

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
(МАОУ СОШ №1)**

ул. Ленина, д.26, г. Тобольск, Тюменская обл., 626156 тел/факс: 8 (3456) 22-31-65 e-mail: tobsh1@obl72.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №1
протокол от 13.04.2026 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №1

/ И.Д. Петрова

«13» апреля 2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Школа № 1» (МАОУ СОШ № 1)
Руководитель	Петрова Ирина Дмитриевна
Адрес организации	626157, Тюменская область, г. Тобольск, улица Ленина, дом 26
Телефон, факс	8 (3456) 22-31-65
Адрес электронной почты	tobsh1@obl72.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Тобольск, в лице Департамента по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	1910г.(1852г.)
Лицензия	Серия 72Л № 0001005, регистрационный №0163, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области на право ведения образовательной деятельности от 05.12.2014г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72А 01 № 0000402, регистрационный № 163 от 14.09.2015г., выдано Департаментом образования и науки Тюменской области до 07.04.2023

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №1 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу ФГОС начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- естественно-научных дисциплин;
- развивающего цикла;
- гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	208
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	291
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 521 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

- дополнительные общеобразовательные программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 №110, от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Школа № 1» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024-2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Обществознание. История	17	9
Универсальный	Математика. Литература	8	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,38%);
- со слабовидением – 1 (0,19%);
- с задержкой психического развития – 12 (2,30%);
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)-1 (0,19%);
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 (1,73%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь с дневным пребыванием детей, социально значимая деятельность в летний период.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре первого этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конференции, форумы, вечера, линейки, интеллектуальные игры, социальные проекты, классные часы, этические беседы, дискуссии, диспуты, «классные встречи», уроки Мужества, экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены на основе анализа предыдущей работы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- во всех классных коллективах проводится индивидуальная работа с учащимися, требующими дополнительного внимания.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия в своих коллективах на достаточно высоком уровне.

Активно в Учреждении развивается патриотическое направление. Все классные коллективы стали участниками всероссийских акций, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня России. Среди них: Уроки Мужества, Праздник в дом к ветерану, Классные встречи, Бессмертный полк – онлайн, Георгиевская ленточка, Окна Победы, Сад Памяти, Добрая суббота (акция "Великий подвиг"), Читаем детям о Великой Отечественной войне, Письмо Победы, Бессмертный полк, Наследники Победы, Рисуем Победу.

Большую поддержку в деле патриотического воспитания школьников оказывает куратор школьного музейного дела, серебряный волонтер Щукина Татьяна Викторовна. Активно принимали участие в проектах классные коллективы 5-7, 9 - 10 классов. Ребята участвовали в днях единых действий, посвященных памятным датам и событиям из истории нашей страны.

Все классные руководители использовали в работе такую форму как экскурсии в музеи города, а также за пределы города, региона. В системе проводились музейные уроки, тематические классные часы, посвященные памятным датам: «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», митинг ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Земли», «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов», Гагаринские уроки, «Крымская весна», смотр строя и песни, «Международный день грамотности», мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Активно работала детская школьная организация. Хорошо работали детские школьные объединения – ЮИДД, «Я – вожатый!»: 5 учеников 6-10-х классов участвовали в организации лагерных смен в роли вожатых, а также помощников вожатых. Советником по воспитанию проводится работа по активному включению классных коллективов, учащихся в проекты Движения Первых. Ребята попробовали себя в оказании первой медицинской помощи, профориентационных мероприятиях, побывали на патриотических встречах и в качестве волонтеров собирали корм для животных. В мае на базе школы прошел «Чемпионат по настольным играм». Наше первичное отделение приняло участие во флагаманских проектах «Субботники Первых». Команда нашей школы приняла участие в проекте «Лига Знаний».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Достижения:

- диплом за активное участие в региональном конкурсе социальных проектов «Символы региона-2025»;
- диплом 3 место в очном конкурсе для членов школьных лесничеств и экологических объединений Уральского федерального округа Событие года;

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Тюменской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Энской области Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МАОУ СОШ № 1 в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Штабом воспитательной работы разработан и реализовался школьный план мероприятий в честь защитника Отечества.

Таблица 4. Направления воспитательной работы.

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	– «Книга Памяти» Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ. – Исследовательские работы о земляках, чьими именами названы улицы города, с последующей публичной защитой.	50 уч-ся (1-11 кл.), созданы альбомы. 9 исследовательских работ, 6 выступлений на городской конференции.
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, с выпускниками, участниками специальной военной операции.	54 встречи, охват 425 чел.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдаты», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего	Повышение глубины дискуссий на классных часах.

		времени».	
Практико- деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных (помощь по хозяйству, IT- консультации)	5 подшефных, 6 волонтеров.
Творческо- медийное	Создание собственного контента, а не только потребление.	– Выпуск тематической школьной газеты силами редколлегии Совета обучающихся.	Выпущено 3 номера газеты.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Час памяти «День неизвестного солдата»;
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- День Победы, Бессмертный полк;
- Кинолектории «Без срока давности»;
- Голубь мира;
- Талисман Добра;
- Вахта Памяти;
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»;
- Письмо солдату;
- Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»;
- Акция «Живая картина».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 82 процента семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 30% (с 130 до 200 чел.).
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 50% (с 10 до 20 чел.).

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений.

Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной
- деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 1 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ СОШ № 1 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 1 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Альмухаметова О.П.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Нигматулина А.Р.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

Запсибнефтехим, Тобольское ПАТП, Областная больница №3, Тобольский городской суд, аэропорт «Ремезов», УМВД «Тобольский», Тобольская фабрика художественных косторезных изделий, Тобольский драматический театр.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 1 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 5. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году.

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	263 человека, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях	263 человека, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 7,6%

профессионального выбора	
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 30,42%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 30,42%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 11,4%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	2 человека, 0,76%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Организация профориентации

В 2025 г. в МАОУ СОШ №1 профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации реализацию профминимума. Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году на основном уровне. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05) на продвинутом уровне.

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – не только развитие у обучающихся 6-11 классов готовности к профессиональному самоопределению, но и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Профминимум в МАОУ СОШ №1 реализуется в следующих направлениях:

- урочная деятельность: уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (6-9 классы);
- внеурочная деятельность, которая включает в себя:
 - курс «Россия – мои горизонты» - цикл разработанных внеурочных занятий, профориентационных классных часов, которые составлены в соответствии с возрастными особенностями учащихся и проводятся классными руководителями 1 раз в неделю для учащихся 6-11 классов, (всего 34 ч в год);
 - участие отдельных классов (8а, 8б, 9а, 9б классы 2024/2025 учебного года) в

федеральном проекте «Билет в будущее».

