «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа.

		«Волшебные рисунки» - «Дождинки» рисование (правой и левой рукой) горизонтальных линий, - расположение листа горизонтально/ вертикально. **Расслабление:** «Сбросим усталость».
М А Р Т	4	**«Воздушный шарик»** **Приветствие.** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №2. 1. «Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» **Дыхательное упражнение:** «Кораблик». **Массаж/самомассаж:«Ушки»:** массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. **Разминка:** «Ай да малыш» **Ритмирование:** «Коленки». **Растяжки:** Повороты в стороны **Игра:** «Запомни, назови» **Кинезиологические упражнения для рук:** «Мы топали, мы бегали». **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением машины на экране. **«Волшебные обводилки»** - рис. «Лабиринт» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа вертикально) /обводим. **Расслабление:** «Шарик сдувается».
А П Р Е Л Ь	1	**«В весеннем лесу»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** «Веселый язычок в лесу» **Дыхательное упражнение:** «Покачай игрушку». **Массаж/самомассаж:** растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); катаем карандаш ладошками. **Разминка:** «Тянемся к солнышку» **Ритмирование:** перекрестные движения «Локоть - колено» - 5раз. **Растяжки:** «Сорока-белобока» **Игра:** «Сигналы». **Глазодвигательное упражнение** «восьмерки на плакате - тренажер Базарного В.Ф. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Ладонь-кулак» повторять с закрытыми глазами. **«Волшебные рисунки» -** проведи линии сверху вниз (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. **Расслабление:** «Капельки».
	2	**«Весеннее настроение»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка» **Дыхательное упражнение:** «Ветерок».

А П Р Е Л Ь		**Массаж/самомассаж:** стоп. **Разминка** «Деревья» **Ритмирование:** перекрестные движения «Рука - нога» лежа поднимаем руки, ноги, правую ногу и руку, затем левую руку и ногу, затем разноименные ногу и руку – 5раз. **Растяжки:** «Росток» **Игра**: «Цветные круги» - сортировка по цвету. **Глазодвигательное упражнение** «Куда листик полетел» следить за перемещением листика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. **Кинезиологические упражнения для рук:** повторять все выученные упражнения с закрытыми глазами **«Волшебные рисунки» -** Раскрашиваем кирпичики красными и синими цветами (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. **Расслабление:** «Сбросим усталость».
А П Р Е Л Ь	3	**«Встречаем птиц»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №2. 1. «Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» **Дыхательное упражнение:** ««Вдох-выдох» с задержкой на 1 **Массаж/самомассаж:** «Мытье головы». **Разминка** «Птички» **Ритмирование:** «Здравствуйте, ушки!». **Растяжки:** «Крючки» **Игра:** «Сортируем по размеру» - с блоками Дьенеша. **Глазодвигательное** упражнение «Куда листик полетел» следить за перемещением листика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Пальчики здороваются» **«Волшебные обводилки» -** Лабиринт (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, рисует фломастерами). **Расслабление:** «Капель».
А П Р Е Л Ь	4	**«Кораблик»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №3 1. «Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» **Дыхательное упражнение:** «Кораблики». **Массаж/самомассаж:** Массаж спины. **Разминка** «Тянемся к солнышку» **Ритмирование:** «Шаги - прыжки». **Растяжки:** Растяжки для ног **Игра:** «Чудесный мешочек» - найди такой же (по форме). **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением руки (рука согнута в локте), сидя. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Листик» - Кулачки – ладошки. **«Волшебные обводилки»** - «Кораблик плыви» - волнистые

		линии (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, рисует фломастерами). **Расслабление:** «Ручей».
М А Й	1	**«Травушка – муравушка»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» **Дыхательное упражнение:** «Теплый и холодный ветерок» **Массаж/самомассаж:** Массаж ладоней и пальцев - «Суджок». **Разминка** «Ходьба по массажному коврику». **Ритмирование:** «Четвереньки - приставные». **Растяжки:** Растяжки и расслабление рук. «Локоточки» **Игра:** «Звуковые ловишки». **Кинезиологические упражнения для рук:** «Травка - зайка» **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением руки (рука согнута в локте), стоя. **«Волшебные рисунки»** - «Травинки» (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. **Расслабление:** «Травинка».
М А Й	2	**«И жучок и паучок»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика: «**Веселый язычок путешествует» **Дыхательное упражнение:** «Песенка гласных». **Массаж/самомассаж:** «Жук» - массаж живота**.** **Разминка** «Насекомые» **Ритмирование:** «Крыло - хвост» лежа - двигаем в сторону правую ногу и руку, затем левую руку и ногу, затем разноименные ногу и руку - 5 раз. **Растяжки:** «Жучок» **Игра:** «Парочки**».** **Глазодвигательное** упражнение следить за перемещением игрушки на вытянутой руке, лежа. **Кинезиологические упражнения для рук**: «Божья - коровка». **«Волшебные рисунки» -** «Бабочка» - рисуем крылышки и раскрашиваем (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. **Расслабление:** «Бабочка».
М А Й	3	**Весенняя сказка»** **Приветствие** **Артикуляторная гимнастика:** Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка» **Дыхательное упражнение:** «Вертушка». «Фокус» **Массаж/самомассаж:** Массаж спины «Дятел» **«Разминка** «Капли» **Ритмирование:** «Цыганочка».

