МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
(МАОУ СОШ № 1)

Принято на заседании
педсовета
протокол № 1
«28» 08 2026г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ№1
А.А. Махмутова

Программа дополнительного образования

Коррекция речи
«Занимательная грамматика»
(для детей 6-7 лет)

срок реализации программы 1 год

Составитель:
учитель – логопед МАОУ СОШ№1
Шаргина ИП

СОДЕРЖАНИЕ	**Стр.**
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Возрастные особенности	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Учебный план	17
2.3. Календарный план	17
2.4. Краткие методические рекомендации	17
2.5. Примерный план занятий для детей 5-7 лет	18
2.6. Оценочные мероприятия	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.	21
3.1. Сведения о педагоге.	21
3.2. Формы и режим занятий.	21
3.3. Оснащение наглядными средствами	21
3.4. Материально – техническое обеспечение	22
3.5. Литература	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А.,1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.)

1.1.1. Цели и задачи Программы

Общая цель данной программы:

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

1.1.2. Возрастные особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает

личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Восприятие продолжает развиваться. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты освоения

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
.СЕНТЯБРЬ	**1-я неделя**	**1** **2**	Звуки окружающего мира (речевые, неречевые). Звуки (гласные, согласные).	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия гласный, согласный звук.	
	2-я неделя	**3** **4**	Звук и буква (сходство и отличие). Звуки и буква А	Определение позиции звука в слове, использование правила «Звук слышим, букву видим». Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звука [а] в словах.	Знакомство с буквой *а,* печатание буквы *а* .
	3-я неделя	**5** **6**	Звук и буква У Звук и буква И	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выделение звуков [а], [у], [и] в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звуков [а], [у], [и] в словах. Определение позиции звуков [а], [у], [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов *ау-уа, иа*	Знакомство с буквами *у, и,* печатание букв *а, у, и.* Чтение и печатание слогов *ау-ау, иа.*
	4-я неделя	**7** **8**	Сбор урожая Письмо от доктора Айболита	Придумывание слов на осеннюю тематику и отгадывание задании от Айболита на выученные звуки.	Составление слогов с помощью выученных букв.
ОКТЯБРЬ	**1-я неделя**	**9** **10**	Звуки [п], [п’]; Буква П	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога *ап,* прямых слогов *па, пи*	Чтение и печатание слогов *ап, уп, ип; па, пи, пу*
	2-я неделя	**11** **12**	Золотая осень (повторение выученных букв). Звуки [т], [т’]; буква *т*	Придумывание словосочетаний на тему осени с выученными звуками. Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога *ат;* прямых слогов *та, ту, ти.*	Составление словесных композиции. Чтение и письмо прямых и обратных слогов *та, ту, ти, ат, ут, ит.*
	3-я неделя	**13** **14**	Звук [о] и буква *о* Птицы	. Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов *оп, от, по, то*	Чтение и печатание слогов *оп, от, по, то*

	4-я неделя	**15** **16**	Звуки [к], [к’]; буква к. Домашние животные	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов *ак, ок, ку, ки.* Анализ слов *кот, кит*	Чтение и печатание слогов *ак, ок, ку, ки.* Выкладывание слогов, добавление буквы *ко(т)*, *ки(т), ка(п)*
НОЯБРЬ	**1-я неделя**	**17** **18**	Звук [э], буква э. Деревенский двор	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога *эк*	Выкладывание и печатание слогов *кэ, пэ, тэ.* Д. и. «Кто кричит во дворе?»
	2-я неделя	**19** **20**	Звуки [м], [м’]; буква м. Дикие животные	Определение позиции звука [м] в словах начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма. Анализ односложного слова мак.	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение и печатание слогов му, мэ, ко, пи. Печатание слов мак - маки
	3-я неделя	**21** **22**	Звуки [х], [х’]; буква х. Звуковой анализ слов; ударение	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеётся?» Хо, ха, хи ах, ох, ух Анализ слова мухи. Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка Ах, пух, тихо хи, мухи «Буквы сломались» - дописать элементы букв, составить слова эхо, мох, мука
	4-я неделя	**23** **24**	Звуки [и], [ы]; буквы *и, ы* Подготовка животных к зиме	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) Звуковой анализ слова киты	Чтение и печатание слогов и коротких слов *ты, мы, коты* Чтение, печатание слогов и слов возле букв: *и – пи, кит, маки* ы – ты, мы, коты
	1-я неделя	**25** **26**	Звуки [с], [с’]; буква с Зима	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов *ас, ос, ус, са, со, су* Звукослоговой анализ слова *соки*	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: *сам, сом, суп. Тут осы* Игра «Наоборот» - составление и запись: *ас – са, ос – со, ис – си, ус – су, ыс – сы.* Печатание предложения: *У Сони сок.*
	2-неделя	**27** **28**	Звуки [н], [н’]; буква н Одежда и обувь	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов *на, но, ну, ин.* Звуковой анализ слова *кони*	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: *он, она, ын, сын, сон – нос. У тани ноты.* Печатание под картинками слов *ноты, окна, кино* (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: *Тут кони*

