

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 1
от 30.09.2024г. № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
МАОУ СОШ № 1
протокол от 30.09.2024г. № 2

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 1
протокол от 24.09.2024г. № 2

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
по образованию администрации
города Тобольска
Ю. П. Шанаурова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Тобольска на 2024-2030 годы

«РОДники: Родина, нравственность, интеллект, культура, история»

г. Тобольск, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание». -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Федеральная программа воспитания; -Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г. -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; -Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и

	навыков в реальных жизненных условиях»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”; - Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; - Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. - Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23) - Устав МАОУ СОШ № 1; - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 1; - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 1; - Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ № 1; - Программа воспитания МАОУ СОШ № 1.
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, открытого воспитательного пространства, интегрирующего традиции и инновации, как инструмента воспитания мотивированного к саморазвитию и самореализации патриота и гражданина.

Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению и патриотическому воспитанию. Создание на базе школы ресурсного центра патриотического воспитания как интегративного пространства взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров города и региона по воспитанию у школьников гражданско-патриотических качеств. 2. Создание обогащенной нравственными практиками воспитательной среды, способствующей формированию системы нравственных ценностей и качеств, умению делать нравственный выбор в жизненных ситуациях. 3. Обеспечение преемственности программ дошкольного и школьного образования, организация учебно-воспитательного процесса, системы дополнительного образования, обеспечивающих качество образования и реализацию актуальных и перспективных интеллектуальных потребностей личности. 4. Развитие и активизация культурной и общественной значимой среды школы; создание системы партнерства, обеспечивающего возможности реализации социальных, профессиональных и культурных проб. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), создание благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей. 6. Обеспечение непрерывности профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными тенденциями развития образования. 7. Расширение использования цифровых технологий в управленческой и образовательной деятельности. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

	7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы, методический совет школы, команда администрации МАОУ СОШ № 1 Тобольска Тюменской области
Проекты	Основными механизмами реализации программы развития школы являются проекты, которые могут обновляться в зависимости от решения новых возникающих задач. На этапе старта программы предусмотрена реализация 5 проектов: 1. Патриот: Моя Россия. Мой Тобольск! 2. Азбука нравственности. 3. Ступени успеха. 4. Академия культуры. 5. «Живая лента времени» (Интерактивный музей-лаборатория истории школы)
Период реализации	2024-2030 гг.
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г – декабрь 2024г)	Подготовка локальных актов ОО. Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023/24 учебном году; Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МАОУ СОШ № 1; Распоряжение об утверждении Программы развития МАОУ СОШ №1; Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ СОШ № 5; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - серия общешкольных родительских собраний «На пути к Школе Минпросвещения»; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; - оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация (январь 2025г – декабрь 2029г)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик, педагог - педагог» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Школа для всех»(реализация АОП) «Профориентация»
III этап – обобщающий (январь 2030 г – июнь 2030 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самодиагностике ОО

8. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ СОШ № 1»). 2. Дата создания 30.08.1852г. 3. ИНН 7206014610. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Департамент по образованию Администрации города Тобольска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - от 05 декабря 2014 г. № 0163 серия 72 Л 0001005. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Тюменская область, город Тобольск, ул.Ленина, строение 26 (корпус 1, корпус 2); 7. Контакты: 8(3456) 22-32-44, 1-shkola@mail.ru																				
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся составляет: Дошкольное образование – 240 чел.; Начальное общее образование – 219 чел.; Основное общее образование – 310 чел.; Среднее общее образование – 24 чел.; Детей с ОВЗ – 24 чел., детей- инвалидов – 7 чел.																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом. В соответствии с лицензией образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Уровень образования</th><th>Наименование образовательной программы</th><th>Сроки освоения</th></tr><tr><td>1</td><td>Дошкольное образование</td><td>Общеобразовательная программа дошкольного образования</td><td>5 лет</td></tr><tr><td>2</td><td>Начальное общее образование</td><td>Общеобразовательная программа начального общего образования</td><td>4 года</td></tr><tr><td>3</td><td>Основное общее образование</td><td>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</td><td>5 лет</td></tr><tr><td>4</td><td>Среднее общее образование</td><td>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</td><td>2 года</td></tr></table> В образовательной организации осуществляются программы дополнительного образования для детей и взрослых. Школа реализует: – адаптированную основную общеобразовательную программу ФГОС начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2); – адаптированную основную общеобразовательную программу ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1); – адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2); – адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); – дополнительные общеразвивающие программы. Учебный год в МАОУ СОШ 1 начинается 1 сентября. Учебные занятия проводятся в 2 смены, по пятидневной учебной неделе. Шестой день недели (суббота) используется для воспитательных мероприятий, консультаций, индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса – 33 учебные недели; для учащихся 2 – 11 классов – 34 учебные недели. Учебный год подразделяется	№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Сроки освоения	1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Сроки освоения																		
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет																		
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года																		
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет																		
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года																		

на четыре учебные четверти. Каникулы осенние, зимние, весенние составляют 30 дней и дополнительные для учащихся 1-х классов – 7 дней.

Характеристика контингента учащихся: в школе сформировано 20 классов. Средняя наполняемость классов – 28,7 человек. Количество учащихся на 01.09.2022 г. составляло 581 человек, из них дети с ОВЗ – 14, дети-инвалиды – 5. Состав семей многонациональный.

По каждому уровню образования регулярно составляются учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

Режим работы школы: начало учебных занятий: первая смена – 08.00 ч.; вторая смена – 13.20. Продолжительность уроков – 40 минут.

Расписание уроков составлено в соответствии с рекомендуемой СанПиН школой трудности. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов отвечает требованиям СанПиНа. Тепловой режим не нарушался, несчастных случаев не было. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

С 2016 года учреждение является комплексом, состоящим из МАОУ СОШ № 1 и структурного подразделения «Детский сад». Структурное подразделение расположено в отдельном типовом здании, количество мест в детском саду в соответствии с муниципальным заданием на 2022-2023 учебный год составляет 286 человек. В детском саду с сентября 2022 года функционируют 8 возрастных групп, это: 2 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года), 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), 2 группа для детей среднего возраста (4-5 лет), 1 группа для детей старшего возраста (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (для детей 6-8 лет). Детский сад укомплектован детьми на 98 %, что соответствует нормативам наполняемости групп. Наблюдается стабильное количество детей в детском саду, которое соответствует выполнению муниципального задания, это связано с потребностью родителей в местах для детей раннего и дошкольного возраста и высоким рейтингом детского сада.

С 01 сентября 2023 года детский сад начнет работать по новой ФОП ДО, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Ведется психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальные занятия с детьми и родителями педагог-психолог проводит еженедельно, согласно расписанию и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Учитель-логопед ведет занятия в индивидуальном и групповом режиме по расписанию, ежедневно.

Педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ, технологию критического мышления, проектную технологию, личностно -ориентированного обучения, проблемного обучения, игровые технологии и др.

Школа располагает специализированными кабинетами: компьютерным классом, кабинетами физики, химии, биологии и технологии.