- экскурсии на предприятия города, знакомство с работой организаций и учреждений, встречи с представителями предприятий (Запсибнефтехим, Тобольское ПАТП, Областная больница №3, Тобольский городской молочный завод, Тобольский городской суд, аэропорт «Ремезов», УМВД «Тобольский», Тобольская фабрика художественных косторезных изделий, Тобольский драматический театр);
 - встречи с представителями учебных учреждений СПО и ВПО (Тобольский многопрофильный техникум, Тобольский медицинский колледж, Тобольский педагогический институт, Тюменский индустриальный университет, Тобольский рыбопромышленный техникум, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище); посещение профориентационных мероприятий в учебных учреждениях СПО и ВПО г. Тобольска и г. Тюмени (Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы);
 - результативное участие в конкурсах профориентационной направленности (региональный и межрегиональный чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
 - взаимодействие с родителями (законными представителями): родительские собрания (общешкольные и классные), классные часы, часы общения, беседы профориентационной направленности, проведенные родителями;
 - практико-ориентированный модуль:
 - профессиональные пробы и профессиональные диагностики в рамках проекта «Билет в будущее» (8а,8б,9а,9б классы), циклы профориентационных занятий в областной больнице №3, мастер-классы, симуляционные тренинги (Тобольский медицинский колледж, ТМТ);
 - профессиональное обучение: обучение по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих «Первая профессия» - 8-11 класс (Тобольский медицинский колледж (6 профессий), Тобольский многопрофильный техникум (7 профессий) с выдачей документов установленного образца);
 - профильные классы/ группы: 10 класс (психолого-педагогический класс), 10-11 класс - группы с углубленным изучением отдельных предметов.
- Таким образом, профориентационная работа в Учреждении в 2025 проводилась в соответствии программой профминимума, в рамках реализации которого охват учащихся 6-11 классов составил 100%. Такая деятельность помогает выработать у школьников осознанное отношение к труду, осуществить профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Учреждение продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы:
- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
 - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
 - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведены лектории для родителей по предупреждению вовлечения учащихся в деструктивные группы, в том числе экстремистского характера. Родители ознакомлены с маркерами суицида, аутоагрессии, жестокого обращения, с проблемами интернет безопасности, в том числе с преступлениями против половой неприкосновенности;
- проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, потреблением наркотиков и других ПАВ - проводили консультации медицинский психолог ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИДом», педагог-психолог Учреждения, специалист системы профилактики, инспектор по правам детства МАУ «Центр», помощник межрайонного прокурора, врач – нарколог. Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг социальных сетей в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведено СПТ, диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости; анкетирования по изучению отношения к здоровому образу жизни, к вредным привычкам, употреблению алкоголя, психоактивных веществ;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, ежемесячно проходят декады по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения, проводится медиация;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Для учителей проведены обучающие вебинары, семинары, онлайн-семинары по вопросам формирования навыков здорового образа жизни, по диагностике психических состояний учащихся, ознакомление с маркерами суицида, жестокого обращения, против половой

неприкосновенности, по предупреждению вовлечения учащихся в деструктивные группы специалистами ГАОУ ДПО ТО ТОГИРРО, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска, департамента по образованию г. Тобольска, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России, Центром «Семья», ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница», педагогом – психологом Учреждения.

Вопросы профилактики рассмотрены на:

- педагогическом совете: «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»;
- совещании при директоре: «Анализ результатов социально – психологического тестирования, организация и планирование работы классных руководителей, социально – психологической службы школы»;
- на семинаре для педагогов «Особенности скрининг – диагностики программы профилактики и предотвращения суицидального поведения учащихся»;
- на кафедре воспитания:

«Социально – психологическое тестирование учащихся. Цель, задачи, значение. Анализ результатов 2025года. Планирование работы с учащимися; Недопущение вовлечения учащихся в деструктивную деятельность. Скулшутинг. О чём должен знать каждый – информация для педагогов».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 58 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от ____01.09.2023). В состав ячейки вошли 120 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Татаринова А.А..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об

удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 30% (с 130 до 200 чел.).
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 50% (с 10 до 20 чел.).

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Максимум», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, также различные мероприятия социальной направленности.

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной
- деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

В основе деятельности дополнительного образования детей и внеурочной деятельности Учреждения в 2025 году лежали следующие принципы:

- участие учащихся в развивающих программах на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность применения на практике полученных знаний и навыков;
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение года ребята развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали личностные качества. Участие школьников в творческих коллективах позволили каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха, и на этой основе повысить собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий учащихся и их родителей, школа организовала работу по следующим направленностям в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Таблица 6. По направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление	2022 год (количество человек)	2023 год (количество человек)	2024 год (количество человек)	2025 год (количество человек)
в области искусств	189	208	203	215
в области физической культуры и спорта	270	60	59	194
социально-педагогическое	34	30	33	22
техническое	36	30	36	15

Итого:	529	334	331	521
--------	-----	-----	-----	-----

по направлениям рабочих программ внеурочной деятельности:

Направление	2022 год (количество человек)	2023 год (количество человек)	2024 год (количество человек)	2025 год (количество человек)
общеинтеллектуальное	120	82	119	89
спортивно-оздоровительное	172	105	136	521
общекультурное	157	199	162	16
социальное, в т.ч. профорientационное, гражданско-патриотическое	72	74	70	76
техническое	30	78	65	15
Итого:	551	538	552	521

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года действовало и действует 13 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- общекультурно: хореографический кружок «Ритмы детства»;
- общеинтеллектуальное «Функциональная грамотность» 6-9 классы, «Россия – мои горизонты» 6-11 классы;
- социальное: «Разговор о важном» 1-11 классы;
- спортивно-оздоровительное: 2 секции «Волейбол» 4-6 классы, 2 секции «Волейбол» 9-11 классы, секция «Футбол» 5-11 классы;
- духовно-нравственное: школьное лесничество «Петрович» 5-11 классы, музейные уроки «Хранители истории» 1-11 классы, «Школа юного туриста» 1-3 классы, отряд «ЮИД» 5-6 классы.

В кружках и секциях в 2025 году было задействовано 521 учащихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

В первом полугодии учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Кубка Главы города - 1,2,3,4 - этапы. Девушки в эстафете -3 место, юноши в эстафете- 2 место. В общекомандном зачёте - 3 место.
2. Спортивно - познавательная игра «Стоп, мошенник» - 3 место.
3. Традиционная Военизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества -1 место.
4. Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» Девушки -1 место.
5. Первенство города по лыжным гонкам - 2 место.
6. Первенство города по мини-футболу - 1 место.
7. Традиционная легкоатлетическая эстафета, просвещённая Дню Победы в Великой Отечественной войне - 2 место.
8. В общекомандном зачёте среди школ в XXX Спартакиаде учащихся города Тобольска, -1 место.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Как видно из первой таблицы, в школе стабильно функционируют направления дополнительного образования. О системной работе педагогов говорят и отличные результаты воспитанников, творческих коллективов в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, особо значимыми из которых стали:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В анализируемом году произошло снижение количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях в рамках внеурочной деятельности. Уменьшение численности связано, в первую очередь, с загруженностью педагогов и занятостью учебных кабинетов. образования и более успешного освоения его содержания, привитие интереса к предмету, и, как следствие, - повышение мотивации учащихся к обучению.

Успешной в анализируемом году была работа клубов.

В течение года на высоком организационном и содержательном уровне проводилось много различных мероприятий, самыми запоминающимися из которых стали: открытие Спартакиады; Областная спортивно- патриотическая акция «Будь первым» в рамках фестиваля «Тюменская осень»; «Фестиваль ГТО»; Открытие зимнего сезона «Спорт - норма жизни!»; соревнования по волейболу, посвященные памяти Кирилла Васильева; спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья!», «С отцом в одной команде».

В течение года команда школы принимала активное участие в школьных и городских мероприятиях: городской военно-спортивной игре «Зарница». На базе школы была создана группа Почетного караула, которая на торжественных мероприятиях выносила флаг РФ и Знамя Победы. В составе Почетного караула в майские дни ребята отстояли Вахту Памяти у Вечного огня. Формой оценки качества знаний и умений обучающихся явились и другие мероприятия. Запоминающимися стали, как традиционные: День открытых дверей; школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»; так и вновь проводимые: урок Памяти «Герои рядом с нами».

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- **Выполнение учебного плана:** Программы всех 16 кружков и секций реализованы в полном объеме. Проведено более 1500 занятий.
- **Проектная и социально-значимая деятельность:** Реализовано 15 социальных и исследовательских проектов, в том числе:
 - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
 - Патриотический проект "Наши семейные Книги Памяти" (создание альбома воспоминаний детей войны).
 - Социальный проект "Добрые крышечки" (совместно с благотворительным фондом).
- **Мероприятийная деятельность:** В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя Космоса, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

- **Участие в конкурсах:** Всего приняли участие в **152 конкурсах и соревнованиях** различного уровня.
 - Всероссийский уровень: 35 участников, 15 призеров.
 - Региональный уровень: 5 участников, 4 призера.
 - Муниципальный уровень: 25 участников, 5 призеров.
- **Ключевые достижения:**
 - Волонтерский отряд «Максимум» – благодарность Главы города за вклад в развитие добровольчества руководителю отряда.
 - **Работа с родителями и социальными партнерами:**
- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы и дефициты:

1. **Материально-техническое обеспечение:** Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности и квалифицированного педагога в штате (робототехника, медицентр). Износ спортивного инвентаря.