		Растяжки: Разминка и расслабление плеч, мышц шеи **Игра** «Составляем сказку». **Глазодвигательное упражнение** следить за перемещением игрушки рука согнута в локте. **Кинезиологические упражнения для рук:** «Кулак-ребро - ладонь» **«Волшебные рисунки» -** «Цветок» - дорисуй лепестки (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. **Расслабление:** «Цветок».
Май	4	Диагностика

Планируемые результаты

Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года занятия способствуют:

*Развитию памяти, внимания, пространственных представлений;

*Развитию межполушарного взаимодействия;

*Повышению умственной работоспособности;

*Оптимизации интеллектуальных процессов;

*Коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;

* Развитию способностей к межличностному взаимодействию;

*Совершенствованию способности к концентрации внимания; *Стабилизации эмоционального фона;

*Развитию плавности, ритмичности, точности движений;

* Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;

*Преодолению стеснительности, робости; Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов; *Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;

*Лучше ориентируется в окружающем мире;

*Легче налаживает отношения со сверстниками;

*Повышается работоспособность;

*Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;

*Повышается самооценка ребенка; Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления;

*Происходит оздоровление организма за счет улучшения иммунитета;

*Приобретает базу для успешной дальнейшей учебы.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

*На восприятие формы;

*На целенаправленное развитие восприятия цвета;

*На восприятие качеств величины;

*На количество предметов;

*На развитие речи, мышления;

*На развитие способности действия наглядного моделирования.

*Интерактивная панель;

*Интерактивная доска;

*касса счётных материалов «Учись считать»;

*наборы геометрических фигур;

*головоломки:

*ребусы

Литература:

1. П. Дениннсон. «Гимнастика мозга» - 2015г.

2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольнилов-СПб., 2008г.

3. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! - СПб., 2009г.

4.Сполдинг Дж. Обучение через движение- М., 1992г.

5. Лопухина К.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997г.
6.Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 -9 лет – М.,2003г;
7. Журнал « Дошкольное воспитание» , 2005г № 3, №6, статьи Е. Плутаевой и П. Лосева «Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет.
8. Краткий психологический словарь /Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского – М.,1985г.
9. ЛазаревМ.Л. Программа «Познай себя» - М.,1993г.
10. А.Ткаченко. Физкульт минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.,2001г.
11. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996г.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1995г.
13. В.Г. Яковлев, Гриневский А.Н. Игры для детей – М.,1992г.