Общее количество компьютеров – 101 (из них 44 ноутбуков, 1 моноблок, 56 компьютеров.), в учебном процессе используется 60, оргтехники – 44, проекционного оборудования и теле - видео – аудиотехники – 32, электронных изданий – 30 экземпляров, видеофильмов – 34.

Для досуговой деятельности учащихся имеется шахматный стол, напольные шашки, мягкие модули. В библиотеке созданы условия для развития детей. Обеспечен необходимым оборудованием для занятий во внеурочное время актовый зал, который используется в образовательном процессе как лекционный. Оборудованы два спортивных и тренажёрный залы, где имеется спортивное оборудование и инвентарь, обеспечивающие в полном объеме проведение занятий по физической культуре и организации работы спортивных секций. Спортивные сооружения школы: волейбольная, игровая и атлетические площадки – используются при проведении уроков физической культуры, динамической перемены, внеурочных оздоровительных мероприятий.

Здание школы, расположенное по адресу улица Ленина стр 26.

Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Режим работы – одна смена.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развития спорта, художественного и художественно-прикладного творчества, технического творчества

	имеются и активно используются следующие помещения: - 2 спортивных зала общей площадью; - актовый зал. Для предоставления социально-психологической и логопедической помощи оборудованы кабинет педагога-психолога и кабинет педагога-логопеда.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен-2, дней в учебной неделе-5, особенности календарного учебного графика – 4 четверти, каникулы – осенние, зимние, весенние, летние.
Сведения о работниках ОО	В МАОУ СОШ 1 (школа и структурное подразделение «Детский сад») работают 87 человек, из них педагогических работников – 46 (22 учителя, 13 воспитателей и 11 иных педагогических работников). Педагоги школы имеют звания и награды: Почетное звание «Заслуженный учитель» – 1, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 1, Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» – 1, Медаль за заслуги в патриотическом воспитании – 1, Почетные грамоты Министерства образования и науки – 2, Почетные грамоты Министерства просвещения – 1, Почетные грамоты Тюменской областной Думы – 2, Почетные грамоты Департамента образования и науки Тюменской области – 4, Почетная грамота Губернатора Тюменской области – 1. 6 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – на 1 квалификационную категорию. Средний возраст всех работников в МАОУ СОШ №1 – 46 лет. Детский сад: средний возраст работников – 46 лет, в том числе педперсонала – 43 года, иных педработники – 40 лет, МОП – 49 лет, УВП – 33 года, медперсонал – 63 года. Школа: средний возраст работников – 46 лет, учителей – 46 лет, АУП – 38 лет, педперсонала – 54 года, УВП – 51 год, МОП – 44 года. Целенаправленная работа по обеспечению устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива рассматривается администрацией школы как условие повышения качества образования обучающихся. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения: естественно-математических дисциплин; гуманитарного цикла; развивающего цикла; учителей начальных классов; классных руководителей. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами (Е.Р. Подрезова, 2022), с которыми в рамках наставничества осуществляется кропотливая работа по профессиональной адаптации. Активно участвует педагогический коллектив и в реализации подпроектов национального проекта «Образование»: «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность. Одним из таких предприятий выступает ООО «СИБУР Тобольск» – предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров. Установлены устойчивые связи с социальными партнерами ООО «СИБУР Тобольск»; Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; Тобольский педагогический институт имени Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ; Тобольский индустриальный институт (филиал) ТИУ; ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; ГБУЗ ТО «Областная больница №3» города Тобольска; ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов»; Кванториум-Тобольск; Взаимодействие направленно на работу с педагогическими кадрами, реализацию образовательных программ, а также программ профильного предпрофессионального обучения, программы воспитания, реализацию программ конкурсного и олимпиадного движения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	Одним из важнейших ресурсов воспитательной деятельности и дополнительного образования является школьный музей, созданный в 1967 году. Музеем руководит Народный учитель РФ Надежда Степановна Крюкова. Сегодня в музее 3978 экспонатов основного фонда, 1800 экспонатов вспомогательного фонда. Музей имеет 13 экспозиций; сотрудничает со всеми

	школьными музеями, а также с такими музеями, как ТГИАМЗ, Музей печати, Музей полиции, Музей косторезной фабрики, Музей Николая Второго. Активно взаимодействует музей и со СМИ, отражающими краеведческую, историко-патриотическую деятельность: Путеводная звезда, Юный краевед, Патриот Отечества, Всероссийская газета «Ветеран». Музей (в лице его руководителя) ведет переписку с 45 выпускниками школы разных лет. При музее работают «Клуб интересных встреч», НОУ «Сова» и школьное лесничество «Петрович». В 2022-2023 году экскурсоводы музея провели 200 экскурсий для жителей города, выпускников школы, депутатов Тюменской областной думы, молодых учителей ХМАО и юга Тюменской области, руководителей органов управления образованием юга Тюменской области. Музей завоевал 1 место в областном конкурсе «Нам дороги эти позабыть нельзя», члены совета музея стали победителями в городском конкурсе экскурсоводов. Совместно с филиалом ГУТО «Тюменьлес» организована работа школьного лесничества «Петрович». В конкурсе школьных лесничеств Уральского федерального округа в 2022 году учащаяся 9 класса Татьяна Савина заняла 2 место. В школе активно работает отряд волонтеров «Горячие сердца» (педагог З.М. Иянова). Волонтеры принимали участие в областных и городских профилактических мероприятиях: городской слет волонтеров и активистов, городской форум «Зеленая школа», «Добро.тоб», областной проект «Тюменская область – территория ЗОЖ». Развивается эко-волонтерство. МАОУ СОШ №1 впервые в 2022 году приняла участие в городских эко-соревнованиях «Чистые игры». С 2022 года в школе активно ведется работа отряда Юных инспекторов движения (педагог Е.Е. Канакина). В МАОУ СОШ №1 создано общественное объединение школьников: детско-юношеская организация «Движение первых», избран Президент школы. В школе проводится большая спортивно-оздоровительная работа. Имеются достижения в спортивной деятельности. Воспитанники секции «Волейбол» (М.В. Бычков, учитель физической культуры) заняли 3 место на чемпионате Тюменской области (2022 г.) среди спортивных команд по волейболу (девушки). Юноши в 2023 году стали первыми в чемпионате школьных команд волейболистов города Тобольска. При организации внеурочной деятельности учащихся использованы возможности учреждений дополнительного образования: – МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития туристско-краеведческой направленности («Станция юных туристов»), объединения «Школа юного туриста», «Сибиряк»; – отдел развития технической направленности («Центр детского технического творчества»), объединения «Робототехника», «2д-арт. Компьютерная графика», «Юный велосипедист»; – «Кванториум», объединение «Математика»; – ЦПСММ, секция «Бокс»; – МАУ ДО ДЮСШ 2 г. Тобольска, секция «Футбол». – МАУ ДО ДЮСШ 1 г. Тобольска, секция «Гиревой спорт». Можно отметить, что школой накоплен достаточно большой опыт в организации краеведческой, научно-исследовательской работы, в целом воспитательной деятельности патриотической направленности. В то же время отмечается негативная тенденция к росту количества несовершеннолетних, состоящих на учете в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних, в ОДН и КДН (сентябрь 2020 г. – 6, январь 2023 г. – 16). Следовательно, необходимо более полно задействовать все резервы профилактической, воспитательной деятельности, дополнительного образования для вовлечения этих детей в социально полезную деятельность. Анализ государственной итоговой аттестации показывает, что при достаточно стабильном уровне образования – общая успеваемость уже несколько лет составляет 100%, школа показывает критический уровень качества результатов государственной итоговой аттестации в 2024году (особенно выделяется невысокий средний балл по базовой математике и русскому языку). В целях повышения общей и качественной успеваемости разработан план мероприятий, со всеми неуспевающими составлен план коррекционной работы.
--	--