2. **Кадровый ресурс:** Отсутствие в штате педагога по вокалу. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
 2. Поиск и привлечение специалистов (вокал, хор, роботехника) на условиях совместительства.
 3. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
 4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.
- Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

Таким образом, работу в 2025 году можно признать удовлетворительной.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МАОУ «Средняя школа № 1» в первом полугодии 2025-2026 учебного года реализуются программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Таблица 8. Нарушения дисциплины.

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	9	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	4	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ СОШ № 1 создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Нигматулину А.Р. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Альмухаметова О.П., заместитель директора по воспитательной работе;
- Нигматулина А.Р., педагог-психолог;
- Туринцева Т.А., социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Казакова Г.С.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Таблица 9. Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	7	9	17
Декабрь	16	20	26
Январь	18	20	30

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2025/26 год

№ п/п	Параметры статистики	2025/26 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	521
	– начальная школа	208
	– основная школа	291
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы снижается. Положительная динамика успешного освоения средних образовательных программ стабильна.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	64	64	100	32	50	6	9	38	59	0	0	0	0
3	60	60	100	30	50	6	10	36	60	0	0	0	0
4	49	49	100	20	41	9	8	29	59	0	0	0	0
Итого	173	173	100	82	47	21	12	103	59,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9 процентов.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	59	59	100	23	39	12	1,7	35	59	0	0	0	0
6	63	63	100	16	25	5	8	24	38	0	0	0	0
7	54	54	100	28	52	0	0	28	52	0	0	0	0
8	60	60	100	14	23	0	0	14	23	0	0	0	0
9	62	62	100	19	31	1	1,6	20	32	0	0	0	0
Итого	298	298	100	100	34	18	6	106	36	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 15 процентов.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	7	35	0	0	7	35	0	0	0	0
11	8	8	100	4	50	2	25	6	75	0	0	0	0
Итого	28	28	100	11	39	2	7	13	46	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году упали на 12 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	8

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МАОУ СОШ №1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 63 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	24%	3,3	100	27%	3,6
2023/2024	100	55%	3,6	100	34%	3,4
2024/2025	100	42%	3,9	100	52%	4,0

Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали не стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 16 Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	42	38	3,2	98
История	1	0	3	100
Иностранный язык	2	50	3,5	100
Биология	15	40	3,6	100
Информатика и ИКТ	23	13	3,1	100
Физика	5	20	3,2	100
География	28	61	4,2	100
Химия	2	50	3,5	100

Не все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один учащийся не получил аттестат, что составило

2% от общей численности выпускников. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2024/25	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	16
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 03 декабря 2025года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены, 8 человек успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (25%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,3

Средний тестовый балл	60
-----------------------	----

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	52,8	68,5
2023/2024	57,2	75,7
2024/2025	48,4	60

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 8 обучающихся предмет выбрали 6 человек (75%). Физику выбрали 1 (12,5%) обучающийся, историю – 2 (25%), информатику – 1 человек (12,5%), биологию – 1 человек (12,5%), литературу – 1 человек (12,5%),

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	60	69	100
Физика	1	0	43	100
Математика (базовый уровень)	6	67	4,2	100
Математика (профильный уровень)	2	67	58,5	100
Химия	-	-	-	-
Биология	1	0	40	100
История	2	50	63,4	100
Обществознание	6	33	68	100
Английский язык	-	-	-	-
Информатика	2	50	74	100
География	-	-	-	-
Литература	1	100	71	100

Таблица 22. Средний балл по предметам ГИА-11 за последние 5 лет

№ п/п	Предмет	2022	2023	2024	2025	Динамика (+, -)
1.	Русский язык	70	53	63	8/59,7	-
2.	Математика (базовый)	-	8	37	6/66,7	+
3.	Математика (профильный)	39	74	33	2/67	+
4.	Обществознание	62,7	-	0	6/33	+
5.	История	-	-	21	1/0	+
6.	Литература	66,5	-	-	1/100	+
7.	Иностранный язык	-	-	-	-	-
8.	Биология	55	72	0	1/0	-
9.	Химия	50,5	-	0	-	-
10.	Физика	-	64	50	1/0	-
11.	География	-	-	0	-	-
12.	Информатика и ИКТ	-	-	0	2/50	+

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 23. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	2	1	0	2

Таблица 24. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бушуева Ульяна Андреевна	11 «А»	Тунгусова Тамара Николаевна
2	Замятина Элла Андреевна	11 «Б»	Тунгусова Тамара Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (25 %).
4. По ГИА-9 средний балл 4 по одному обязательному предмету-русскому языку и предметам по выбору- по географии, остальные с результатом ниже 4.
5. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 67, по русскому языку – 60.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 248 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 305 (81,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А,Б	Цинн Ю.А, Ишимцева О.А.	10	22	18	0	64%	10	16	23	0	53,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает, что по итогам ВПР-2025 качество знаний по русскому языку в 4-х классах снизилось с 64% до 53,1%. Это связано с тем, что часть учащихся, ранее имевших оценки «4», на ВПР получили «3». При этом ни один ученик не улучшил свою оценку по сравнению с итоговой за год, а количество отличников осталось неизменным.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А,Б	Цинн Ю.А, Ишимцева О.А.	9	26	15	0	70	10	18	20	0	58,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает снижение качества знаний по математике: с 70% по итогам учебного года до 58,3% по результатам ВПР-2025. Это обусловлено тем, что часть учащихся, имевших годовую оценку «4», на ВПР получили «3». Количество отличников увеличилось незначительно (с 9 до 10), что не компенсирует общее снижение показателей. Двоек по итогам ВПР нет.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А,Б	Цинн Ю.А, Ишимцева О.А.	16	24	10	0	80	12	25	10	0	78,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает незначительное снижение качества знаний по предмету «Окружающий мир»: с 80% по итогам учебного года до 78,8% по результатам ВПР-2025. Это связано с тем, что часть учащихся, имевших годовую оценку «5», на ВПР получили «4». При этом количество учащихся с оценками «4» и «3» осталось практически неизменным. Двоек по итогам ВПР нет.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А,Б	Семенова О.А.	15	21	23	0	61%	14	19	26	0	62,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает, что по итогам ВПР-2025 качество знаний по русскому языку в 5-х классах **незначительно повысилось** — с 61% до 62,3%.

Несмотря на общий рост показателя, структура оценок изменилась: количество отличников и хорошистов по итогам ВПР снизилось (на 1 и 2 человека соответственно), а число учащихся, получивших «3», увеличилось на 3 человека. Это говорит о том, что рост качества произошёл за счёт перехода части «троечников» на «четвёрку».

Вывод подтверждает, что большинство учеников (78%) подтвердили свои годовые оценки, 22% показали результат ниже, а повысивших оценку не было.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А,Б	Пягай М.З.	17	26	16	0	72%	14	19	20	0	62,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает снижение качества знаний по математике: с 72% по итогам учебного года до 62,3% по результатам ВПР-2025.

Несмотря на сохранение стабильной доли положительных оценок (двоек нет), наблюдается перераспределение внутри группы успевающих. Количество отличников сократилось на 3 человека, а число учащихся, получивших «4» и «3», изменилось незначительно (–7 и +4 соответственно).

Это привело к тому, что почти пятая часть класса (19%) по итогам независимой проверки показала результат ниже годовой оценки, при этом случаев повышения не зафиксировано. 81% обучающихся подтвердили свой уровень знаний.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А,Б	Альмухаметова О.П.	16	31	12	0	79,7	8	34	14	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает незначительное снижение качества знаний по предмету «История»: с 82% по итогам учебного года до 75% по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества обусловлено существенным сокращением числа отличников (с 16 до 8 человек) при одновременном незначительном увеличении количества учащихся, получивших оценку «4» (с 31 до 34), и росте числа «троечников» (с 12 до 14). Двоек по итогам ВПР нет.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А,Б	Пягай М.З.	25	24	10	0	83%	5	34	17	0	69,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **существенное снижение** качества знаний по предмету «Биология»: с 83% по итогам учебного года до 69,6% по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества обусловлено резким сокращением числа отличников (с 25 до 5 человек) и уменьшением количества хорошистов (с 24 до 34, при общем росте числа «4» за счёт перехода из «5», но баланс всё равно отрицательный). Одновременно значительно выросло число учащихся, получивших оценку «3» (с 10 до 17). Двоек по итогам ВПР нет.