ДЕКАБРЬ	**3-я неделя**	**29** **30**	Звуки [з], [з’]; буква з Посуда	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: *зима, замок, зонтик* Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова зима	Добавить слоги, чтобы получились слова: (*ко) за, за (мок)* Выкладывание и печатание предложения: *На замок* Печатание слов на синей и зеленой дорожке *Замок, зонт зима, Зина;* предложения: *У Кати зонт*
	4-я неделя	**31** **32**	Звуки [с], [з]; буквы *с,з* Новый год	«Какой звук убежал?» [с] (*уп),* [з](*убы),* [с]*(ок),* [з] *(онтик),* [с]*(умка),* [з]*(амок)*	Печатание слов около символов *Зима, коза су*п, сок, сани; предложения: *У нас зима*

ЯНВАРЬ	**2-неделя**	**33** **34**	Звуки [л], [л’]; буква л Предложение, звукослоговой анализ слов. Зимние забавы	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова лампа. Подбор слов к схемам звукослогового анализа: лук, лимон, лиса	Печатание слогов, слов по схеме: Лук пила пол предложения: Это луна Выкладывание слов и печатание под картинками Лук лимон лиса предложения: У папы пила Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: У Кати санки
	3-я неделя	**35** **36**	Звук [ш], буква ш Человек и семья	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова мишка	Составление из слогов имен детей и печатание: *ми са па ма* ша Печатание слов по месту буквы *ш* в словах по схеме: *ш* _____ ____ *ш* ____ _____ *ш* шум каша малыш предложения: *Это наш Пушок*

	4-я неделя	**37** **38**	Звуки [б], [б’]; буква б Профессии	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звука в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы] Звуковой анализ слова *булка*	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: *бу, шу, ба, сы, ка, бан* *(шубы, бусы, банка, кабан)* Печатание слов: *бык, бусы, булка, бант;* предложения: *У Кати шуба*
	1-неделя	**39** **40**	Звуки [р], [р’]; буква р мебель	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина). Составление слогов наоборот: *ар-ра, ур-ру, ор-ро*	Чтение и печатание слов, составление их из слогов с буквой р. Слово рассыпалось: ыср (сыр), ораз (роза).
	2-неделя	**41** **42**	Звук [ж], буква ж Я и папа	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова *жуки*	Чтение и печатание слов по схеме лура жа ко ба Дописывание букв в предложении и чтение: *У жука усы.*
	3-я неделя	**43** **44**	Звук [ж], буква ж. 23 февраля Мы будущие Защитники Отечества	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила *жи*и *ши* пиши с буквой *и.* Печатание слов возле символов *ужи, уши лыжи, мыши у Маши лыжи*