Приложение 1

Инструментарий для нейромоторной диагностики

Проба	**Баллы**	**Наблюдения (подчеркните**	**Поза**	**Подсчет баллов**

		наблюдаемое)		
Удержание равновесия с открытыми глазами	0 1 2 3 4	Норма: от 8 секунд с 4 лет Наблюдаемые отклонения: • Потеря равновесия • Раскачивание • Отведение рук в сторону • Кривится лицо • Высовывает язык	Позиция – стоя. Стоять прямо, ноги вместе, руки по бокам, смотреть прямо	0 – никаких отклонений 1 – легкое раскачивание, не значительное движение рук, легкое искажение лица, участие языка 2 – более заметное раскачивание, более заметные движения рук, лица, языка 3 – почти полна потеря равновесия, помогает себе руками 4 – полная потеря равновесия
Удержание равновесия с закрытыми глазами	0 1 2 3 4	Норма: от 8 секунд с 4 лет Наблюдаемые отклонения: • Потеря равновесия • Раскачивание • Отведение рук в сторону • Кривится лицо • Высовывает язык	Позиция – стоя. Стоять прямо, ноги вместе, руки по бокам, смотреть прямо. Просим ребенка закрыть глаза	0 – никаких отклонений 1 – легкое раскачивание, не значительное движение рук, легкое искажение лица, участие языка 2 – более заметное раскачивание, более заметные движения рук, лица, языка 3 – почти полна потеря равновесия, помогает себе руками 4 – полная потеря равновесия
Пересечение срединной линии 1	0 1 2 3 4	Норма: свободное пересечение Наблюдаемые отклонения: • Не пересекает срединную линию • Смещение одной руки к срединной линии • Роняет предмет • Потеря равновесия	Тестирование стоя. Ноги вместе, руки согнуты на угол 90* к плечу. В одну руку кладем мяч и просим переложить мяч в другую руку так, чтобы была пере сечена срединная линия. Повторяем 4 раза в обе стороны	0 – нет отклонений 1 – незначительные колебания рук и потеря равновесия 2 – сложно пересекать срединную линию одной/другой рукой, потеря равновесия 3 – перекладывание на срединной линии, потеря равновесия, движения языком, сведение глаз 4 – не смог вы полнить, потеря равновесия
Пересечение	0 1 2 3 4	Норма: свободное	Тестирование стоя.	0 – нет отклонений

срединной линии 2		пересечение Наблюдаемые отклонения: • Сложно пересекать срединную линию • Движения языком • Задействует все тело • Потеря равновесия	Ноги вместе. Просим поднять правую руку и, согнув ее над головой, коснуться мочки уха. Затем рука возвращается в ИП. Затем движение другой рукой.	1 – незначительные потеря равновесия, затруднения при пересечении срединной линии 2 – сложно пересекать срединную линию одной/другой рукой, потеря равновесия 3 – Почти потеря равновесия, тело явно участвует в движении 4 – не смог вы полнить, потеря равновесия
Ползание на четвереньках	0 1 2 3 4	Норма: синхронные кросс латеральные (пере крестный шаг). Наблюдаемые отклонения: • «кроличьи прыжки» • Одностороннее ползание • Нет синхронизации верхней и нижней частей тела по времени • Поворот кистей на 45* • Пальцы рук подняты, вытянуты или опираются на кончики • Кисти сжаты в кулаки • Ступни подняты от пола	ИП – на четвереньках. Просим ребенка поднять голову и посмотреть на какой-нибудь предмет вдали на уровне глаз. Просим его медленно ползти вперед, смотря на этот предмет (около 4-5 метров), за тем развернуться и проползти обратно на исходное месть	0 – нет отклонений 1 – замечено 1 отклонения 2 – замечено 2 отклонения 3 – замечено 3 отклонения 4 – замечено 4 отклонения
Противопоста вление большого пальца пальцам руки	0 1 2 3 4	Норма: свободное ловкое движение. Пальцы на «пассивной» руке не двигаются Наблюдаемые отклонения: • Синкинетические движения (зеркальное повторение) • Неспособность вы полнить	ИП – стоя. Ребе нок встает прямо, ноги вместе. По просите ребенка согнуть руку в локте так, чтобы предплечье и кисть располагались перед ним под углом 45*. При этом ладонь направлена к лицу. Другая рука свободна. Ребенок соединяет большой и указательный	0 – нет 1 – незначительные зеркальные движения другой рукой и/или не значительная потеря равновесия 2 – более заметные зеркальные движения, неточность движений пальцев

		последовательное движение • Потеря способности к соединению большого и другого пальца	пальцы так. Чтобы получилось колечко. Демонстрируем ребенку позу. Необходимо 5 повторов. Затем 5 повторов со средним, безымянным, мизинцем. То же со второй рукой.	3 – значительные зеркальные движения, не способность со единить большой палец с другими 4 – не смог выполнить задание.
Удержание равновесия на правой ноге	0 1 2 3 4	Норма: 3 года – 2 секунды. 4 года – 4,8 секунд. 5 лет – 8 секунд. 6 лет – 20 секунд. 8 лет – 30 секунд. Наблюдаемые отклонения: • Компенсаторные или избыточные движения рта • Компенсаторные или избыточные движения рук • Компенсаторные или избыточные движения кистей • Компенсаторные или избыточные движения противоположной ноги	ИП – стоя. Просим ребенка встать на1 ногу и сохранять положение как это возможно. Глаза открыты. Засекаем время (до потери равновесия или опоры на вторую ногу)	0 – никаких отклонений 1 – на 2 секунды меньше нормативного времени 2 - на 4 секунды меньше нормативного времени 3- на 6 секунд меньше нормативного времени 4 – на 8 секунд меньше нормативного времени
Удержание равновесия на левой ноге	0 1 2 3 4	Тоже	Тоже	Тоже
Ассиметричный шейный тонический рефлекс	0 1 2 3 4	Норма: при повороте головы не наблюдается никаких движений рук, тела Наблюдаемые отклонения: • При повороте голо вы направо левая рука сгибается в локте • При повороте голо вы налево правая рука сгибается в локте	ИП – на четвереньках. Голова на одной линии с позвоночником. Просим ребенка медленно повернуть голову направо, удерживая при этом голову параллельно линии плеч и за держаться в этом положении на 5-10секунд. Вернуться в ИП. Пауза 5	0 – никаких отклонений 1 – незначительное сгибание противоположной руки или движение плеча, таза 2 – заметное сгибание противоположной руки или движение плеча, таза