Снижение показателя качества обусловлено существенным сокращением числа отличников (с 16 до 8 человек) при одновременном незначительном увеличении количества учащихся, получивших оценку «4» (с 31 до 34), и росте числа «троечников» (с 12 до 14). Двоек по итогам ВПР нет.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «Обществознание», «Литература», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А,Б	Тунгусова Т.Н., Черкашина Н.П.	6	22	35	0	44,4%	7	16	34	3	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает, что по итогам ВПР-2025 качество знаний по русскому языку в 6-х классах **снизилось** с 44,4% до 38%.

Несмотря на то, что 100% обучающихся подтвердили свои годовые оценки (вывод о 0% понижений и повышений), общий показатель качества знаний снизился. Это произошло за счёт изменения структуры оценок: количество отличников увеличилось (с 6 до 7), но количество хорошистов сократилось (с 22 до 16). При этом число учащихся, получивших «3», практически не изменилось, однако появились неудовлетворительные результаты — 3 ученика получили оценку «2».

Таким образом, снижение качества связано с переходом части «хорошистов» в категорию «троечников» и появлением первых «двоек» в классе.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А,Б	Мингалёва Н.Н.	8	15	40	0	37%	8	13	38	0	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **незначительное снижение** качества знаний по математике: с 37% по итогам учебного года до 36% по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 1 процентный пункт обусловлено изменением структуры оценок. Количество отличников осталось на прежнем уровне (8 человек), однако число хорошистов сократилось с 15 до 13. Одновременно с этим уменьшилось и количество учащихся, получивших «3» (с 40 до 38). Двоек по итогам ВПР нет.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 А	Шпак Д.А.	6	13	9	0	67%	4	15	6	0	76%
-----	-----------	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает, что вывод о снижении качества знаний не соответствует представленным данным. На самом деле наблюдается **рост** качества знаний по предмету «Обществознание» с **67%** до **76%**.

Положительная динамика обусловлена перераспределением оценок в сторону повышения. Несмотря на сокращение числа отличников (с 6 до 4), количество учащихся, получивших оценку «4», значительно увеличилось (с 13 до 15), а число «троечников» сократилось (с 9 до 6). Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что часть учащихся, имевших годовую оценку «3», на ВПР подтвердили знания на уровне «4», а часть отличников показали результат на уровне «4». При этом высокий процент подтверждения годовых оценок (86%) говорит об объективности выставления отметок учителем.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Иянова З.М.	5	25	5	0	86%	3	15	6	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **существенное снижение** качества знаний по предмету «География»: с **86%** по итогам учебного года до **75%** по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 11 процентных пунктов обусловлено значительным сокращением числа отличников (с 5 до 3) и, что более важно, резким уменьшением количества хорошистов (с 25 до 15). Одновременно с этим выросло число учащихся, получивших оценку «3» (с 5 до 6). Двоек по итогам ВПР нет.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Тунгусова Т.Н	2	13	20	0	42%	2	10	20	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **существенное снижение** качества знаний по литературе: с **42%** по итогам учебного года до **37,5%** по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 4,5 процентных пункта обусловлено уменьшением количества учащихся, получивших оценку «4» (с 13 до 10). Число отличников осталось неизменным (2 человека), а количество «троечников» не изменилось. Двоек по итогам ВПР нет.

Это говорит о том, что часть «хорошистов» по итогам ВПР показали знания на уровне «удовлетворительно». При этом вывод о том, что 97% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, указывает на то, что снижение произошло у небольшой, но значимой части класса.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Пягай М.З.	4	17	14	0	60%	5	11	14	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **снижение качества знаний** по биологии: с **60%** по итогам учебного года до **53%** по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 7 процентных пунктов обусловлено изменением структуры оценок. Количество отличников незначительно увеличилось (с 4 до 5), однако число хорошистов существенно сократилось (с 17 до 11). Количество учащихся, получивших «3», осталось неизменным (14 человек), двоек нет.

Это говорит о том, что произошёл частичный переход учащихся из группы «хорошистов» в группу «троечников». При этом вывод о том, что 100% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, не соответствует данным в таблице, так как общее количество учащихся с положительными оценками («4» и «5») уменьшилось.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «Обществознание», «История», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А,Б	Тунгусова Т.Н., Семенова О.А.	9	19	26	0	50%	2	15	26	0	39,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,6% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает, что по итогам ВПР-2025 качество знаний по русскому языку в 7-х классах **снизилось** с 50% до 39,5%.

Двоек нет. Разница в качестве из-за отсутствия 13 человек.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А,Б	Мингалёва Н.Н.	2	21	31	0	39,5%	2	15	26	0	39,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает, что **качество знаний по математике в 7-х классах осталось на прежнем уровне**, составив **39,5%** как по итогам учебного года, так и по результатам ВПР.

Несмотря на сохранение общего показателя, структура успеваемости претерпела изменения. Количество отличников осталось неизменным (2 человека), однако число хорошистов сократилось с 21 до 15. Одновременно с этим уменьшилось и количество учащихся, получивших «3» (с 31 до 26). Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что часть учащихся, имевших годовую оценку «4», на ВПР показали результат на уровне «3». При этом 93% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что говорит о высокой объективности текущей аттестации.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Шпак Д.А.	5	6	17	0	39 %	6	7	10	0	56,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **существенный рост** качества знаний по обществознанию: с **39%** по итогам учебного года до **56,5%** по результатам ВПР-2025.

Положительная динамика обусловлена значительным улучшением структуры оценок. Количество отличников выросло с 5 до 6, а число хорошистов — с 6 до 7. При этом количество учащихся, получивших «3», существенно сократилось (с 17 до 10). Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что значительная часть учащихся, имевших годовую оценку «3», на ВПР подтвердили знания на более высоком уровне («4» или «5»). При этом 96% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что говорит о высокой объективности текущей аттестации.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Пягай М.З.	4	7	17	0	39%	3	7	13	0	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ показывает **рост** качества знаний по биологии: с **39%** по итогам учебного года до **43%** по результатам ВПР-2025.

Детальный анализ динамики

Положительная динамика, хоть и незначительная, обусловлена изменением структуры оценок. Количество отличников снизилось с 4 до 3, однако число учащихся, получивших оценку «4», осталось неизменным (7 человек). При этом количество «троечников» сократилось с 17 до 13. Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что часть учащихся, имевших годовую оценку «3», на ВПР подтвердили знания на более высоком уровне («4»). При этом вывод о том, что 100% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, не в полной мере отражает динамику, так как часть «троечников» улучшила свой результат.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Альмухаметова О.П.	9	14	3	0	89%	5	19	3	0	89%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ показывает, что **качество знаний по истории в 7Б классе осталось на стабильно высоком уровне**, составив **89%** как по итогам учебного года, так и по результатам ВПР. Несмотря на сохранение общего показателя, структура оценок изменилась. Количество отличников снизилось с 9 до 5, при этом число хорошистов увеличилось с 14 до 19. Количество учащихся, получивших «3», не изменилось (3 человека), двоек нет.