ФЕВРАЛЬ	**4-я неделя**	**45** **46**	Звуки [е], [ё]; буква е, ё «Пу-те-во-ди-тель»	Определение позиции звуков [е], [ё] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов *белка, ёжик*	«Закончи слово» *пе – сок, ме – мел, ле – лес, не – небо.* Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: *Белка грызла орехи* «Загадки и отгадки». Дети и отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: *ёж, ёлка, самолёт, тёрка.* Печатание предложения: *Ёж нёс лист* Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: *мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт);* предложения: *На ёлке белка*
МАРТ	**1 неделя**	**47** **48**	Звуки [д], [д’]; буква д Мамин праздник	Определение позиции звуков [д], в слове (начало, середина, конец) Синтез звука в слова: [д], [у], [б]; [с], [а], [д]; [д], [и], [м], [а]	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: *У дома дубок*
	2-неделя	**49** **50**	Звуки [в], [в’]; буква в Закрепление пройденного материала	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова *сливы* «Какой звук убежал?» … етка (вь), … олк (в), … аза (в), … ишня(вь), … олосы(в), … етер(вь)	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: *В саду сливы* Составление и запись слова по схеме *ва ка* вет за *виш ни* Составление и запись предложения: *Наша мама повар*

	3-я неделя	**51** **52**	Звуки [г], [г’]; буква г Звуки [к], [г]; буквы *к,г* Весна	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: *ло, го, ва – голова; га, но – нога; ра, го – гора* Звуковой анализ слова *грибы* Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов под рисунками: *гол, гуси, груша, газета.* Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами *реке на белые* Печатание возле символов слова: *горы, груша Гена, гитара* Печатание предложения по картинкам: *У Гали грибы* Печатание слов, заменив *г* на*к:* *гора – кора голос – колос* *игра – икра*
	4-я неделя	**53** **54**	Звук [й], буква й Прилет птиц	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова зайка	Печатание слов с буквой й *зай* гай ка *май* Вставка пропущенной буквы *й*, чтение и печатание предложений: *Вот зайка. Он зимой белый*
АПРЕЛЬ	1-неделя	**55** **56**	Звук [я], буква я Деревья	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец) Подбор слов с заданным количеством слогов, звуковой анализ	Печатание слов с буквой я *Мясо, рябина, язык* Записать имена детей с буквой *я* Составь предложение: На поляне *(ыядогы)ягоды* *Оля ест (алинум) малину*

	2-неделя	**57** **58**	Звуки [ф], [ф’]; буква *ф* Звуки [в], [ф]; буквы *в, ф*	Определение позиции звука [ф]в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова *фонари* «Добавь звук»: … *олк [в], ... рукты [ф], ... аза [в], ... онари [ф]*	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме ._____ _____._____ _____. фара туфли шарф *фото кофта шкаф* Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» *фокус, лифт, форма* *филин, Федя, кофта* Составление предложения по картинке: *Филин днем спит* Печатание слов на букву *в*и на букву *ф* *волк филин* *сова Федя* *Вова жираф*
	3-я неделя	**59** **60**	Звук [ю], буква ю Закрепление пройденного материала	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова *салют* Игровые приемы звукового анализа и синтеза	«Слово рассыпалось» *Раю юла гюдюил* *Юра юла юг люди* *у Юры новые (брюки)* Чтение слов, составление из них предложений и написание их *весна у нас* *лебеди юга с летят* слова- перевертыши: *кабан – банка,* *сосна – насос, мышка – камыш* печатание предложения, замена картинки словами: *на поет петух*

	4-я неделя	**61** **62**	Звук [ц], буква ц Звуки [ц], [с]; звуки *ц, с*	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова *цыплята* Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] – коса; [л], [и], [с], [а] – *лиса;* [п], [а], [л], [е], [ц] – *палец;* [ц], [в], [е], [т], [ы] - *цветы*	Чтение и печатание слов со слогами *ца улица курица* *цо лицо яйцо* *цы зайцы огурцы* Печатание слов по схемам ._____ _____._____ _____, *цветы овца отец* *цапля улица танец* Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: *Во дворе курица. У нее цыплята.* Печатание слов возле букв *с сок миска* *ц заяц птица;* предложений: *Тут лисица. Она ловит зайца.*
	1-неделя	**63** **64**	Звук [ч], буква ч Правописание *чу-ча*	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слова с буквой *ч* Звуковой анализ слова	Печатание слов и предложения на правило *чу, ча* Чтение слов по карточке с вопросами: *Кто? Что?* *Заяц-трава* *Ежик-цветы* *Волк-грибы* Составление предложения по сюжетной картинке: *Стучат на столе, скачет по дороге, кипит на плите*