	Для повышения качества образовательной деятельности в школе имеются квалифицированные кадры; составлен перспективный план аттестации педагогических работников. Педагогические работники своевременно аттестуются. Однако, из 46 педагогических работников всего 10 имеют высшую категорию (22%). В целом, аттестованы на категорию (высшую или первую) 54% педагогических работников, что скрывает в себе большие возможности для достижения более высоких результатов. Педагоги школы принимают участие в научно-исследовательской и методической деятельности, представляют результаты своего опыта на мероприятиях различного уровня. <i>Всероссийские конференции:</i> Всероссийская педагогическая конференция «Инновационные процессы в современном образовании: практика, технологии, решения». Тема выступления: «Современные междисциплинарные исследования, проблемы интеграции в образовании», 2020 г., Т.Н. Тляушева, учитель математики и информатики. Всероссийская конференция «Разговоры о важном: внедрение обязательных классных часов, посвященных формированию ценностных установок, гражданскому и патриотическому воспитанию», 2023 г., О.П. Альмухаметова, учитель начальных классов. <i>Региональные конкурсы и конференции:</i> Конкурс проектов в рамках программы Next-педагог (онлайн-конференция) по теме «Внедрение дистанционных форм обучения в учебный процесс общеобразовательной школы», 2020 г., Т.Н. Тляушева, учитель математики и информатики. Региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «MENDELEEV. New Generation – 2022 г.» (г. Тобольск, Филиал ТГУ), выступление по теме «Развитие логической памяти младших школьников на уроках литературного чтения: составление плана», А.А. Таловская, учитель начальных классов. X региональная научно-практической конференции «Инклюзивное образование в условиях новых реалий: проблематика и эффективная практика», 2021 г., О.П. Альмухаметова, учитель начальных классов. <i>Муниципальные мероприятия:</i> Семинар «Направления работы с отдельными категориями учащихся с особыми образовательными потребностями в коррекционном пространстве школы», выступление по теме «Опыт коррекционной работы с учащимися с ЗПР с применением фурнитуры FORBRAIN», 2020 г., М.Н. Шитикова, учитель-логопед. Семинар для учителей физической культуры (2022 г.). Образовательно-методический семинар для председателей городских (районных) советов молодых педагогов Тюменской области «Родники педагогического вдохновения» (январь, 2023 г.). В целях распространения педагогического опыта в 2020 году опубликовано 16 методических материалов (статьи, разработки уроков и внеклассных мероприятий, и т.д.), в 2021 году – 22, в 2022 году – 14.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

	показатель)						индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

						• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного

						обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,

							технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования

							индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствую щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки

							к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы	• Автоматизация системы формирования

						формирования запроса.	и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточн ой аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	школы)				качеств а образов ания		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образов	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

		учебного года			ания	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. - Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию

							контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ,

						анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на

							самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке

							экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	требованиями ФГОС.	ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах

						деятельности.	составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса

					ательны х интерес ов и потребн остей обучаю щихся	Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			интерес ов и потребн остей обучаю щихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспе чение условий для organiz ации образов ания обучаю щихся с огранич енными возмож ностям и здоровь я (ОВЗ), с инвалид ностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,

						индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	

		инвалидность по всем вопросам			ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ,

							развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					ностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

	мероприятиях				возможностям и здоровью (ОВЗ), с инвалидностью	мероприятиях	конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в

		полноценная реализация				администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5

					специалистов.	курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальн ом уровне	1	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создан ие условий для занятий физичес кой культур ой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физичес		

					кой культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						образования.	• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с

							учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		»	в		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со

						образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического

							обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	--

							газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

					ения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

						общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		«Творчество»	кие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию	Да	1	Магистральное	Организация		

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной

						родительского сообщества.	организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам

							воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

							интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются 1 программа	2	Магистральное	Организация	Недостаточно сформирована система	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

	туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны	• Интеграция туристско-краеведческой

						программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	образования)			е»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	педагогические, предпринимательские и др.)			тация»	сии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	е выбора профес сии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	Билет в будущее			«Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставн		

					ичества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

							педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

							плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	химию				формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей
--	--	-------	--	--	--	--	---

							математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования

							инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых

						лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				ждения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	педагогическое сопровождение	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		зона релаксации и иное)			климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

							• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

							• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса

							обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем

						принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование	

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		льная среда»	всех активно стей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	организацией			среда»	активно стей)	в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том

						двухразового горячего питания.	числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей

							деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственной -		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для выявления возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, был использован метод PEST-анализа.

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ,

влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ СОШ №1

Факторы влияния на школу	
Внутренние	Внешние
Политические	

1. Политика интеграции образовательных организаций (детский сад-школа, школа-школа) может привести к объединению с другими образовательными организациями вследствие уменьшения школьного контингента. 2. Высокая скорость изменения политических решений в области образования требует больших человеческих и материальных ресурсов для адекватного реагирования и внедрения новшеств.	1. Политическая стабильность в оценке понимания роли школы в социально-экономическом развитии страны гарантирует социальный заказ. 2. Запрос на воспитание гражданина- патриота обостряет потребность в организации целенаправленной деятельности школы по решению данной задачи.
Экономические	
1.Нормативно-подушевое финансирование позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако низкая наполняемость классов на ряде параллелей, особенно в старшей школе, может привести к сокращению штатного расписания; сокращению системы дополнительного образования; ликвидации деления на группы классов при изучении профильных дисциплин.	1.Недостаточное финансирование в условиях высокой инфляции, экономических санкций побуждают школу и детский сад как ее структурное подразделение к поиску других источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах); – оказание платных образовательных услуг; – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.
Социальные	
1. Невысокий уровень дохода семей в данном районе города, снижение численности проживающих под горой тоболяков влияют на наполняемость классов, выбор дополнительных услуг в детском саду и школе. 2. Снижение интереса выпускников к высшему образованию влияет на выбор обучения в 10-11 классах.	1.Изменяется ориентация социума на политехническое профессиональное образование, что приводит к меньшей востребованности классов естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического. 2.Общее ухудшение экологической обстановки приводит к ослаблению здоровья детей, как следствие, возрастает

3. Невысокая заработная плата и не растущий престиж профессии учителя приводят к нехватке молодых педагогов.	потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях
Технологические	
1. Внедрение информационных и Интернет-технологий, развитие дистанционного и онлайн образования, расширение электронных ресурсов, приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, что требует непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов школы.	1. Быстрый рост и развитие технологий влияет на модернизацию материально-технической базы школы 2. Вовлечение искусственного интеллекта в образовательный процесс требует формирования у всех субъектов образования безопасного и ответственного поведения во взаимодействии с ним.