Это свидетельствует о перераспределении внутри группы успевающих: часть отличников показали результат на уровне «4». При этом вывод о том, что 96% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, говорит о высокой объективности текущей аттестации и минимальном количестве несоответствий.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Мингалева Н.Н.	0	11	15	0	42%	0	10	16	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **снижение качества знаний** по физике: с 42% по итогам учебного года до 38% по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 4 процентных пункта обусловлено изменением структуры оценок. Количество отличников по-прежнему отсутствует. Число хорошистов сократилось с 11 до 10, а количество учащихся, получивших «3», увеличилось с 15 до 16. Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что один из учащихся, имевших годовую оценку «4», на ВПР показал результат на уровне «3». При этом вывод о том, что 100% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, не соответствует данным в таблице, так как общее количество учащихся с положительными оценками («4» и «5») уменьшилось.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «География», «Обществознание», «История», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А,Б	Черкашина Н.П., Семенова О.А.	5	24	31	0	48,3%	7	17	27	1	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает, что по итогам ВПР-2025 качество знаний по русскому языку в 8-х классах **осталось на стабильно высоком уровне**, составив 48,3% по итогам года и 46% по результатам ВПР.

Несмотря на незначительное снижение общего показателя на 2,3 процентных пункта, результаты свидетельствуют о стабильности образовательного процесса. Наблюдается перераспределение внутри группы успевающих: количество отличников увеличилось с 5 до 7, а число хорошистов сократилось с 24 до 17. Количество учащихся, получивших «3», уменьшилось с 31 до 27. При этом впервые появилась неудовлетворительная оценка — 1 ученик получил «2».

Это говорит о том, что часть «хорошистов» показала результат на уровне «5», а другая часть — на уровне «3». Вывод о том, что 92% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, подтверждает высокую объективность текущей аттестации.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А,Б	Федулова М.Д.	4	35	21	0	65%	3	10	38	0	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **существенное снижение** качества знаний по математике: с 65% по итогам учебного года до 26% по результатам ВПР-2025.

Падение показателя качества на 39 процентных пунктов является критическим. Это обусловлено резким сокращением числа отличников (с 4 до 3) и, что особенно показательно, катастрофическим уменьшением количества хорошистов (с 35 до 10). При этом число учащихся, получивших «3», значительно выросло (с 21 до 38). Двоек по итогам ВПР нет.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 А	Шпак Д.А.	2	21	5	0	82%	3	13	7	0	67%
-----	-----------	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **снижение** качества знаний по обществознанию: с 82% по итогам учебного года до 67% по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 15 процентных пунктов является существенным. Это обусловлено изменением структуры оценок: количество отличников незначительно увеличилось (с 2 до 3), однако число хорошистов резко сократилось (с 21 до 13). Одновременно с этим выросло количество учащихся, получивших «3» (с 5 до 7). Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что значительная часть учащихся, имевших годовую оценку «4», на ВПР показали результат на уровне «3». При этом вывод о том, что 96% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, не в полной мере отражает динамику, так как общее количество учащихся с положительными оценками («4» и «5») уменьшилось.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Иянова З.М.	10	12	10	0	68%	0	10	9	5	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

8Б класс по географии писали ВПР-2025 на компьютерах.

Сравнительный анализ показывает **критическое снижение** качества знаний по географии: с 68% по итогам учебного года до 42% по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 26 процентных пунктов является самым резким среди представленных примеров. Это обусловлено кардинальным изменением структуры оценок:

- **Обвал отличников:** Количество учащихся, получивших «5», упало с 10 до 0.
- **Сокращение хорошистов:** Число «4» снизилось с 12 до 10.
- **Появление двоек:** впервые в классе появились неудовлетворительные результаты — 5 учащихся получили «2».

Это свидетельствует о том, что уровень сложности ВПР или специфика заданий оказались непосильными для значительной части класса. Более половины обучающихся (54%) были понижены в оценке, что говорит о серьезном расхождении между уровнем подготовки, оцениваемым в ходе учебного года, и требованиями проверочной работы.

Это свидетельствует о том, что часть учащихся, имевших годовую оценку «3», на ВПР подтвердили знания на более высоком уровне («4»). При этом вывод о том, что 100% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, не в полной мере отражает динамику, так как часть «троечников» улучшила свой результат.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Альмухаметова О.П.	7	17	4	0	85%	5	17	7	1	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **существенное снижение** качества знаний по истории: с 85% по итогам учебного года до 73% по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 12 процентных пунктов обусловлено изменением структуры оценок. Количество отличников сократилось с 7 до 5. Число хорошистов осталось неизменным (17 человек), однако количество учащихся, получивших «3», выросло с 4 до 7, и впервые в классе появилась неудовлетворительная оценка — 1 ученик получил «2».

Это свидетельствует о том, что часть отличников и «троечников» показала результат ниже своих годовых оценок. При этом вывод о том, что 50% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, говорит о том, что для значительной части класса (40%) уровень требований ВПР оказался выше, чем в ходе текущей аттестации.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Мингалева Н.Н.	1	9	22	0	31%	0	11	21	0	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **рост** качества знаний по физике: с **31%** по итогам учебного года до **34%** по результатам ВПР-2025.

Положительная динамика обусловлена перераспределением оценок внутри группы успевающих. Количество отличников сократилось с 1 до 0, однако число хорошистов увеличилось с 9 до 11. Количество учащихся, получивших «3», незначительно сократилось (с 22 до 21). Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что один из отличников показал результат на уровне «4», а двое учащихся, имевших годовую оценку «3», подтвердили знания на уровне «4». При этом вывод о том, что 100% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, не в полной мере отражает динамику, так как часть учеников фактически повысила свой результат.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «География», «История. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Черкашина Н.П.,	1	10	9	0	55%	1	10	6	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает, что по итогам ВПР-2025 качество знаний по русскому языку в 10-х классах **выросло** с **55%** до **65%**.

Рост показателя качества на 10 процентных пунктов обусловлен перераспределением оценок. Количество отличников и хорошистов осталось неизменным (1 и 10 человек соответственно), однако число учащихся, получивших «3», сократилось с 9 до 6, из-за отсутствия учащихся. Двоек по итогам ВПР нет.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Федулова М.Д.	2	12	2	0	87%	4	6	1	0	91%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **рост** качества знаний по математике: с **87%** по итогам учебного года до **91%** по результатам ВПР-2025.

Положительная динамика обусловлена значительным улучшением структуры оценок. Количество отличников выросло с 2 до 4, а число хорошистов — с 12 до 6. При этом количество учащихся, получивших «3», резко сократилось с 2 до 1. Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что значительная часть учащихся, имевших годовую оценку «3», на ВПР подтвердили знания на более высоком уровне («4» или «5»). При этом вывод о том, что 19% обучающихся понизили свою оценку, не соответствует данным в таблице, так как общее количество учащихся с положительными оценками («4» и «5») увеличилось.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Иянова З.М.	11	3	6	0	68%	4	4	5	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **снижение** качества знаний по географии: с **68%** по итогам учебного года до **62%** по результатам ВПР-2025.

Снижение показателя качества на 6 процентных пунктов обусловлено изменением структуры оценок. Количество отличников незначительно сократилось (с 11 до 4), а число хорошистов, напротив, выросло (с 3 до 4). Однако количество учащихся, получивших «3», также уменьшилось (с 6 до 5). Двоек по итогам ВПР нет.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Шпак Д.А.	6	8	6	0	82%	5	10	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ показывает **существенный рост** качества знаний по истории: с **82%** по итогам учебного года до **100%** по результатам ВПР-2025.

Положительная динамика обусловлена кардинальным улучшением структуры оценок. Количество отличников осталось практически на прежнем уровне (6 и 5), однако число хорошистов выросло с 8 до 10. Ключевым фактором стало полное исчезновение «троек»: все 6 учащихся, имевших годовую оценку «3», на ВПР показали результат на уровне «4» или «5». Двоек по итогам ВПР нет.

Это свидетельствует о том, что уровень подготовки, продемонстрированный на ВПР, оказался значительно выше, чем в ходе текущей аттестации. При этом вывод о том, что 93% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, не в полной мере отражает динамику, так как значительная часть учеников (те, кто имел «3») фактически повысила свой результат.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2025 году, позволяет сделать комплексную оценку образовательных результатов и выявить ключевые тенденции в успеваемости обучающихся 4–8-х и 10-х классов.