		• Движение плеча • Движение бедра	10секунд. После этого следует повернуть голову налево. Задержаться на 5-10 секунд. 4 раза повторяем последовательность.	3- ярко выраженное сгибание противоположной руки или движение плеча, таза 4 – полное сгибание противоположной руки, движения таза
Лабиринтный тонический рефлекс	0 1 2 3 4	Норма: при движении головы тело неподвижно без потери равновесия Наблюдаемые отклонения: •Теряется равновесие •Сгибаются колени •Пальцы ног сгибаются •Головокружение, тошнота	ИП – стоя, тестирующий стоит сзади или рядом с ребенком на протяжении всей процедуры тестирования. Движение головы может вы звать потерю равновесия. Просим ребенка встать прямо, ноги вместе, руки вдоль тела. Просим ребенка медленно отклонить голову назад, как будто он смотрит в потолок и затем закрыть глаза. В этом положении стоять 10 секунд. Просим медленно опустить голову вниз, будто нужно посмотреть на свои ноги. Пауза10 секунд. Повторяем 5-6 рез.	0 – нет отклонений 1 - Незначительно нарушение равновесия, изменения мышечного тонуса 2- Значительно нарушение равновесия, изменения мышечного тонуса 3- Практически полное нарушение равновесия, изменения мышечного тонуса, дезориентация 4 - Полная потеря равновесия, яркое изменения мышечного тонуса, дезориентация
Симметричный шейный тонический рефлекс	0 1 2 3 4	Норма: при движении головы тело неподвижно Наблюдаемые отклонения: • При опускании головы вниз сгибаются руки • При опускании головы вниз поднимаются стопы •При подъеме головы вверх движения туловища назад как будто хочет сесть на пятки	ИП – на четвереньках. Голова на одной линии с позвоночником. Просим ребенка медленно опустить голову так, будто он смотрит между коленями на пятки. Задержаться в этом положении на 5-10 секунд. Затем поднять голову так, будто он хочет посмотреть на	0 – нет отклонений 1 – дрожание одной или обеих рук, незначительное движение тазом 2 – сгибание рук в локте или ног в области таза, выгибание спины 3 – ярко выраженное сгибание рук при наклоне головы вниз

			потолок. За держаться на 5-10 секунд. Просим сохранить тело неподвижным. 6 раз повторяем последовательность	4 – при наклоне головы вниз, ребенок полностью сгибает руки, касаясь пола. При наклоне вверх садится на пятки
Рисование линий и кругов	0 1 2 3 4	Норма: может успешно перерисовать: Вертикальную линию с 4 лет Горизонтальную линию с 4 лет Диагональные линии с 4,5 лет Круг по часовой стрелке с 3 лет Круг против часовой стрелки с 5 лет Наблюдаемые отклонения: • Заметен наклон вертикальной линии влево или вправо • Вертикальная и горизонтальная линии не прямые • Заметно виляние карандаша • Рисует линии одним движением • Рисует линии не сколькими сливающимися штриха ми • Может нарисовать диагональные линии	Просим перерисовать фигуры. За тем просим нарисовать круг по часовой стрелке. Второй круг против часовой стрелки на том же листе	0 – выполнил все рисунки по возрасту 1 – во всех рисунках заметно, что дрожала рука или был от мечен неправильный захват карандаша 2 – ребенок вы полнил 3 рисунка из более младшего возраста 3 – ребенок смог выполнить только первые 2рисунка 4 – не смог вы полнить ни одной фигуры