Выделив факторы, действующие внутри и вне системы образования и способные оказать воздействие на развитие школы, оценим степень их влияния по трехбалльной шкале, где

1 – влияние фактора мало, любое изменение фактора практически не влияет на деятельность школы;

2 – только значимое изменение фактора влияют на деятельность школы;

3 – влияние фактора высоко, любые колебания вызывают значимые изменения в деятельности школы.

Следующим шагом оценим вероятность изменения фактора. К данной оценке привлекаются эксперты, оценка производится по 5-балльной шкале, где 1 – минимальная вероятность изменения фактора внешней среды, а 5 – максимальная.

Затем оценивается реальная значимость фактора с использованием методов математической статистики (графа – оценка с поправкой на вес фактора). Полученные результаты представим в виде таблицы (Таблица 2).

Таблица 2

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ,
влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы

Описание фактора	Влияние фактора	Экспертная оценка					Средняя оценка	Оценка с поправкой на вес
		1	2	3	4	5		
Политические факторы								
1. Политика интеграции образовательных организаций (детский сад-школа, школа-школа) может привести к объединению с другими образовательными организациями вследствие уменьшения школьного контингента.	1	5	5	5	5	4	4,8	0,007
2. Высокая скорость изменения политических решений в области образования требует больших человеческих и материальных ресурсов для адекватного реагирования и внедрения новшеств.	2	3	4	3	4	3	3,4	0,02
3. Политическая стабильность в оценке понимания роли школы в социально-экономическом развитии страны гарантирует социальный заказ.	2	1	1	2	1	1	1,2	0,08
4. Запрос на воспитание гражданина-патриота обостряет потребность в организации целенаправленной деятельности школы по решению данной задачи.	3	2	1	2	2	1	1,6	0,06
Экономические факторы								
5. Нормативно-подушевое финансирование позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако низкая наполняемость классов на ряде параллелей, особенно в старшей школе, может привести к сокращению штатного расписания; сокращению системы дополнительного образования; ликвидации деления на группы классов при изучении профильных дисциплин.	2	3	3	4	3	3	3,2	0,02
6. Недостаточное финансирование в условиях высокой инфляции, экономических санкций побуждают школу и детский сад как ее структурное подразделение к поиску других источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах);	3	2	2	2	1	3	2	0,05

– оказание платных образовательных услуг;								
– получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.								
Социальные факторы								
7. Невысокий уровень дохода семей в данном районе города, снижение численности проживающих под горой тоболяков влияют на наполняемость классов, выбор дополнительных услуг в детском саду и школе.	2	2	3	2	2	1	2	0,03
8. Снижение интереса выпускников к высшему образованию влияет на выбор обучения в 10-11 классах.	2	3	3	2	2	3	2,6	0,026
9. Невысокая заработная плата и не растущий престиж профессии учителя приводят к нехватке молодых педагогов.	2	4	4	4	4	4	4	0.017
10. Изменяется ориентация социума на политехническое профессиональное образование, что приводит к меньшей востребованности классов естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического.	1	3	2	3	1	2	2,2	0,015
11. Общее ухудшение экологической обстановки приводит к ослаблению здоровья детей, как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях	3	5	4	5	4	5	4,6	0,02
Технологические факторы								
12. Внедрение информационных и Интернет-технологий, развитие дистанционного и онлайн образования, расширение электронных ресурсов, приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, что требует непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов школы	3	1	2	2	1	1	1,4	0,07
13. Быстрый рост и развитие технологий влияет на модернизацию материально-технической базы школы	2	2	2	2	1	1	1,6	0,04

14. Вовлечение искусственного интеллекта в образовательный процесс требует формирования у всех субъектов образования безопасного и ответственного поведения во взаимодействии с ним.	1	4	5	5	4	4	4,4	0,007
	29							

Составим матрицу и распределим факторы по убыванию в соответствии с полученными в ходе математической оценки весовыми коэффициентами (вес каждого фактора рассчитывался по формуле: отношение влияния фактора к произведению общей суммы влияний на среднюю оценку). Матрицу представим в виде таблицы (Таблица 3).

Таблица 3

Матрица факторов влияния на школу

Политические факторы		Социальные факторы	
Фактор	Вес	Фактор	Вес
Политическая стабильность в оценке понимания роли школы в социально-экономическом развитии страны гарантирует социальный заказ.	0,08	Невысокий уровень дохода семей в данном районе города, снижение численности проживающих под горой тоболяков влияют на наполняемость классов, выбор дополнительных услуг в детском саду и школе.	0,03
Запрос на воспитание гражданина-патриота обостряет потребность в организации целенаправленной деятельности школы по решению данной задачи.	0,06	Снижение интереса выпускников к высшему образованию влияет на выбор обучения в 10-11 классах.	0,026
Высокая скорость изменения политических решений в области образования требует больших человеческих и материальных ресурсов для адекватного реагирования и внедрения новшеств.	0,02	Общее ухудшение экологической обстановки приводит к ослаблению здоровья детей, как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях	0,02
Политика интеграции образовательных организаций (детский сад-школа, школа-школа) может привести к объединению с другими образовательными организациями вследствие уменьшения школьного контингента.	0,007	Невысокая заработная плата и не растущий престиж профессии учителя приводят к нехватке молодых педагогов.	0.017
		Изменяется ориентация социума на политехническое профессиональное образование, что приводит к меньшей востребованности классов естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-	0,015

		технологического, физико-химического.	
Экономические факторы		Технологические факторы	
Фактор	Вес	Фактор	Вес
Недостаточное финансирование в условиях высокой инфляции, экономических санкций побуждают школу и детский сад как ее структурное подразделение к поиску других источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах); – оказание платных образовательных услуг; – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.	0,05	Внедрение информационных и Интернет-технологий, развитие дистанционного и онлайн образования, расширение электронных ресурсов, приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, что требует непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов школы	0,07
Нормативно-подушевое финансирование позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако низкая наполняемость классов на ряде параллелей, особенно в старшей школе, может привести к сокращению штатного расписания; сокращению системы дополнительного образования; ликвидации деления на группы классов при изучении профильных дисциплин.	0,02	Быстрый рост и развитие технологий влияет на модернизацию материально-технической базы школы	0,04
		Вовлечение искусственного интеллекта в образовательный процесс требует формирования у всех субъектов образования безопасного и ответственного поведения во взаимодействии с ним.	0,007

Полученные в ходе аналитической работы данные о влиянии факторов внешней среды на развитие школы послужили основой для разработки программы развития МАОУ СОШ №1.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социальной среды и социального заказа проведем на макро- и микроуровнях. При этом под макроуровнем понимаются общие изменения, характерные для всей системы образования страны, под микроуровнем – особенности социальной среды, значимой для данной образовательной организации.