МАЙ	**2-неделя**	**65** **66**	Звук [щ], буква щ Правописание *ща – щу* Звуки [ч], [щ]; буквы *щ* Слова, обозначающие действие	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова *плащ* Показ символов на услышанные в словах звуки Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ] Синтез звуков в слова	Чтение и печатание слов и предложений *щит плащ вещи* *У нас щенок. Он пищит.* Печатание слов и предложений на правило *«ща* пиши с буквой *а»* *«щу*пиши с буквой *у»* *ща – роща; пища* *щу – щука; ищут* *Вот роща. Тут поют щеглы.* Печатание слов к картинкам *бочка щука* *ручка плащ* *девочка овощи* Составление предложений п картинкам, печатание их: *Дети пошли в рощу. На елке была белочка.* Запись действий, выполняемых с предметами *пишу рисую читаю* Печатание предложения: *Дима учит уроки.*
	3-я неделя	**67** **68**	Буква *ь*; разделительный *ь* и *ъ* Слова, обозначающие признак предмета	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове *гусь* Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова *карась* Синтез звуков в слова Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове *подъезд* Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова абрикос	Печатание слов с добавлением буквы ь *Брат – брать* *Угол – уголь ел – ель* Печатание предложений: *У Димы окунь У Коли карась* Печатание слов возле рисунков *съехала объехала подъехала* Печатание предложения: *Дети съели кашу*

	4-я неделя	**69** **70**	Закрепление пройденного материала «Ромашка» Итоговое занятие	«Таблицы Шульте» - закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: *зонт, ель, цапля* Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам *под елкой грибы* *Коля съел грушу* Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради *дед – бабка – внучка – жучка – кошка - мышка*

2.2. Учебный план

Раздел	Количество часов
Звуки (гласные, согласные).	**15**
Звуковой анализ слов; ударение	**15**
Тематические блоки	**24**
Закрепление пройденного материала	**10**
Слова (предмет, действие, признак)	**6**
Итого	**70**

2.3. Календарный план

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
8	8	8	8	6	8	8	8	8	70

2.4. Краткие методические рекомендации

Необходимость развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах – основная задача курса. Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слог;
- Слово;
- Предложение;
- Ударение.

2.5. Примерный план занятий для детей 6-7 лет

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Вводная часть – 3-5 минут.
2. Основная часть – 15-20 минут.
3. Заключительная часть – 3-5 минут.

2.6. Оценочные мероприятия

Обследование общей и мелкой моторики

1. Исследование общей моторики

1.1. Исследование движений рук и плечевого пояса.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Подними руки вверх (покажи, какой ты большой).
- Покажи, как летают птицы, машут крыльями.

1.2. Исследование движений туловища.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покачайся, как маятник часов (тик-так).
- Наклонись и возьми предмет с пола. Колени не сгибать.

1.3. Исследование движений ног и сохранение равновесия.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покажи, каким ты был маленьким (приседание).
- Покажи, как петушок стоит на одной ноге.
- Прыгай на одной ноге (до указанного ориентира).

- Перешагивай через «лужи» или «камни» (ходьба с высоким подниманием колен).

1.4. Исследование статической координации движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Вытяни руки вперёд и закрой глаза. Стой так в течение 5 секунд.

1.5. Исследование динамической координации движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Шагай, как солдат (маршировка).
- Выполни подряд 3 приседания.

1.6. Исследование пространственной ориентации по подражанию.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Пройди по кругу сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.
- Пройди по кругу и встань в центр.
- Обойди весь кабинет и встань в заданном месте.

Оценка состояния общей моторики

1 балл – правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза.

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе.

0,25 балла – неполный объём движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняется.

0 баллов – не способен выполнить задания.

2. Исследование мелкой моторики.

2.1. Исследование кинестической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперёд, остальные сжаты) поочередно каждой рукой., а затем обеими руками вместе.
- Покажи уши «зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочерёдно каждой рукой, а затем двумя руками вместе.
- Покажи колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой).
- Покажи «очки» (одновременно двумя руками).