Ключевые тенденции

1. **Общая динамика качества знаний.** В целом по школе наблюдается **снижение** среднего показателя качества знаний по результатам ВПР по сравнению с итоговыми годовыми оценками. Это говорит о том, что уровень требований и формат проверочных работ оказались для части учащихся более сложными, чем стандартная школьная аттестация.

2. **Проблема «разрыва» между годовыми оценками и результатами ВПР.** В ряде классов (особенно в 8-х) зафиксированы случаи, когда значительная доля обучающихся (до 54%) была понижена в оценке. Это свидетельствует о расхождении критериев оценивания и требует пересмотра подходов к текущей аттестации и подготовке к ВПР.
3. **Предметные результаты.**
 - **Стабильные или растущие показатели:** лучшие результаты и положительную динамику показали выпускные классы (10-е), а также такие предметы, как история (в 10-м классе — 100% качество) и обществознание (в 7А классе — рост с 39% до 56,5%).
 - **Зоны риска:** наиболее проблемными предметами, где зафиксировано существенное снижение качества, стали математика (8А,Б — падение с 65% до 26%), география (8А — с 68% до 42%) и русский язык (4-е классы). В этих предметах отмечается массовый переход учащихся из категории «хорошистов» в «троечники».
4. **Появление неудовлетворительных результатов.** В 6-х классах по русскому языку и в 8-х классах по географии и истории впервые появились неудовлетворительные оценки («2»). Это сигнализирует о наличии системных пробелов в знаниях у определённой группы учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные — стали выше на 5 процентов. Всероссийская олимпиада школьников:

Муниципальный этап: 14 участников. (2 место – по физике -7 класс)

Региональный этап: 1 участник (участие).

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат — положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. Востребованность выпускников

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	63	11	4	43	8	8	7	1	0

В 2025 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшились на 10 процентов.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №1 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 279 респондента (53,5% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

- 72% родителей полностью удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг Школой;
- 18% частично удовлетворены;
- 5% высказывают пожелания;
- 3% формулируют претензии;
- 2% недовольны.



СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ (ДЕТСКИЙ САД)

1. Организация и содержание образовательного процесса. Контингент детей

Оценка образовательной деятельности

МАОУ СОШ №1 структурное подразделение Детский сад г. Тобольска, реализует ОП, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее-ФОП).

Рабочая программа воспитания (далее - Рабочая программа воспитания) является частью ОП и определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, познавательной активности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста на создание условий развития ребёнка, в том числе с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден приказом Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования- 273 ребёнка. В Учреждении функционирует 8 возрастных групп:

- Первые младшие группы (дети от 1 года до 3 лет): 1 группа
- Вторые младшие группы (дети от 3 до 4 лет): 2 группы
- Средние группы (дети от 4 до 5 лет): 2 группы
- Старшие группы (дети от 5 до 6 лет): 1 группа
- Подготовительные группы (дети от 6 до 7 лет): 2 группы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) проводится оценка индивидуального развития детей, результаты используются педагогами исключительно для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных и их занесением в диагностические карты.



В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Образовательной программы Учреждения, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Уровень развития детей анализируется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- педагогическое наблюдение (по 5 образовательным областям);
- диагностические игры;
- анализ продуктов детской деятельности.

Разработанные диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу.

Качественный уровень освоения программы составил 90 %, динамика по сравнению с началом учебного года составила 25 %. Анализ динамики освоения детьми задач программы по пяти направлениям показал следующее: по всем направлениям развития наблюдается положительная динамика. По-прежнему на контроле остается образовательная область: речевое развитие и художественно-эстетическое направление, хотя по сравнению с прошлым учебным годом динамика увеличилась на 2 %.

Результаты мониторинга позволили спланировать коррекционную деятельность, скорректировать образовательную деятельность, оказать индивидуальную помощь, а также проследить динамику освоения детьми программного материала.

В целом результаты освоения программного материала детьми всех возрастных групп на достаточно хорошем уровне. Результаты диагностики позволили спланировать и скорректировать дальнейшую коррекционную, индивидуальную работу педагогов и специалистов детского сада, а также проследить динамику освоения детьми программного материала.

Основные формы организации образовательного процесса: деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, под наблюдением педагогического работника. Для организации учебного процесса составлен календарно тематический план, в которых отражены тематические праздники, период проведения педагогической диагностики, объем образовательной нагрузки, расписание занятий, режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа и образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,

предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 5-7 мин
- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач за счёт комплексно-тематического планирования, использования интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: проектная деятельность, социо-игровые технологии, пространственное моделирование, экспериментирование, информационно-коммуникационные и другие.

Сопровождение детей из семей участников СВО

На декабрь 2025 года детский сад посещает 19 воспитанников из семей участников СВО. Работа по их сопровождению организована в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. С детьми проведено собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

С этими детьми была организована работа по их сопровождению для оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости. Организован мониторинг актуального психического состояния каждого ребенка. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 26. Перечень платных образовательных услуг, которые организовывались в 2025 учебном году

Образовательная область	Название	Востребованность
Речевое развитие	Кружок «Коррекция речи»	17%
Художественно-творческое развитие	Кружок Школа раннего развития «Цветные ладошки»	44% (из числа детей 1,5-3 года)
	Школа раннего развития «Волшебная бумага»	12% (из числа детей от 4-5 лет)
Познавательное развитие	Школа раннего развития «Головоломка»	15% (из числа детей от 4-5 лет)
Социально-личностное развитие	Подготовка к школе «Букварик»	43% (из числа выпускников)

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В 2025 году в Учреждении работает 17 педагогов. Аттестация педагогических кадров способствует повышению профессионального уровня педагогов, и соответственно улучшению предоставления качественных услуг в сфере дошкольного образования.



Таблица 27. Аттестация педагогов

№ п/п	Квалификационная категории	2025	
		К.2	Всего в %
1	высшая	7	41%
2	первая	5	29%
3	СЗД	3	18%
4	Без категории	2	12%
5	Всего педагогов	17	100%



Образовательный уровень в 2025 году

Все педагоги имеют среднее специальное и высшее педагогическое образование. Из 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование – 14 педагог; среднее специальное - 3 педагогов.



Педагогический коллектив на 50% состоит из педагогов со стажем и опытом работы более 10 лет и вторая половина коллектива до 5 лет. Образовательный уровень высокий, все педагоги имеют право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Педагоги Учреждения систематически участвовали в подготовке и проведении педагогических советов, методических дней, родительских собраний, городских методических мероприятий, оказывали методическую помощь молодым специалистам. В 2025 учебном году активность и инициативность участия педагогов в смотрах и конкурсах федерального, регионального, городского значения находится на достаточно высоком уровне.

В 2024-2025 у. г. педагоги детского сада приняли участие:

- Всероссийский форум «Воспитатели России»; «Воспитаем здорового ребенка»;
- IV Всероссийский форум «Воспитатели России»; «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»;
- VII Всероссийский Форум-конференция «Здоровые дети – здоровое будущее», «Воспитатели России»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов – на – Дону»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»;
- Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников;
- Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников;
- Всероссийский вебинар «Мультимедиа технологии и их использование в системе дошкольного образования»;
- Всероссийский вебинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»;
- Всероссийский вебинар «Универсальная схема патриотического воспитания в ДОУ от 1 до 7»;
- Всероссийские курсы обучения «Ребёнок с РАС в инклюзивной группе: практикум для воспитателя»;
- Всероссийская «Высшая школа делового администрирования» благодарственное письмо в конкурсе «Чудесный женский день»;
- Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование», сертификат участника в вебинаре «ФГОС ДО: сказки как средство развития и образования детей»;
- Сертификат вебинара «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание»;
- Сертификат вебинара «Трудовая деятельность детей как основа нравственно –

патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ФООП ДО»;

- Сертификат вебинара «Роль семьи в формировании духовно – нравственных ценностей у детей в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС»;
- Сертификат вебинара «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ»;
- Образовательная платформа «Учи.Ру» участие в вебинаре «Как цифровые ресурсы помогают воспитателю решать образовательные задачи в рамках ФООП ДО»;
- Образовательная платформа «Учи.Ру» участие в вебинаре «ИИ на проектом уроке: как генерировать примеры ситуаций, создавать визуальные материалы и сценарии обсуждений».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении свидетельствует о том, что основные компоненты системы созданы и функционируют. Определены объекты оценки, разработаны локальные акты, регламентирующие процедуры ВСОКО, осуществляется сбор данных по ряду направлений.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Регулярно в течение года проводится санитарно - просветительная работа, как среди работников, так и среди семей воспитанников. Приобщение к здоровому образу жизни проходило с использованием разнообразных форм: спортивные и физкультурные игры и праздники, состязания; соревнования, эстафеты, конкурсы, наглядная агитация, консультации, папки-передвижки, брошюры, памятки. Проводились профилактические осмотры детей декретированного возраста; диспансеризация детей (ежегодно). Вышеперечисленные меры способствуют положительной динамике здоровья воспитанников.

