

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
(МАОУ СОШ №1)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1

«25» 08 2026 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

➤ Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

➤ Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.

➤ Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

➤ Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

➤ Оказание психологической помощи учащимся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

➤ Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

➤ Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

➤ Совершенствование работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

➤ Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

✓ Обеспечение адаптации к школе;

✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций;

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации,

✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.

✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

✓ Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

✓ Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

✓ Сопровождение перехода в среднее звено.

✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.

✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

✓ Сопровождение перехода в старшее звено.

✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

✓ Развитие временной перспективы способности к целеполаганию.

✓ Развитие психосоциальной компетентности.

✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

✓ Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультативно-просветительская работа

4. Профилактическая работа

5. Организационно-методическая работа.

Работа с обучающимися

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1	Диагностика, адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Наблюдение 2. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 3. Методика «Дерево» - определение школьной адаптации 4. Методика «Чувства в школе» (1 классы) – определение школьной адаптации.	Сентябрь 2026г.	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.			
1.3	Диагностика адаптации, мотивации десятиклассников при переходе из средней школы в старшую школу.			
1.4	Диагностика с целью раннего выявления учащихся «Группы риска» 5-11 классов: - диагностика суицидального поведения	Опросник «Шкала детской депрессивности» Ковач М.	Октябрь - ноябрь 2026г Апрель 2027г.	1. Выявления учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» 3. Оказание им психологической помощи
1.5	Диагностика детей с ОВЗ	Диагностика познавательной сферы учащихся	В течение учебного года по запросу обучающихся, родителей, кл. руководителей.	1. Оказание помощи учащимся в обучении 2. Оказание психологической помощи
1.6	Диагностика профорientации 9 и 11 классы	1. Тест по профорientации (модификация методики Карта Интересов А.Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов.	В течении учебного года по запросу обучающихся, родителей, кл. руководителей.	Оказание помощи учащимся в выборе профессии
1.7	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	1. Методика (рисунок) «Моя семья» № 1-7 классы 2. Экспресс-диагностика	В течении учебного года по запросу обучающихся,	1. Выявление семейного благополучия. 2. Выявление

		семейного состояния Р.В.Овчарова	родителей, кл. руководителей.	учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Оказание психологической поддержки
1.8	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: А) 4-х классов при переходе в 5-й класс Б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ В) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тест школьной тревожности Филлипса (4класс) Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицыной Е.Е. (9,11 классы)	Апрель – май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи

2. Коррекционно – развивающая работа

2.1	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно – развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.
2.2	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации (по результатам диагностики)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5,10 классов	Октябрь - май	Индивидуальное психологической сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации.
2.3	Работа с детьми ОВЗ	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие для учащихся 1-11 классов	Ноябрь-май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов.
2.4	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами их замещающими	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся 1-11 классов	В течении учебного года	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами их замещающими.
2.5	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи.
2.6	Коррекционная	Индивидуальные, групповые	В течение года	Оказание психологической

	работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	занятия для учащихся 4,9,11 классов		помощи учащимся с высокой степенью тревожности.
2.7	Коррекционная работа с учащимися 9,11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся 9 и 11 классов		Оказание психологической помощи учащимся.
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции - психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3	Лекция-беседа для учащихся по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление бережного отношения к здоровью.
3.4	Лекция-беседа для учащихся по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения учащихся.
3.5	Лекция-беседа для учащихся по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье
4. Психологическое консультирование				
4.1	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.2	Индивидуальное консультирование учащихся	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.

4.3	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
5. Организационно-методическая работа				
5.1	Участие в родительских собраниях, заседаниях МО, совещаниях, педсоветах	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	В течение года	
5.2	Заполнение отчетной документации	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных	В течение года	
5.3	Самообразование	Размещение методических материалов на интернет-ресурсах	В течение года	
5.4	Повышение психологических знаний	Изучение новинок психологической литературы. Прохождение курсов ПК и КПП	В течение года	
5.5	Уголок педагога-психолога школы	Оформление стенда педагога-психолога школы. Оснащение кабинета методическими материалами и дидактическими пособиями для проведения занятий, тренингов	В течение года	
5.6	Планирование работы в летний период и в лагере дневного пребывания детей при школе	Составление плана работы	Май	
6. Работа с педагогами				
6.1	Консультирование педагогов	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Помощь педагогам в решении вопросов
6.2	Работа по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение педагогов
6.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам	Групповая работа по итогам результатам диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований
6.4	Семинары для педагогов	Групповая работа	В течение года	По запросу администрации ОУ
7. Работа с родителями				
7.1	Консультирование	Индивидуальная, групповая	В течение года	Помощь родителям, лицам

	родителей	работа		им заменяющих
7.2	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц их заменяющих
7.3	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» - «Психологическая готовность ребенка к школе»	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц их заменяющих
7.4	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций родителям и лицам их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностических исследований	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.