Особенности современного мира, оказывающие влияние на развитие образования:

- Политическая и экономическая трансформация страны, влияющая на рынок труда;
- Социальная политика государства, учитывающая потребности и интересы различных групп населения;
- Исторический опыт, национальные особенности и культура страны;
- Динамичное изменение жизни;
- Доступность и появление новых технологий;
- Отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении;
- Содержательное преобразование знания.

Вызовы современной российской образовательной практики:

- Снижение учебной мотивации и изменение её качества;
- Нарастающий информационный поток и повышение технологической грамотности;
- Линейность образования и недостаточные возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- Развитие новых форм социализации – интернета и «детских индустрий» и др.

МАОУ СОШ №1 как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность:

- Градообразующее предприятие: ООО «СИБУР Тобольск» – предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров;
- Образовательные учреждения: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска, ГАПОУ ТО СПО «Тобольский многопрофильный техникум»;
- Инновационные центры дополнительного образования в области научно-технического творчества: Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», и др.;
- Научно-исследовательский сектор представлен Тобольской биологической станцией РАН (филиал института им. А.Н. Северцева АН РФ), дендропарком «Сад Ермака», культурно-историческим ландшафтным парком «Ермаково поле», охраняемыми памятниками природы «Киселевская гора с Чувашским мысом», «Панин бугор», «Окрестности дома отдыха «Тобольский», созданными для сохранения в естественном состоянии природных комплексов и компонентов, в том числе ландшафта;
- Культурно-образовательные центры: Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник (ТИАМЗ), Музей истории духовной культуры, Художественный музей, Музей сибирской книги, Музей семьи императора Николая II, Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова, фонд «Возрождение» и др.
- Спортивные центры: дворец спорта «Кристалл», спортивные комплексы «Молодость», «Олимп», «Лидер», «Кубики» и др.
- К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся: библиотеки, Дворец культуры «Синтез», телевизионные студии ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», журнал «Тобольск – жемчужина Сибири», Центр сибирской татарской культуры, Центр немецкой культуры, хоровые, вокальные, танцевальные коллективы

– города. К институтам, осуществляющим теоретическое осмысление культуры и обеспечивающим кадровое развитие этой сферы можно отнести музыкальные и художественную школы, школу «АРТ-перспектива» и др.

Таким образом, город обладает значительным научным, образовательным, технологическим и социокультурным потенциалом, который может и должен быть востребован педагогическим и ученическим коллективами школы.

Изучая социальный заказ со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательное учреждение востребовано в городе, о чем свидетельствуют заявления о приёме учеников в первый класс (стабильно высокий), а также отсутствие в образовательной организации случаев отсева, повторного обучения, неполучения аттестата.

Полученные в ходе аналитической работы материалы послужили основой для дальнейшей разработки программы развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 (углубленное изучение отдельных предметов реализуется на двух параллелях, отсутствуют участники и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы, не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	51 (Планируемый результат не достигает максимального в связи с отсутствием в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является нецелесообразным по вышеуказанной причине)
2	Воспитание	20 (не реализуются отдельные программы по направлению краеведение и школьный туризм)	22 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации отдельных программ по направлениям краеведение и туризм)
3	Здоровье	19 (отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения, менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением)	24 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации программы и работы с обучающимися по сдаче норм ГТО)
4	Творчество	25 (реализация дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 5 направлениям)	29 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации отдельных программ по направлениям краеведение и туризм)
5	Профориентация	14	14 (Сохранение результата планируется)

			за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
6	Учитель. Школьная команда	25 (реализация проектов в школе)	31 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
7	Школьный климат	16 (Работа психолога)	19 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
8	Образовательная среда	16 (менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	21 (Планируемый результат будет достигнут за счет доработки рабочих программ с учетом использования цифровой платформы и административного контроля)

Проблемно ориентированный анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - непрерывное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - положительная динамика результатов учебной деятельности; - положительная динамика призовых мест школьников на олимпиадах разного уровня, конкурсах исследовательских работ и др.; - разнообразие вариативной части учебного плана; - развитая система социального партнерства с предприятиями, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования;	- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и администрации школы; - недостаточная вовлеченность педагогов в систему работы с одаренными детьми.	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности; - востребованность профильного обучения региональной направленности у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	- недостаточный уровень квалификации педагогов для организации активной проектной, олимпиадной, инженерно-технической и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

	- укомплектованность библиотеки учебной литературой и периодическими изданиями научно-популярного, методического характера; - непрерывность и преемственность дошкольного-начального-среднего образования в рамках одной образовательной организации для населения города; - реализация профильного обучения в старшей школе, ориентированного на востребованные специальности региона; - система работы с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, научное консультирование исследовательских работ.			
--	---	--	--	--

Вывод: Результаты, полученные нами в ходе анализа состояния и перспектив развития школы, были подтверждены с помощью использования методов SWOT-анализа. SWOT-анализ является одним из методов, позволяющих получить достаточно объективную информацию о состоянии исследуемого объекта. Он получил свое название от английских слов Strengths (сильные стороны внутренней среды), Weaknesses (слабые стороны внутренней среды организации), Opportunities (возможности внешней среды) и Threats (угрозы внешней среды). SWOT-анализ предполагает внутренний анализ сильных и слабых сторон рассматриваемого объекта, а также внешний анализ возможностей, которые несет в себе окружающая среда, и угроз, таящихся в ней. Под окружающей средой понимаются внешние давления, оказывающие влияние на развитие школы:

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Подпроект 1. «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»

Цель:

Совершенствование форм и методов работы с детьми с разными образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ОВЗ).

Задачи:

Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей.

Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве. Создание условий для повышения роли родителей в образовательном процессе.

Мероприятия:

Разработка и корректировка нормативной базы школы, регламентирующей организацию обучения детей с особыми потребностями. Корректировка основных образовательных программ по уровням обучения. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных технологий образовательной деятельности. Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задач и интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся. Создание материально-технических и бытовых условий (безбарьерной среды), успешную адаптацию в школьную среду детей-инвалидов.

Участие обучающихся с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества. Проведение ежегодных традиционных праздников для обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

Создание условий, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса. (Электронный документооборот, результаты документарных проверок), Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.

Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот)

Расширение спектра образовательных услуг школы. Формирование положительного образа учреждения в городе, области.

Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях),

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы, тексты программ и планы их реализации).

Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Создание вариативной модели сопровождения развития личности в учреждении. (Отчеты руководителей проектной деятельности).

Наличие социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы).

Подпроект 2 «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социальной, творчески активной личности школьника»

Цель: Воспитание нравственной личности

Задачи:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование ключевых навыков и компетенций детей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны.

Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Мероприятия:

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в школе.

Ожидаемые результаты:

Созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения. Активное участие в районных и региональных социально-значимых акциях.

Осуществляет свою деятельность Школьный музей как часть открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Предвыборная кампания в органы ученического самоуправления, Активное участие в мероприятиях Всероссийского движения школьников.

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ.

Подпроект 3. «Безопасная и здоровьесберегающая среда»

Цель: Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды.

Задачи:

Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.

Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.

Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Мероприятия:

Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни семейных ценностей. Привлечение новых партнеров к работе службы здоровья школы.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся. Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. (Отчеты руководителей проектной деятельности, классных руководителей, отзывы участников мероприятий).

Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения. (Годовые отчеты заместителя директора по ВР).

Подпроект 4: «Качественное и доступное дополнительное образования детей»

Цель: Создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей для творческого развития и социализации молодежи.

Задачи:

Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей.

Совершенствование деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» как пространства воспитания ребенка.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их творческую, социальную самореализацию.

Создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи.

Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья. Раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и социальной адаптации.

Мероприятия:

Организация проведения соревнований спортивной и иной направленности. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования.

Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

(Представление ссылок на материалы сайта, наличие сертификатов, дипломов, грамот).

Подпроект 5. «Кадровое развитие»

Цель:

Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Задачи:

Развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью. Активизация готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Повышения уровня научно-методической компетентности педагогов. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия:

Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних).

Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).

Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.

Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников. Реализация механизма денежного вознаграждения.

Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.

Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения.

Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.

Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества.

Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год). Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.

Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда. Мониторинг затруднений и потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.

Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.

Ожидаемые результаты:

Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

(Электронный документооборот–штатное расписание).

Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. (Публичный отчет руководителя: анализ результатов мониторинга. Результаты внешней и внутренней экспертизы деятельности школы).

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. Стабильная сохранность педагогического контингента – штатное расписание).

Статистика участия в конкурсах профессионального мастерства. Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы.

Эффективная реализация программы наставничества. (Анализ результатов проверки),

Подпроект 6. «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»

Цель:

Привлечение родителей, профессиональных и социальных партнеров школы к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

Задачи: Расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров. Повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе. Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

Мероприятия:

Организация совместных районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов. Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних:

Проведение лектория для учащихся и родителей на базе школы; Консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания. Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях школы, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт школы. Тематические родительские собрания. Презентация опыта педагогов школы: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся. Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров.

Ожидаемые результаты:

Активное использование возможностей социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы. График лекций и консультаций, планы мероприятий, списки участников).

Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. (Соглашения о сотрудничестве)

Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров. Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров. (Публикации в СМИ и на сайте).

Активное использование возможностей родительской общественности в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. (График проведения и темы родительских собраний).

Подпроект 7. «Цифровая среда и информационные технологии в школе»

Цель:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

Задачи:

Развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования. Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы. Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и вне урочной деятельности.

Мероприятия:

Создание системы развития онлайн образования. Включение вопросов цифровизации образования в программы повышения квалификации педагогических кадров. Функционирования цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы. Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности.

Ожидаемые результаты:

Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ).

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2024 - 2030 уч.г.	сетевых договоров		Зам. директора по УВР	100% выпускники в получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2030 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директор а по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам. директора по УВР	Наличие Классов с углубленным изучением Предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг

	Знание	«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК		Методист	100% педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работес детьми ОВЗ	Мониторинг
5	Знание	Продвижение: успехкаждого ребенка	Создание системыс одаренными и мотивированн ыми детьми	Системаработы, результаты одаренных и мотивированны х детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директора по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий , наличие призовых мест не менее3%от доли участников	Мониторинг
6	Воспитание	Реализация программ краеведения школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 - 2030 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК		Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСОКО
7	Воспитание	Юнармия	Организация представительств детского общественного объединения	Наличие детского общественного объединения	2024 - 2030 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительск ая деятельность с обучающимися , организация объединения		Зам. директора по ВР	Наличие детского общественного объединения	План ВСОКО
8	Воспитание	Школьный	Организация	Наличие	2024	Разработка		Зам.	Наличие	План ВСОКО

		военно-патриотический клуб	школьного военно-патриотического клуба	школьного военно-патриотического клуба	- 2030 уч.г.	нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация клуба		директора по ВР	школьного военно-патриотического клуба	
9	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2030 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
8	Творчество	Сетевая форма Обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2030 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
9	Профориентация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. директора по УВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО
10	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашений с региональным и	Наличие соглашений с региональными	2024 - 2030 уч.г.	Выявление организаций для заключения		Зам. директор а по УВР	Соглашения	План ВСОКО

			предприятиями/ /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий		договоров; заключение сетевых договоров				
11	Профориента ция	Профориентац ия	Организация экскурсий в организациях СПО и ВО	Экскурсии в организации СПО и ВО	2024 - 2030 уч.г.	Выявление организаций, готовых провести экскурсии		Зам. директора по УВР	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии,	План ВСОКО, мониторинг
13	Профориента ция	Профориентац ия	Организация прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2024 - 2030 уч.г.	Выявление опыта работы профессиональ ного обучения По программам профессионально й подготовки		Зам. директора по УВР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессiona льной подготовки	План ВСОКО
14	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для прохождения учащимися социально-	Учащиеся примут участие в социально- психологическо м тестировании	2024 - 2030 уч. г.	1) Проведение разъяснительн ой работы с обучающимися	Список учащ ихся, прош	Зам. директор апо ВР	Более 40% учащихся примут участие в социально-	Ежегодное составление списков участников, определение % участвовавших

			психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.		яи их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	едших тестирование		психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	
						психотропных веществ.				
15	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике буллинга	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга.	2024 - 2030 уч. г..	1) Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2) Обеспечение мониторинга и оценки распространённости буллинга. 3)	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Зам. директора по ВР	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Анализ выполнения программы

						Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 4) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики буллинга в образовательной среде. 5) Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики буллинга в образовательной среде.				
16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 30 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг

17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальных образовательные маршруты по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2030 уч.г.	Разработка и утверждение Формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		Методист	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг
18	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		Методист	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспеченность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- 90% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Продолжит работу школьное объединение «Школьный медиацентр».
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьное творческое объединение.