В 2024 году индекс здоровья воспитанников составил 87-%, заболеваемость на одного ребёнка – 1 в 2025 году индекс здоровья воспитанников составил 95-%, заболеваемость на одного ребёнка – 0,5;

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением» в 2025 году



Для повышения эффективности работы в Учреждении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Всего в анкетировании приняло участие 204 родителей, что составляет 84 % от общего числа семей воспитанников. Общая удовлетворенность качеством дошкольного образования составила 91%. Наиболее высокие показатели удовлетворенности выявлены по вопросам возможности получения квалифицированной помощи, подготовка ребёнка к школе. Высокая удовлетворенность отмечена по участию родителей и детей в мероприятиях учреждения и продуктивностью развития ребёнка в саду.

Родители оценили следующим образом:

Условия для развития ребёнка-89%, Высокий профессионализм сотрудников – 85%, улучшалась материальная база предметно-игровая среда – 91%, улучшилось качество образовательного процесса - 98 %. Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Перечень мероприятий, организованных в Учреждении в рамках реализации Года Защитника Отечества в России в 2025 году

В течение 2024-2025 учебного года для воспитанников и их родителей были организованы разнообразные тематические мероприятия, воспитательные события, а также выставки детского творчества. Родители активно участвовали в совместной деятельности.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском реализовывались мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества в России. В связи с чем, был утверждён план мероприятий детского сада, разработанный на основе Правительства РФ. Мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни дошкольного образования. Мероприятия были интегрированы в образовательный процесс. В детском саду прошли ряд мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, которые способствовали патриотическому воспитанию и формированию любви к Родине у воспитанников. Во всех возрастных группах были значительно пополнены уголки патриотизма, где ребята могли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями. Проводились открытые занятия на тему «Год Защитника Отечества», направленные на развитие патриотических чувств у детей. Воспитанники узнали о значении этих праздников и о подвигах защитников нашей Родины. Воспитатели вместе с детьми приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы", украсив окна детского сада тематическими рисунками и надписями, что позволило создать атмосферу праздника и напомнить всем о важности этих дат.

Так же были организованы целевые прогулки к Памятнику-обелиск погибшим воинам землякам на фронтах ВОВ, где знакомили ребят с героическим прошлым.

Проведены акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Это позволило воспитанникам почувствовать себя частью общенационального движения. В течение года проводились конкурсы чтецов, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы. Воспитанники приняли участие в городском конкурсе чтецов «Живое слово», посвященный «Году защитника Отечества» и 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Слава героям России».

В рамках плана проводились семейные эстафеты «Боевой марш-бросок», которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки. Каждый год наш детский сад проводит благотворительные и социальные акции «Поможем солдату СВО»: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и написание писем со словами поддержки для участников специальной военной операции. Эта инициатива стала доброй традицией и значимым событием, объединяющим детей, родителей и педагогов.

В преддверии дня Победы, традиционно, в нашем детском саду прошел «Военный парад дошколят». Участниками парада стали воспитанники средней, старшей, подготовительных групп, сотрудники и родители.

Так же в саду в течении года проводились традиционные праздники: «День знаний», «Здравствуй, Осень!», «День народного единства», «Мама, папа, я-спортивная семья!», «День матери», Новогодние утренники, «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника

отечества-23 февраля», «Широкая масленица», «Международный женский день - 8 марта», «День космонавтики», Весенние досуги, «День Победы», «С Днем рождения, Санкт-Петербург!», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага».

Воспитательные события/проекты: «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Всемирный день мира», «День защиты животных», «Международный день пожилых людей», «Моя любимая семья», «День Героев Отечества», «Международный день спасибо», «День зимующих птиц», «Всемирный день снега», «Международный день книгодарения», «Традиции и обычаи нашего народа», «День земли», «День эколога», «День семьи, любви и верности», «Всей семьей», «День семейного общения», «День отца», «День белых журавлей», «Юбилей детского сада. 55 лет».

Мастер-классы: «Эбру. Рисование на воде», «Бабочка из пластика», «Георгиевская ленточка», «Символ праздника День семьи, любви и верности», «Осенние фантазии», «Рубашка для папы», «Открытка ко Дню пожилого человека», «Именины у рябины», «Кукла-оберег Мамка», «Сердечко для мамы», «Мастерская Деда Мороза», «Азбука для группы», «Международный день Чая», «Новогодняя игрушка».

Акции: ПДД-«Всероссийская неделя безопасности дорожного движения», «Скорость – не главное!», «Засветись»; Патриотические – «Гвоздика памяти», «Блокадная ласточка», «Новогодняя открытка солдату».

Экологических проекты: «Эко-школа/Зеленый флаг», «Сдай макулатуру-посади дерево» («Круг жизни»), «Крышечки доброты», «Подари книгу детскому саду».

В течении года была обеспечена постоянная информационная открытость: на сайте и через мессенджер ВК оперативно публиковались новости, фото- и видеоотчёты о жизни детского сада, что позволило родителям быть в курсе всех событий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду методический кабинет является составной частью методической службы. Методическая литература находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. С 2024 года периодическую методическую литературу получаем с помощью средств интернет-подписки. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В 2025 году в Учреждении пополняется учебно-методический комплект в соответствии с ОП и ФОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Обеспечение информационной безопасности

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечно-методического фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 1» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VII. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них три человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2 человека
---	------------

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Школа № 1» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) % педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 23 чел. (82%)
 - Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 28 чел. (100%)
 - Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 5 чел. (18%)
- по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:
- 10 педагога - высшую квалификационную категорию;
 - 4 педагога - первую квалификационную категорию;
 - 10 педагогов - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 30 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 45%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 1 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) % педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 23 чел. (82%)
 - Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 28 чел. (100%)
 - Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 5 чел. (18%)
- по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:
- 10 педагога - высшую квалификационную категорию;
 - 4 педагога - первую квалификационную категорию;
 - 10 педагогов - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №1 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог: 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 2 месяцев подряд.

1.1. С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и

развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей.

Работа с персональными по новым требованиям

В МАОУ СОШ №1 проведена работа с персональными данными. В школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты.

Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СОШ №1 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №1 с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №1 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (5 МО): ежемесячно.

- Педагогические советы (5 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Наставничество над 5 молодыми специалистами.

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 1 статья.
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
- Муниципальный уровень: 3 участника (Педагог года - 2025).
- Региональный уровень: 1 призер, 2 участника.
- Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 2 участник (2 победителя).

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (14%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице 28.

Таблица 28. Участие педагогов.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2025» - номинация «Педагогический дебют» - 1 участник	Цинн Ю.А.	Сертификаты участников
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2025» - номинация «Классное руководство» - 1 участник	Шпак Д.А.	Сертификаты участников
Всероссийская олимпиада «Новое древо» Номинация «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка» - 2 место	Тунгусова Т.Н.	Призер
Всероссийский профессионального педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования» - 1 место	Иянова З.М.	Победитель

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

VIII. Качество учебно-методического обеспечения.

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №1 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №1 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10221 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4074 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8523 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8523	5186
2	Педагогическая	138	94
3	Художественная	10221	3597
4	Справочная	182	148
5	Языковедение,	150	86

	литературоведение		
6	Естественно-научная	136	88
7	Техническая	30	18
8	Общественно-политическая	85	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 158 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 65, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 320.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями программной литературой достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Мухамедулина Р.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Пугаева С.Е. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом и втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- раздаточных пособий;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер / МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Таблица 30. Оценка материально-технической базы структурного подразделения (Детский сад)

<i>Ресурсная база</i>	
<i>Инфраструктура школы Помещение и его состояние</i>	Общая площадь всех помещений – 5200м² • Количество классных комнат 20. Их площадь – 3965 кв.м • столовая -1 (на 120 мест) • школьный музей -1 • медицинский кабинет-1(зонирован) • логопедический пункт-2 кабинета • кабинет психологической разгрузки-1 • библиотека с читальным залом, выход в интернет-1 (зонирована) • воспитательный кабинет -1 • учебно-методический кабинет -1 • кабинет завхоза-1 • актовый зал – 1 (на 100 мест) Специализированные кабинеты: Информатика -1 Биологии -1 Физика -1 Химия-1 Кабинет технологии -1 Спортивный зал -2 Тренажерный зал -1 Гардеробные-2 Кабинет директора-1 Приемная-1 Состояние помещений – удовлетворительное.
	<u>Структурное подразделение:</u> Общая площадь всех помещений 2902,60 м2 Группа «Сказка» игровая – 58,52 м2, спальня-56,57 м2 Группа «Радуга» игровая – 58,52 м2, спальня-56,57 м2 Группа «Кораблик» игровая – 58,52 м2, спальня-56,57 м2 Группа «Ягодка» игровая –56,05 м2, спальня-57,7 м2 Группа «Капелька» игровая – 58,52 м2, спальня-56,57 м2 Группа «Сказка» игровая – 58,52 м2, спальня-56,57 м2 Группа «Смешарики» игровая – 58,52 м2, спальня-56,57 м2 Группа «Солнышко» игровая – 56,05 м2, спальня-57,7 м2 Зал для музыкальных занятий-75.11 м2 Зал для физкультурных занятий-72,25 м2 Прачечная-24.7 м2 Медицинский кабинет-72,19 м2 Пищевой блок-237,19 м2

	Кабинет завхоза-5,55 м2 Кабинет зам. директора – 17,94 м2 Кабинет психолога- 17,94 м2 Кабинет бухгалтерии – 17,94 м2 Кабинет директора: - 17,76 м2 Световой холл с зимним садом – 32,4 м2
<i>Год постройки:</i> <i>Тип здания</i>	1919 г. три кирпичных здания: 3-х этажное строение, 2-х этажное строение, 2004г. Спортивный зал <u>Структурное подразделение:</u> 2-х этажное кирпичное строение Год постройки:2013г.
<i>Технические средства защиты</i>	•Охранно-пожарная сигнализация •Громкоговорящая связь (оповещение) •Кнопки экстренного вызова милиции •Система видеонаблюдения •Электронные замки •Онлайнсвязь <u>Структурное подразделение:</u> •Охранно-пожарная сигнализация •Звуковое оповещение •Кнопки экстренного вызова милиции •Система видеонаблюдения - Электронные замки
<i>Техническая оснащенность:</i> • количество персональных компьютеров; • количество принтеров, сканеров, ксероксов; • информация о наличии видео-, радио-аппаратуры, музыкальных инструментов.	Персональных компьютеров – 91 (из них 23 нетбука, 29 ноутбуков, 39 системные блоки). В учебных целях – 81 штуки; • Количество принтеров – 18 (в том числе МФУ 22) • Количество сканеров – 2 • Количество телевизоров – 15 (из них 11ЖК) • Количество акустических систем -2 • Количество музыкальных центров — 2 • Количество мультимедиа проекторов – 11 • Количество видеокамер – 1 • Количество DVD –плееров – 1 • Количество магнитофонов – 3 • Количество синтезаторов — 1 • Радио система - 2 • Ультракоткоротко фокусный проектор – 11 • Интерактивная доска – 12 • Комплект интерактивный (доска+ проектор)-7 • Интерактивный психологический комплекс Имеется локальная компьютерная сеть Имеется выход в Интернет (для учебных целей) Структурное подразделение (все в учебных целях): • Персональных компьютеров – 16 (12 ноутбуков, 4 системные блоки). • Количество принтеров – 11 (в том числе МФУ 8) • Количество телевизоров – 9 (из них 9 ЖК) • Количество акустических систем -8 • Количество музыкальных центров — 2 • Количество мультимедиа проекторов –3

	• Количество видеокамер – 1 • Количество музыкальный центр — 2 • Количество синтезаторов — 1 • Интерактивная доска-3 • Интерактивный логопедический комплекс • Интерактивный игровой комплекс –АЛМА-2 Имеется локальная компьютерная сеть Имеется выход в Интернет (для учебных целей)
--	--

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ СОШ № 1 к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МАОУ СОШ № 1 в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
6. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Тобольска.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой

МАОУ СОШ № 1 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 31. Показатели деятельности организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	521
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(9,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (5,6%)
– регионального уровня		5(1%)
– федерального уровня		3 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	521(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14(50%)
– с высшей		10(36%)
– первой		4(14%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (4%)
– до 5 лет		7 (25)
– больше 30 лет		8 (29)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21(75%)
– до 30 лет		21 (75%)
– от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	521 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Структурное подразделение (Детский сад)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество\ %
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования,	человек	230
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) 10,5 часов	человек	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	5
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	194
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	240/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	235/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) интеллектуальном развитии	человек/%	5/2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,75
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/65
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/65
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/35
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/35
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/41
1.8.1	Высшая	человек/%	5/29
1.8.2	Первая	человек/%	2/12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	18/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	276.88
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В своей деятельности Образовательная организация (далее ОО) руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами в области образования, указами Президента Российской Федерации, уставом Тюменской области, законами Тюменской области и органов управления образованием всех уровней; Уставом города Тобольска, нормативными актами органов местного самоуправления, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом и локальными правовыми актами Образовательной организации.

В ОО созданы все условия согласно требованиям для работы с детьми, имеется развитая инфраструктура. Материально-техническая база и кадровый состав позволяет обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Перечень аккредитованных образовательных программ свидетельствует, что ОО имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ.

Организационная структура управления ОО позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы. сформированы коллегиальные органы управления.

Укомплектованность педагогическими работниками – 97%. Курсовую подготовку в соответствии с ФГОС прошли все педагогические работники.

Учебная деятельность организована согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Соблюдается выполнение ст.5.п.1. и п.3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обще-доступности и бесплатности получения образования. Согласно ст.5.п.5.пп. 1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

В целях обеспечения равных условий для реализации прав граждан на образование, равного доступа к получению полноценного образования всех категорий учащихся созданы условия для реализации ст.17. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоения образовательных программ в различных формах.

В соответствии с целями и задачами Образовательная организация может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать платные образовательные услуги или иные платные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Образовательной организацией и родителями (законными представителями),

В рамках реализации плана по повышению качества образования осуществлялась диагностика усвоения образовательных программ, а также ведутся мониторинги.

ОО имеет официальный сайт в сети "Интернет", который содержит информацию о деятельности организации в соответствии ст.29. п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В ОО созданы условия для профессионального самоопределения учащихся, организации общественно-полезного труда школьников, как пробы сил для выбора будущей профессии.

Осуществляется формирование умений в выборе жизненного и профессионального пути для более осознанного выбора будущей профессии.

В ОО ведутся дополнительные образовательные услуги как платные, так и бесплатные. Платные услуги оказываются только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключенного между Образовательной организацией и родителями (законными представителями) договора, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственности сторон. Услуги ведутся по утвержденному графику.

Наблюдается рост участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Внешняя система оценки качества образования -удовлетворенность родительской общественности, показала в целом -удовлетворенность родителей.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.