2.2. Исследование кинетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Поочерёдно сгибай пальцы правой и левой руки (возможно чтение потешки «Сорока-белобока»).
- Пальчики «здороваются» (поочерёдное прикасание подушечек пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук).
- «Игра на пианино».

- Изменение положения кистей рук (1 - кулак, 2 - выпрямленная ладонь и наоборот).
- Кулак - ребро - ладонь.

Оценка состояния мелкой моторики

1 балл - выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе.

0,5 балла - заторможенность и нескоординированность движений при выполнени

0,25 балла - наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движении.

0 баллов - отказывается от выполнения задания.

Итог: 23 пробы, 23 балла.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Сведения о педагоге.

Шаргина Ирина Павловна, учитель-логопед, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации: - ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Содержание и технологии работы учителя-дефектолога по сопровождению детей с ОВЗ», май 2026г. – 36 часов.

3.2. Формы и режим занятий.

Форма работы (организации) – групповая. Продолжительность занятий определяется возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей: старший возраст – 30 минут, 2 раза в неделю. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.3. Оснащение наглядными средствами.

Магнитно-маркерный стенд, нетрадиционное оборудование «Логопедическая пирамида», настенные бизиборды, интерактивное пособие «Логомер», песочный стол.

3.4. Материально – техническое обеспечение

Дидактический материал логопеда

10 игр со звуками л, ль
Умные карточки « изучаем цифры»
Умные карточки « буквы»
Набор карточек с рисунками играем со звуками: *с,сь *з,зь *ц *щ,ч
Обучающие карточки « зимующие птицы России»
Пособие «конфетка» «Запоминаю буквы» «лето» «Учим звуки» «Занимательная фонетика» «Узнаю буквы -2» «Зашифрованные скороговорки» «Узнаю буквы -1» «Логопедическая сказка»
Обучающие карточки : *Герои русских сказок *Посуда кухонная *Времена года «весна»; « природные явления»; *Животный мир пустыни; моря и океаны; * Цветы * Россия * Что такое хорошо *Овощи и фрукты *О зимних видах спорта
Комплект пособий Н.Э. Теремковой
Серия демонстрационных картин «Круглый год»
Русланова Н.С. дидактический материал: «Овощи, фрукты, ягоды»

«Животные»
«Звуковые истории» открытки с картинками
Набор карточек «Цифры, формы и цвета» «Ягоды» «Фрукты» «Домашние животные» «Деревья» «Грибы и цветы» «Дикие животные»
Кубики для развития связной речи
Пазлы «Счет»
Набор игрушек «Насекомые»
Набор «Животные Африки»
Логопедическое лото «Говори правильно л»
Лото пластмассовое «Азбука»
Настольная игра «Времена года»
Набор кубиков
Игра-малышка « В лесу»
Мини- игры « Контрасты»
Игра- малышка « Формы»
Пособие «Буквы»
Умные пазлы «Домашние животные»
Умные пазлы « буквы, слоги, слова»
Игра «стану отличником»
Логопедический тренажёр «Учимся произносить звуки»
Пазлы « Золушка»
Пазлы «Русалочка»
Набор геометрических фигур
Игры – лото: «Действия» часть 1, часть2 «Зима» «Слова – иностранцы»

«Слова- неприятели» «Составь предложение» «слоги» «Предлоги» «Кто в домике живет» «ягодное лото» «сложные слова» часть 1, часть 2 «Занимательная Азбука» «Играем со звуками» «Звуки» «Овощное лото» «Фруктовое лото» «Слова предметы» «Найди ударный слог» «Цвет»
Логопедическое лото: «Учим звуки с- сь» «Учим звук ж» «Учим звук ш» «учим звуки л-ль» «Учим звуки р-рь» «Учим звуки з-зь, ц
Игра «Твёрдые согласные звуки» « подбирай, считай и называй»
Игра «Едем за покупками»
Игра-бродилка «Весна» «Лето»

3.5. Литература

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;

2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
5. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
7. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
8. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
9. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
14. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2