Магистральное направление «Профориентация»

- Учащиеся продолжат участие в проекте «Билет в будущее».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере обучения.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Более 40% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Более 70% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
- Будет функционировать Управляющий совет.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, взаимоотношения участников образовательных отношений, жизнедеятельность школы	Приказ об утверждении и Программы развития	Согласование с Управлением образования
• Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, ОБЗР	Бюджетное финансирование	
3. Кадровые ресурсы	педагогические работники учителя -специалисты	количество педагогических работников: 36 человек количество специалистов (советник директора по воспитанию и взаимодействию с	учитель – дефектолог – 1 человек, учитель – логопед – 1 человек.	-Заключение договоров, контрактов -Сетевое взаимодействие - Штатное расписание

		детскими общественными объединениями – 1, педагог – психолог - 2, социальный педагог – 1 человек, педагог – библиотекарь – 1 человек),		
4. Финансовые ресурсы	-Бюджетные средства в соответствии с планом ФХД	-бюджетные средства, привлечение внебюджетных средств	- Бюджетные средства	- Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-Социальное партнерство	- образовательные организации, - учреждения дополнительного образования, -учреждения культуры, -учреждения здравоохранения		-Заключение договоров

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Обеспечить 100% обучающихся учебными пособиями.	Обеспечение 100% Обучающихся учебными пособиями.	Доля обучающихся, обеспеченных учебными пособиями –100%.
2. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 10.
3.Обеспечить подготовку обучающихся к ВсОШ.	Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ. Наличие победителей или призеров на заключительном этапе ВсОШ.	Количество победителей или призеров заключительного этапа ВсОШ.
4. Совершенствовать инклюзивное образование.	Совершенствование инклюзивного образования.	Выполнение программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
5. Разработать отдельные ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	Разработка отдельных ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	
6.Контролировать обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	
7.Обеспечить специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ.	
8. Обеспечить 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Обеспечение 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
9. Привлечь родителей к воспитательной деятельности школьников.	Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 60%.
10.Повысить долю обучающихся, постоянно	Повышение доли	Доля обучающихся, постоянно

посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту	обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту	посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту– 30%.
11. Способствовать участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Способствование участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне – 30%.
12.Повысить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО
13.Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Повышение доли обучающихся, охваченных Дополнительным образованием.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием–80%.
14.Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.
15.Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС.	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС– 80%.
16.Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания– 80%.

Качественные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы представлены в Таблице «Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы».

**Основные показатели и индикаторы
эффективности реализации программы развития школы**

Субъект реализации и задачи	Описание показателя	Индикаторы
Обучающиеся	Получение образования нового качества	– Результаты РПР, ВПР, ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ; – Динамика личностных, метапредметных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций); – Расширение форм оценки личностных, метапредметных достижений школьников в основном и дополнительном образовании, самообразовании; – Использование инновационных образовательных технологий для организации образовательной деятельности и др.; – Реализация принципа бесшовного образования в учебно-методических материалах основного (учебного и внеучебного) и дополнительного образования; – Готовность к решению практико-ориентированных компетентностных контекстных заданий; – Реализация предмета Труд (Технология) на высокооснащенных ученико-местах.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1: Совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению и патриотическому воспитанию. Создание на базе школы ресурсного центра патриотического воспитания как интегративного пространства взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров города и региона по воспитанию у школьников гражданско-патриотических качеств. Основной механизм решения задачи – проекты «Патриот: Моя Россия. Мой Тобольск!», «Живая лента времени» (Интерактивный музей-лаборатория истории школы)»						
Решение кадровых вопросов по управлению Центром патриотического воспитания	06.09.2025		Определен руководитель Центра		Директор	
Разработка Положения и иной нормативно-правовой документации о Центре патриотического воспитания	01.09.2023				Зам. директора по воспитательной работе, руководитель Центра	
Определение социальных партнеров по взаимодействию в рамках Центра	Постоянно		Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами		Зам. директора по ВР, руководитель Центра	
Определение материально-технической базы для работы Центра (помещение, ресурсы)	31.12.2023		Выделено и оформлено пространство деятельности центра		Директор, зам. директора по ВР, завхоз, руководитель Центра	

Разработка программы деятельности Центра патриотического воспитания для разных возрастных ступеней: детского сада, начальной школы, основной и полной средней школы	Ежегодно		Программа деятельности, план мероприятий		Зам. директора по воспитательной работе, руководитель Центра	
Проведение патриотических акций, мероприятий на базе музея-лаборатории истории школы.	Постоянно		Программы и сценарии, вовлеченность 100%		Крюкова Н.С., зам. директора по ВР, классные руководители, методист, воспитатели	
Проведение краеведческих, исторических исследований, реализация проектов на базе музея-лаборатории истории школы	Постоянно		Школьные конференции, презентации проектов, участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах		Крюкова Н.С., зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, методист, воспитатели	
Пополнение фондов музея-лаборатории истории школы.	Постоянно		Новые фонды музея, выставки, экспозиции		Крюкова Н.С., зам. директора по ВР, классные руководители, методист, воспитатели	
Задача 2: Создание обогащенной нравственными практиками воспитательной среды, способствующей формированию системы нравственных ценностей и качеств, умению делать нравственный выбор в жизненных ситуациях. Основной механизм решения задачи – проекты «Азбука нравственности», «Живая лента времени» (Интерактивный музей-лаборатория истории школы)						
Разработка преемственных программ от детского сада до старшей школы формирования нравственной культуры обучающихся	30.09.2023		Обновленные программы воспитательной работы школы, классов, детского сада		Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, методист	
Формирование ценностей,	Постоянно		Обновленные		Зам. директора,	

традиций, организация социальных практик, объединяющих всех субъектов образовательного процесса. Формирование уклада жизнедеятельности школы-комплекса основе ценностног подхода			программы воспитательной работы школы, классов, детского сада, сценарии мероприятий, содержание социальных практик		учителя, классные руководители, методист	
Включение педагогов, учащихся и родителей в социально значимые мероприятия города и района (творческие, экологические, волонтерское (добровольческое) движение и др.)	Постоянно		Увеличение доли участников до 50% Программа социальных практик		Зам. директора по воспитательной работе	
Вовлечение в социально активную деятельность, в том числе в рамках гражданско-патриотического воспитания через волонтерскую, поисково-спасательную, краеведческую деятельность.	Постоянно		Увеличение доли участников до 100%. Увеличение количества социальных проектов обучающихся		Зам. директора, учителя, классные руководители	
Организация социальных практик на базе музея-лаборатории истории школы	Постоянно		Программа социальных практик		Крюкова Н.С., зам. директора по ВР, классные руководители	
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации	Постоянно		Структура ученического самоуправления		Зам. директора по воспитательной работе	

учащихся, формирование и развитие нравственных ценностей: поддержки, взаимопомощи.						
Задача 3: Обеспечение преемственности программ дошкольного и школьного образования, организация учебно-воспитательного процесса, системы дополнительного образования, обеспечивающих качество образования и реализацию актуальных и перспективных интеллектуальных потребностей личности Основной механизм решения задачи – проекты «Ступени успеха», «Академия культуры»						
Разработка сквозных образовательных программ, обеспечивающих содержательную и технологическую преемственность детского сада и начальной школы	Январь 2024		Программы		Директор, старший воспитатель детского сада, зам. директора по УВР, методист	
Постепенный переход на индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с разными образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети)	Постоянно		ИОТ		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания дополнительных образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, электронное обучение)	Постоянно		Ежегодная программа развития доступной среды школы. Доля детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах		Директор	

Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся	Постоянно		Ежегодное обновление программ по итогам опроса учащихся и родителей. Отчет о занятости учащихся Лицея в системе дополнительного образования		Заместители директора	
Открытие на базе школы-комплекса отделений художественной и музыкальной школы	01.09.2025		Открытие отделений		Директор	
Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Постоянно		Доля педагогов, использующая современные образовательные технологии, в том числе ИКТ (95%)		Методист	
Трансформация образовательной среды школы за счет создания именных кабинетов, отражающих историю школы и города (к примеру, кабинет Михаила Знаменского), моделирование образовательной среды за пределами классной аудитории, использование	01.09.2024		Кабинет М.Знаменского		Директор	

Основной механизм решения задачи – проект «Академия культуры»						
Создание эстетически, художественно насыщенной развивающей образовательной среды детского сада и школы. Реконструкция исторических гимназических балов, литературных и музыкальных гостиных. Эстетическое оформление школьных коридоров, кабинетов.	Постоянно		Проект среды, план мероприятий		Зам. директора по воспитательной работе	
Заключение договоров с партнерами по созданию на базе школы подразделений художественной и музыкальной школ.	Постоянно		Договоры		Директор	
Организация системы культурных практик в рамках внеучебной работы.	Постоянно		Программа практик		Зам. директора по ВР, классные руководители	
Проведение фестивалей, конкурсов по выявлению и развитию творческих способностей детей	Постоянно		План		Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	
Создание школьных медиа проектов	Постоянно		План работы		Зам. директора по ВР	
Организация участия обучающихся в профориентационных проектах, направленных, в том числе на раннюю профориентацию в детском саду, проектирование	Постоянно		Увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с		Зам. директора по УВР	

индивидуальных планов профессионального самоопределения			выбранными профессиональными областями деятельности			
Задача 5: Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), создание благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей. Основной механизм решения задачи – проект «Академия культуры»						
Проведение военно-спортивных мероприятий патриотической направленности	Постоянно		Сценарии мероприятий, план работы		Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, старший воспитатель детского сада	
Расширение спектра кружков и спортивных секций в области формирования потребности в ЗОЖ	Постоянно		Программы работы кружков и секций		Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, старший воспитатель детского сада	
Профилактика буллинга, правонарушений, асоциального поведения	Постоянно		Программа профилактики		Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	
Использование в образовательной деятельности (детский сад, 1-8 классы) малых форм физического воспитания (подвижные перемены, часы здоровья, физкультурные паузы)	Постоянно		Снижение заболеваемости, умственной усталости		Педагоги школы и воспитатели детского сада	
Реализация индивидуальных программ обучения и развития ребенка-инвалида с учетом	Постоянно		Индивидуальные программы обучения и развития		Зам. директора по УВР Педагоги школы	

нозологгии						
Профилактика травматизма	Постоянно		Программы профилактики		Директор Завхоз Кл.руководители Учитель ОБЖ	
Профилактика вредных привычек: -тематические классные часы; -тематические родительские собрания; -организация тематических выставок, викторин, конкурсов; -проведение массовых спортивных праздников	Постоянно		Планы воспитательной работы		Зам. директора по ВР	
Мониторинг физического и психологического здоровья воспитанников детского сада и учащихся	В течение года		Результаты мониторинга		Педагог-психолог, учитель физической культуры, воспитатели	
Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательных отношений	В течение года		Программы тренингов		Педагог-психолог	
Задача 6: Обеспечение непрерывности профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными тенденциями развития образования.						
Сохранение и развитие традиций школы. Поддержка корпоративной	Постоянно		Внутришкольные корпоративные стандарты		Директор	

культуры.						
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников, в том числе в сетевой форме. Организация курсовой переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС III поколения.	Постоянно		Программа повышения квалификации педагогических работников		Директор	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по профессионально-личностному развитию.	2023		Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, профессиональные портфолио педагогов, в том числе электронные		Директор	
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, расширение публикационной активности педагогов	Постоянно		Доля педагогов – участников конкурсов не менее 25%		Директор	
Усиление краеведческого и гражданско-патриотического аспекта в содержании образовательной программы ДО, содержании учебных программ, внеурочных и внеклассных мероприятий в школе	Постоянно		Скорректированные программы и сценарии занятий		Воспитатели, учителя, классные руководители	
Развитие системы наставничества в школе-	Постоянно		Программа наставничества		Зам. директора по УВР	

комплексе						
Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние. Совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.	Постоянно		Повышение социальной защищенности педагогов. Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.		Директор	
Освоение педагогами новых технологий обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационных, освоение новых цифровых образовательных ресурсов	Постоянно		Мастер-классы, обмен опытом		Зам директора по УВР	
Задача 7: Расширение использования цифровых технологий в управленческой и образовательной деятельности. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.						
Использование технологий гибридного обучения для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	Постоянно		Создание предметных электронных навигаторов		Зам. директора по УВР	
Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2023-2024		Реализация программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-		Директор	

			сервисной платформы цифровой образовательной среды			
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных цифровых технологий	Постоянно		Внедрение цифровых технологий в систему управления		Директор	
Развитие инфраструктуры музея истории школы за счет интерактивного оборудования. Разработка нового интерактивного формата музея. Создание новых интерактивных экспозиций, виртуальных экскурсий, оцифровка фондов музея	Постоянно		Появление новых технических средств, новых выставок, оборудования, экскурсий, экспозиций, оцифрованных фондов		Директор	

6.Патриот: Моя Россия. Мой Тобольск!

7.Азбука нравственности.

8.Ступени успеха.

9.Академия культуры.

«Живая лента времени» (Интерактивный музей-лаборатория истории школы)

Инновационные проекты
Проект «Моя Россия. Мой Тобольск!»

Проект разработан в соответствии

Ключевой идеей проекта является

Цель проекта

Задачи проекта:

Содержание проекта:

На уровне дошкольного образования:

– детских исследовательских и проектных работ, участие в городских и региональных конкурсах.

На уровне школы:

Ресурсное обеспечение проекта:

Проект «Азбука нравственности»

Проект разработан в соответствии

Проект направлен

Цель проекта

Задачи проекта:

Содержание проекта:

На уровне дошкольного образования:

На уровне школы:

Продукты проекта:

Ресурсное обеспечение проекта:

Приложение 3

Проект «Ступени успеха»

Проект разработан в соответствии

Проект направлен

Цель проекта

Задачи проекта:

Содержание проекта:

На уровне дошкольного образования:

На уровне школы:

Продукты проекта:

Ресурсное обеспечение проекта:

Приложение 4

Академия культуры

Проект разработан в соответствии

Проект направлен

Цель проекта

Задачи проекта:

Содержание проекта:

На уровне дошкольного образования:

На уровне школы:

Продукты проекта:

Ресурсное обеспечение проекта:

Приложение 5

«Живая лента времени» (Интерактивный музей-лаборатория истории школы)

Проект разработан в соответствии

Проект направлен

Цель проекта

Задачи проекта:

Содержание проекта:

На уровне дошкольного образования:

На уровне школы:

Продукты проекта:

Ресурсное обеспечение проекта: