

Утверждена:
И.о. директора МАОУ СОШ №1
С.В.В. Смирнов
«*02*» *02* 2025г

Тобольск, 2025

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Цель и задачи программы	12
4. Участники программы	13
5. Этапы реализации программы	14
6. Сроки действия программы	15
7. Содержание деятельности	16
8. Механизмы реализации программы	17
8.1. Игровой сюжет программы	17
8.2. Расписание работы кружков	20
8.3. Система самоуправления	21
8.4. Организация профилактической работы	22
8.5. Мероприятия в рамках Года П.П.Ершова, в рамках Года Героев Отечества	22 22
8.6. Контроль за реализацией программы	23
8.7. Оформление лагеря	
9. Условия реализации программы	26
10. Факторы риска и меры их профилактики	29
11. Ожидаемые результаты реализации программы	30
12. Мониторинг воспитательного процесса	31
13. Список литературы	32
14. Приложение	33

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа «Хранители Истории» лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время МАОУ СОШ № 1 «Радуга» (комплексная, краткосрочная) (далее – лагерь).
Адресат проектной деятельности	1) Дети Тюменской области в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно. 2) Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан. 4) Дети различных учетных категорий. 5) Дети с ограниченными возможностями здоровья. 134 человек (первая смена), 56 человек (вторая смена).
Сроки реализации	Январь – август 2025 года.
Цель	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Задачи	1) Формирование навыков эффективного общения. Развитие умений продуктивного взаимодействия, потребности в самореализации. 2) Создание оптимальных условий для укрепления физического и психологического здоровья. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий. 3) Поиск активных и эффективных форм работы с одаренными детьми. Развитие творческих способностей и таланта детей.
Краткое содержание программы	Смена проходит в форме сюжетно – ролевой игры «Летние приключения Первых с коньком - горбунком». Изучая историю родного края, ребенок делает для себя множество маленьких открытий. В ходе осуществления проекта он знакомится с городами - героями, участвует в творческих фестивалях и конкурсах. Путешествуя вместе с коньком - горбунком, он совершает добрые дела, помогает найти недостающие элементы исторических картин, в игровой форме оказывает посильную помощь по сохранению Архива. За успешное участие в лагерной жизни дети получают жетоны – перья Жар-птицы, символы хорошо выполненного дела.

Правила сюжетно-ролевой игры:

- 1) Каждому отряду необходимо пройти через важнейшие этапы коллективно - творческой деятельности: исследования, наблюдения, занятия в творческих студиях, мастер-классы, квесты и открытия. На каждом из них они совершенствуют знания, приобретают новые качества и развивают творческие способности.
- 2) Попадая на один из этапов, юные историки создают творческие проекты по одному из предложенных направлений: литературно-музыкальная композиция, этюд, поэзия, проза, театральная постановка, песня, танец, видеоролик, викторина, флешмоб и т.п.
- 3) Созданные творческие проекты отряды представляют в день итогового испытания (конец каждой недели). Всего 3 проекта за смену.

Распорядок дня:

- 1) В начале каждой недели, на утренней линейке, конек - горбунок (педагог-организатор) сообщает ребятам о задаче, которую нужно решить каждому. Над созданием проекта решения данного вопроса ребятам предстоит поработать в течении недели. С этого момента дети начинают улучшать свои навыки по выполнению творческого задания: совершенствуют навыки ЗОЖ и выносливость (спортивно-оздоровительные мероприятия), красноречие (живое общение, занятия сценической речью), эрудицию (посещение музеев, выставок, библиотек, экскурсий) и командный дух (прохождение квестов, участие в игровых программах, ролевых играх).
- 2) В течении недели, дети не только совершенствуют свои умения, но и отдыхают, посещают мастер-классы, обмениваются опытом на «Гостивинах». Оздоровительный досуг детей насыщен культурными и спортивно-оздоровительными мероприятиями, экскурсиями, прогулками, развлекательными флешмобами, встречами с интересными людьми, психологическими тренингами.
- 3) В завершении каждого дня, на вечерней «Свече» подводятся итоги. Каждый отряд, за проявленные способности, зарабатывает отдельное качество (номинацию), записанную в книге интересных дел, получает фрагмент картины. Лишь один отряд, проявивший себя дружнее и активней всех, зарабатывает «Жароптицево перо», воспользовавшись которым, они могут получить одну подсказку на следующем испытании. Перья имеют различные цвета: синий, зеленый, желтый. Дополнительные можно получить за хорошее поведение, пунктуальность и воспитанность. Чем активней, дружнее, быстрее выполняют задания, тем полней и красочней получается

	коллекция перьев. В конце каждой недели, в день итогового испытания, лучший факультет получает звание «Хранителей истории».
Ожидаемый результат	1) Создание ситуации успеха для несовершеннолетних, эффективное общение среди детей. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве. Проявление взаимовыручки, взаимоподдержки. 2) Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. 3) Развитие одаренности детей. Творческая самореализация детей через включение их в проектную, концертную деятельность. Выявление новых талантов.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Тобольска.
Почтовый адрес учреждения, телефон, Email	626150, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Ленина, дом № 26 8(3456) 22-31-65, 22-31-66, тел/факс 8(3456) 22-32-44; tobsh1@obl72.ru
ФИО руководителя учреждения	Петрова Ирина Дмитриевна, директор МАОУ СОШ № 1
Автор программы	1) Мельникова Людмила Владимировна, педагог-организатор.
Финансовое обеспечение программы	Средства местного бюджета, средства законных представителей.

2. Пояснительная записка

Летние каникулы – самая лучшая и благоприятная пора для развития способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий социализации: формирующий навыки общения среди сверстников, готовность к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

Организация работы лагеря обеспечивает разумное сочетание труда и отдыха, спорта и творчества, дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье, развивает коммуникативные навыки, учит взаимодействию в решении разных ситуаций. Система организованного отдыха благоприятна для детей и подростков, ибо на них воздействуют в комплексе педагогические, психологические, медицинские, социальные и индивидуальные влияния и связи. Таким образом, организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную функцию.

Программа лагеря предполагает проведение мероприятий, направленных на социализацию личности несовершеннолетнего, на укрепление здоровья и содействие правильному интеллектуальному, духовному и физическому развитию.

Согласно Уставу МАОУ СОШ № 1, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

Анализ количества мест в лагере по отношению к общему количеству воспитанников в учреждении

Количество получателей услуг	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Лагерь «Радуга»	170	37 %	170	37 %	175	38 %	172	40 %	160	33 %	165	34 %	165	34%

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период в нашем учреждении является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Направление/год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, занимающихся в учебный период	6	6	5	7	8	8	8
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных летней занятостью.	5	6	5	7	8	8	8

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 1 имеет богатый опыт в организации летнего отдыха детей и подростков. Отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

В 2024 году в течение первой смены лагеря проводилась диагностическая работа, направленная на определение эмоционального состояния детей, выявление личностной направленности подростков, уровня социальной активности детей.

Использовались следующие методики:

- 1) выявление личностной направленности;
- 2) анкеты «Комфортно ли ребенку в лагере»;
- 3) опросник «Выявление уровня социальной активности», социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности» (М.И. Рожкова);
- 4) диагностика особенностей коллективистических проявлений у школьников (В.А. Капустин);
- 5) анкета «Как мы живем?».

В психологическом обследовании приняли участия ребята семи отрядов (165 человек). Анкетирование проводилось в несколько этапов с учетом возрастных особенностей детей и распределения времени занятости.

Анализ результатов обследования показал стабильность эмоционального состояния всех отдыхающих, хорошую включенность их в отрядные и обще лагерьные мероприятия.

В анкетировании воспитанников по выявлению комфортности в лагере приняли участие 165 детей. Дети, в целом, работой смены довольны, высказывают положительные отзывы о всех направлениях, которые организованы в период смены. Получены следующие результаты:

- очень комфортно – 153 человек – 93%;
- комфортно – 10 человек – 5%;
- не всегда – 2 человека – 2%.

В опроснике «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности» (М.И. Рожкова), принимали участие 165 детей, результаты позволил проанализировать:

1. показатели адаптированности детей к изменившимся обстоятельствам (школа – внеучебная ситуация), получены результаты:

- полная адаптация – 142 чел. – 84%;
- неполная адаптация – 24 чел. – 13%;
- дезадаптация – 4 чел. – 2%.

2. данные по результатам особенностей социальной активности свидетельствуют о заинтересованности ребят в жизни других людей, города, страны. Они проявляют эмпатию, не считают возможным оставаться в стороне, если кому-то нужна помощь (149 чел. – 86%);

3. определение уровня воспитанности позволило проанализировать проявление нравственности, субъективного самочувствия ребенка в лагере, а также отношения со взрослыми. Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей сформированы представления о нормах поведения, ценностях, они выстраивают отношения с другими людьми в соответствии с нравственными нормами социального общества.

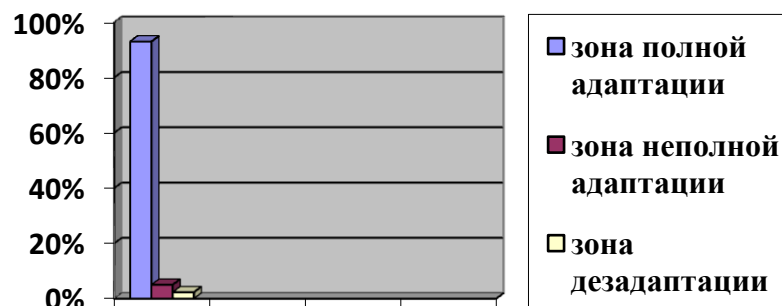
По всем категориям опросника, высокий уровень выявлен у 64% детей, норма 50%.

**Результаты анкеты
«Комфортно ли тебе в лагере?»**

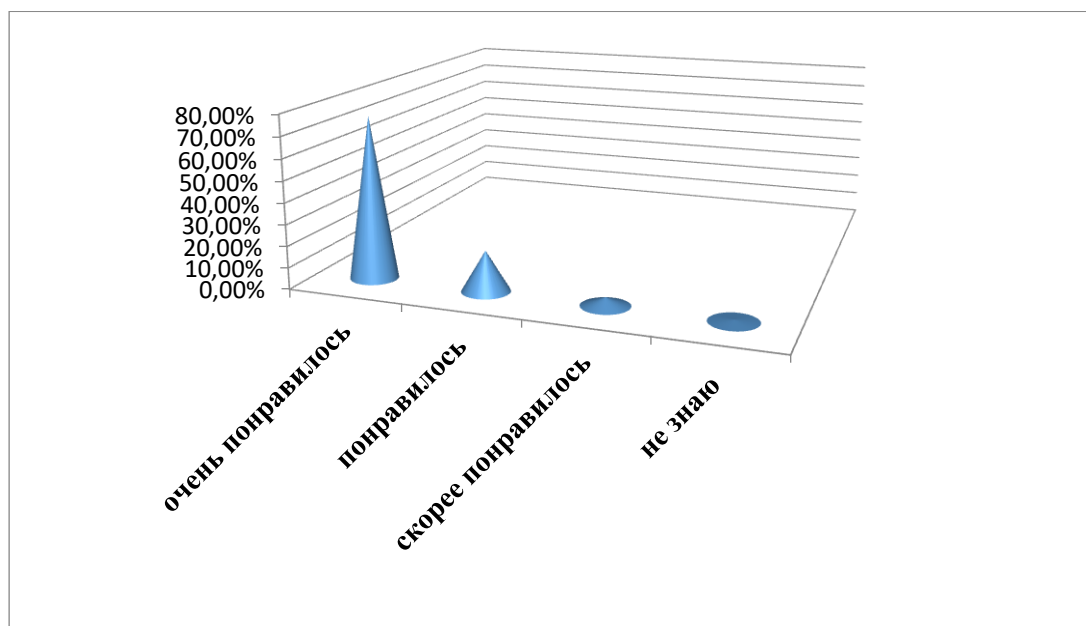


Результаты опросника «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности» детей в лагере «Радуга» МАОУ СОШ №1

№/отряда	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	7	11	4
2	4	10	9
3	8	12	6
4	5	11	8
5	0	13	10
6	3	8	12
7	2	8	14
Итого:	29 / 19%	73/ 45 %	63/ 36 %



Результаты анкетирования «Как мы жили» детей в лагере «Радуга» МАОУ СОШ №1



Анализ работы за 2024 год

В июне и августе учащихся МАОУ СОШ №1 встречал лагерь «Радуга». Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере веселым и организованным. Для организации увлекательного и насыщенного отдыха воспитателями была создана легенда смены, создан девиз и песня лагеря, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Радуга», речёвки для походов в столовую, на улицу и спортивную площадку, оформлены отрядные уголки. С целью рефлексии в отрядных уголках дети оценивали своё настроение капитошками, создавая арт. - объект.

Идея программы – создание условий, способствующих самореализации и адаптации детей, организация безопасного и эффективного отдыха в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей и подростков во время летних каникул.

Ребята, воспитатели и вожатые в течение смены участвовали в квест - игре. При этом дети сталкивались с различными препятствиями, становясь

участниками различных конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый мог проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Учитывая то, что 2024 год был объявлен «Годом Семьи», в плане мероприятий были отражены такие мероприятия, конкурс рисунков «Сделай выбор в пользу жизни», тематическая дискотека «Здоровые, молодые, активные», конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля!», фоторепортажи добрых дел.

Каждый день пребывания в лагере «Радуга», был подчинён определённой тематике. Очень ярко и увлекательно для детей прошли такие мероприятия, как «Круговая порука добра», «Здоровое поколение», «Подари улыбку», «Мастерская добрых дел», «Как положено друзьям, мы всё делим пополам», «Мы позитивны и креативны» и др.

Одним из главных направлений отдыха в 2024 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры: обливание стоп, воздушные и солнечные ванны, дневной сон, «тропинку здоровья», подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, кружок «Общая физическая подготовка», организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд. В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект на сменах соответственно составил 100%.

Большое внимание уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Деятельность в лагере с дневным пребыванием детей была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности; приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни.

В лагере работали 8 кружков (кружок «ОФП», хоровая студия, вокальная студия, кружок «Оригами», кружок «Очумелые ручки», кружок «Читай-ка», театральная студия, клуб волонтерского движения «Горячие сердца»)

Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

В конце каждой смены было проведено анкетирование детей и родителей на предмет удовлетворенности работой лагеря «Радуга». Результаты показали, что большинство детей достаточно высоко оценивают деятельность оздоровительного лагеря.

Работу лагеря с дневным пребыванием детей положительно оценили и родители воспитанников. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере и качеством их проведения. Положительным аспектом в организации работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории лагеря, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте. На сайте школы размещены материалы о лагере: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

Основной состав лагеря - это учащиеся МАОУ СОШ №1. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Актуальный вопрос - организация занятости подростков, состоящих на разных видах учета. Таких детей мы привлекаем в лагерь, как для отдыха, так и для трудовой занятости в качестве организаторов спортивно-массовых мероприятий, членов отряда ЮИД, волонтеров.

В результате работы смены столкнулись со следующими проблемами: отсутствие транспорта, недостаточная материальная база

Предпосылки успешной работы учреждения

Кадровый потенциал, обладающий необходимым профессиональным уровнем и способный к творческой поисковой работе; постоянный контингент учащихся, успешный опыт социального партнерства с учреждениями, находящимися в микрорайоне; удовлетворительная материально-техническая база и оборудование; традиции, сложившиеся на протяжении продолжительного периода времени, в учреждении: участие в митинге, посвящённом празднованию Дня города, День памяти и скорби, День защиты детей, национальный праздник «Сабантуй», участие в областных акциях и проектах, ведение и трансляция летописи лагерной жизни.

Исходя из анализа работы лагеря в 2024 году, определены цели и задачи программы лагеря «Радуга» на 2025 год.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

- 1)** формирование навыков эффективного общения. Развитие умений продуктивного взаимодействия, потребности в самореализации.
- 2)** создание оптимальных условий для укрепления физического и психологического здоровья. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 3)** поиск активных и эффективных форм работы с одаренными детьми. Развитие творческих способностей и таланта детей.

4. Участники программы

- 1)** Дети Тюменской области в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно.
- 2)** Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 3)** Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан.
- 4)** Дети различных учетных категорий.
- 5)** Дети с ограниченными возможностями здоровья.

134 человека (первая смена); 56 человек (вторая смена).

5. Этапы реализации программы

Реализация программы лагеря «Радуга» предусматривает пять этапов:

1) подготовительный – январь 2025 года.

На данном этапе разрабатывается программа лагеря «Радуга», на основе которой разрабатывается календарный план реализации программы; решаются кадровые вопросы, назначается начальник лагеря, составляется расписание работы педагогов. Идет подбор сценарного материала, методической литературы.

2) организационный – апрель - май 2025 года.

Важным моментом данного этапа является выполнение всех мероприятий по обеспечению безопасных условий пребывания детей в учреждении в летний период. Педагогический коллектив с 20 по 30 мая проходит обучение по организации досуга детей в летний период. В этот период проходят классные родительские собрания и общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период), на которых родителей знакомят с условиями посещения лагеря, с кадровым составом и программой летней компанией.

3) основной – июнь, август 2025 года.

На этом этапе осуществляется непосредственная работа по реализации программы лагеря «Радуга», проведением мероприятий лагеря с дневным пребыванием, ведение занятий кружков, подготовка отчетности, взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.

4) заключительный – август 2025 года.

Он включает отслеживание эффективности программы и всей системы организации летнего отдыха детей, обобщение, анализ и оценку полученных результатов. Анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов. Сделанные выводы станут основанием для внесения корректировок в программу.

5) постлагерный – вторая половина августа 2025 года.

Сроки реализации программы

Январь – август 2025 года

1. Содержание деятельности

В соответствии с поставленными целями и задачами, были выбраны следующие направления работы лагеря:

- 1) социализация личности ребенка:**
 - через создание ситуации успеха для несовершеннолетних, создание условий для самореализации, эффективное общение среди детей;
 - через улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве, проявление взаимовыручки, взаимоподдержки.

- 2) здоровьесбережение, формирование навыков здорового образа жизни, через:**
 - закаливание;
 - оздоровительные процедуры;
 - физиопроцедуры;
 - релаксацию;
 - тренинговые занятия;
 - спортивные мероприятия.

- 3) способствование развитию одаренности детей, через:**
 - включение детей в проектную, концертную деятельность;
 - выявление новых талантов в процессе занятий в кружках, секциях, объединениях по интересам.

2. Механизм реализации программы

Вся программа построена таким образом, чтобы в летний период ребенок мог укрепить свое здоровье, закалиться, приобрести навыки здорового образа жизни, а также проявить и развить свои способности и таланты. Каждому ребенку будут созданы условия для самопознания, саморазвития, самореализации. В процессе продуктивного взаимодействия приобретенные навыки помогут каждому стать успешным, быть востребованным, понять себя и определить свои возможности – все это необходимо ребенку для социализации в школьной среде и в будущей жизни.

В основу программы "Хранители истории" легли идеи знакомства детей с историей родного края, историей народа – победителя в ВОВ, так как 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества, Годом П.П.Ершова в городе Тобольске.

С учетом возрастных особенностей участников смены выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Игровой сюжет.

Смена проходит в форме сюжетно – ролевой игры «Летние приключения Первых с коньком - горбунком».

Участники смены – это юные активисты, которые отправляются в увлекательное летнее путешествие вместе с Коньком - горбунком. Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят, ведь ежедневно ребята заполняют отрядную «Батарейку Активности», заполняя ее «Зарядами активности». Каждый день ребята будут изучать направление деятельности «Движения первых», его ценности и миссию. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Творчество приносит радость и удовлетворенность, заставляет радоваться успехам и результату. Количество жетонов на этом этапе может удвоиться и утроиться. Творчество рождает ситуацию успеха, не талантливых детей не бывает!

Конек - горбунок и Совет хранителей во время встречи юных историков внимательно прослушивают выступления отрядов, лучшие работы поощряют дипломами и жетонами, каждый отряд получает фрагмент картины с изображением города - героя и сертификат участника.

В завершении смены каждый отряд подсчитывает количество жетонов, собирает карту России и принимает участие в выпускном балу хранителей истории, где награждаются победители всей смены.

Большое внимание уделяется комфортному психологическому климату внутри лагеря. Программа смены довольно насыщена, поэтому важно вовремя вносить коррективы.

Законы смены: закон точного времени (время выступления с творческим проектом не более 10 минут), закон доброты (каждый день совершаем одно доброе дело), закон коллектива (успех всех складывается из успеха каждого), закон дружбы (один за всех и все за одного), закон безопасности (созидая, не разрушай), закон взаимовыручки (поддержка друг друга добрым словом и советом).

Выполнение всех законов и заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Ролевые поручения в проекте

Поручение	Характеристика
Главный хранитель	Начальник лагеря
Конек - горбунок	Педагог-организатор
Хранители истории	воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Заведующие мастерскими	педагоги доп. образования
Хранитель здоровья в движении	Преподаватель физической культуры
Хранитель здоровья	Медицинский работник
Летописец	Записывает значимые события
Фотокорреспондент	Фотографирует события в отряде
Картограф	Оформитель маршрутной карты отряда, организатор конкурсов рисунка; оказывает помощь пресс-центру в оформительской работе стенда «Радуга»
Юные историки	Коллектив каждого отряда

Система стимулирования

Поощрение – положительная оценка действий участников закрепляет полезные навыки и привычки. Поощрение основано на побуждении позитивных эмоций, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.

Советом хранителей разработана система стимулирования успешности личностного роста. Поощрение моральное и материальное.

Моральное поощрение: каждый ребенок может ежедневно получать признание зрителей за успешное перевоплощение, за творческий подход, за выдержку и смекалку, за спортивные успехи; в финале самые активные получают звание и медаль Хранителя.

В завершении дня каждый отряд получает за выполненное задание фрагмент карты, а победители получают жетон - Жароптицево перо. Каждый жетон определённого цвета радуги:

- спортивные достижения: голубой цвет, синий и фиолетовый;
- культурно-досуговые достижения: красный, оранжевый, желтый;
- дополнительные бонусы – поведение, воспитанность - зелёный цвет.

Материальное поощрение:

Лучший факультет поощряется походом в кинотеатр, поездкой на экскурсию, сладкими призами.

В конце смены организуется выпускной бал Хранителей истории.

В ресурсное обеспечение смены входит:

- 1) музыкальное оборудование;
- 2) реквизит (соответствующий сюжету смены);
- 3) кадровый состав.

2.1. Расписание работы кружков в лагере «Радуга»

	Направление	Место	Дни недели, время работы	Руководитель кружка	Описание деятельности
Вокальный кружок	Общекультурное	7 к	ПН, СР, 10:20-11:00 11:10-11:50	Педагог доп. образования	Разучивание песен
«Петрович»	Экологическое	музей	ежедневно 10:20-11:00 11:10-11:50	Педагог доп.образования	Подготовка мероприятий патриотической направленности
«ЮИД»	Социальное	31 к.	Ежедневно 10:20-11:00 11:10-11:50	Воспитатель отряда	Подготовка и проведение мероприятий безопасности дорожного движения
«Творчество + фантазия»	Общекультурное	5 к.	Ежедневно 10:20-11:00 11:10-11:50	Воспитатель отряда	Создание поделок своими руками
Танцевальный кружок «Сюрприз»	Общекультурное	актовый класс	ВТ, ЧТ 10:20-11:00 11:10-11:50	Педагог доп. образования	Разучивание танцев
Фитнес «Здоровье в движении»	Спортивно- оздоровительное	Спортза л	ежедневно 10:20-11:00 11:10-11:50	Педагог доп. образования	выполнение упражнений

Реализация программы лагеря «Радуга» предполагает:

- 1) сотрудничество взрослых и детей, создание ситуации успеха;
- 2) проведение мероприятий на основе коллективного творческого дела;
- 3) сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта;
- 4) систематический отбор содержания, форм и методов воспитательного воздействия;
- 5) многообразие форм педагогической деятельности;
- 6) учет возрастных и физиологических особенностей участников программы;
- 7) методическое оснащение воспитательного процесса;
- 8) наличие квалифицированных специалистов;
- 9) наличие материально-технического обеспечения (помещение, спортивный инвентарь, туристическое снаряжение, оргтехника, оборудованные творческие мастерские);
- 10) привлечение родителей к вопросам организации занятости детей в летний период.

Режим дня лагеря «Радуга» включает в себя мероприятия по формированию навыков социального взаимодействия (развитие умений продуктивного взаимодействия, потребности оказания помощи другим людям); спортивно-оздоровительные мероприятия (укрепление физического и психологического здоровья; закаливание); развитие творчества детей, раскрытие одаренности (через занятия в кружках и общелагерные мероприятия: конкурсы, акции, концерты и т.п.) (**Приложение № 1**).

План-сетка лагеря на июнь, июль 2025 года (**Приложение № 2**).

2.2. Система самоуправления

Согласно игровой модели «Хранители истории», дети делятся на «Отряды первых» и отправляются в путешествие со сказочным персонажем, Коньком - горбунком . Во время путешествия юным историкам помогают эксперты (вожатые), хранители (воспитатели), заведующие мастерскими (педагоги дополнительного образования).

В конце каждой недели, на итоговом испытании, Совет хранителей дает оценку подготовленным творческим проектам и консультирует по вопросам их подготовки.

Каждая неделя начинается с объявления конкурсного мероприятия и темы для творческого проекта (план-задания).

На внутреннем Совете отряда, бесконфликтно, с учетом мнений каждого члена коллектива, между юными хранителями распределяются задачи и ответственность за общий проект.

Далее начинается этап общей коллективной творческой деятельности, в ходе которой, решаются все вопросы по реализации творческого проекта. Каждый ребенок должен внести свой личный вклад в общее дело.

Когда завершаются подготовительные работы, творческий проект проходит генеральную репетицию. После этого, вновь собравшись всем коллективом, ребята вносят в проект коррективы.

Координирует работу отряда и помогает детям эмоционально настроиться перед предстоящим испытанием – Хранитель (воспитатель).

2.3. Организация профилактической работы в лагере «Радуга»

1. мероприятия по формированию здорового образа жизни – проведение оздоровительных мероприятий: оздоровительные процедуры, закаливающие мероприятия, занятия физической культурой (**Приложение № 2**).
2. мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (**Приложение № 2**).
3. мероприятия по пожарной безопасности (**Приложение № 2**).
4. мероприятия МАОУ СОШ № 1 и опорного (базового) кабинета профилактики употребления психоактивных веществ (**по дополнительному плану**).
5. мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся МАОУ СОШ № 1 и ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России по Тюменской области «Тобольский» (**по дополнительному плану**).

2.4. Мероприятия в лагере «Радуга», посвящённые Году Защитника Отечества в России:

- посещение мемориала «Тоболяков бессмертный полк»
- посещение Выставочного проекта на территории кремля;
- участие в городском шествии, посвящённом Дню города
- участие в проекте «Лица героев»;
- участие во Всероссийском конкурсе семей «Мы – потомки героев!»
- Дни первых.

Мероприятия, посвященные Году П.П.Ершова в Тобольске:

- Проведение шоу-программы «По следам Конька – горбунка»;
- участие в акции «Летние истории: В поисках героев»;
- участие в детско-родительском флешмобе «С днем рождения, Тюменская область!»;
- Фестиваль «Сказочный калейдоскоп», посвященный Году П.П.Ершова;

2.5. Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы лагеря «Радуга» осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 1, на базе которой организована работа лагеря.

В мае 2025 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период».

В мае проходят:

- 1) совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- 2) заседание методических объединений классных руководителей с включением вопросов «Организации набора детей в лагерь «Радуга», составление штатного расписания лагеря;
- 3) общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период).

Контроль в лагере осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

№ п/п	Кто осуществляет контроль	Осуществляемый контроль	Сроки контроля
1	Педагогический совет	Утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (комплексная, краткосрочная).	Январь 2025 г.
2	Педагогический совет	Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа лагеря «Радуга». Организация социально-значимой деятельности. Профилактическая работа с учащимися в летний период.	Май 2025 г.
3	Управляющий совет школы	Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа лагеря «Радуга». Организация социально-значимой деятельности. Профилактическая работа с учащимися в летний период.	Май 2025 г.
4	Совещание при директоре	Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа лагеря «Радуга». Организация социально-значимой деятельности. Профилактическая работа с учащимися в летний период.	Июнь 2025 г.
5	Директор МАОУ СОШ № 1	Контроль за реализацией программы лагеря «Радуга». Соблюдение режима дня и питания. Безопасность пребывания детей в лагере, выполнение всеми работниками правил техники безопасности. Соблюдение гигиенических требований, проведение закаливающих процедур.	Январь 2025 г., ежедневно в период работы лагеря
6	Заместитель	Контроль выполнения программы лагеря	Ежедневно

	директора по ВР	«Радуга»: 1) проведение профилактических мероприятий, в том числе инструктажей по технике безопасности; 2) проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по закаливанию согласно режиму дня; 3) контроль деятельности педагога-организатора, проведение мероприятий согласно заявленной в программе игровой модели и плану-сетке; 4) контроль работы кружков.	в период работы лагеря
7	Начальник лагеря	Координация деятельности всех кадровых структур в лагере, контроль выполнения режима дня, решение финансовых вопросов и оформление документов.	Июнь, июль 2025 г.
8	Ответственный за питание (социальный педагог)	Контроль за организацией питания детей в лагере «Радуга», соблюдение СанПин.	Июнь, июль 2025 г.
9	Медицинский работник	Контроль за соблюдением СанПин, гигиенических требований, проведение закаливающих процедур. Организация питания детей в лагере.	Июнь, июль 2025 г.
10	Воспитатели отряда	Проведение профилактических мероприятий, в том числе инструктажей по технике безопасности.	Июнь, июль 2025 г.
11	Педагог-психолог	Контроль эмоционально-психологического состояния детей и работников лагеря.	Июнь, июль 2025 г.
12	Педагог-организатор	Контроль подготовки отрядов к общим лагерным мероприятиям.	Июнь, июль 2025 г.
13	Сменный воспитатель	Контроль санитарно-гигиенического состояния отрядной комнаты: наличие головных уборов.	Июнь, июль 2025 г.
14	Социально – педагогическая служба	Контроль за занятостью в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей учётных категорий	Июнь, июль 2025 г.

2.6. Оформление лагеря

В фойе 1 этажа красочное приветствие поступающих в Академию хранителей истории. Здесь же красочный путеводитель по предстоящему путешествию.

На стенде 1 этажа экран «Исторические зарисовки», где транслируется информация о событиях предстоящего дня.

Каждый день на стенде «Исторический вестник» появляется информация, какие мероприятия ждут детей, анонс мероприятий в рамках этого события, фотоотчет о проведенных мероприятиях.

Каждая отрядная комната – это место, где занимается отряд. Вход в помещение – название отряда, краткое представление, девиз.

Названия отрядов дети выбирают в соответствии с темой и игровой моделью: «Юные историки», «Ершовцы», «Орлята», «Жарптицы», «Патриоты», «Великие люди», «Энергия детства» и др.

В комнате уютные зоны для творчества и отдыха. На доске экран настроения, план – задание на день, блокнот мыслей (каждый ребенок может поделиться с другими интересными идеями, своими мыслями, переживаниями, задать вопросы, ответить на вопросы)

Каждая рекреация оформлена в стиле Движения первых – это цвета нашего флага, атрибутика.. На стенах прикреплены красочные изображения героев сказки «Конек – горбунок». Здесь есть все, что можно использовать для творческих экспериментов: журнальные столики, шахматные столики, зеленые уголки, экраны, флипчарты. На полу – красочная разметка для подвижных игр. Здесь можно организовывать время для отдыха за чтением книг или созданием творческой идеи на настенной доске. Можно играть в подвижные игры: скакать на скакалке, прыгать в «Классики», повторять цифровую систему.

В спортивном зале, рекреациях школы и пришкольной территории проходят общелагерные мероприятия: спектакли, концерты, флешмобы, КВН. На экране в фойе школы демонстрируются мультфильмы, учебные фильмы о личной безопасности, соответствующие возрасту детей.

Также, на территории лагеря, для ребят организована «Площадка здоровья»: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговые дорожки, площадка для сценического движения.

3. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- 1) **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ), (ст. 37, п. 5);
- 2) **Конвенция о правах ребенка** (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.), (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.), (ст. 31);
- 3) **Федеральный закон** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 41, п. 5);
- 4) **Федеральный закон** от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ст. 12);
- 5) **Федеральный закон** от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», (ст. 14, п. 3);
- 6) **Указ Президента РФ от 02.07.2021г №400** «О стратегии национальной безопасности РФ»
- 7) **Приказ МОН РФ №2688** от 30.07.2001г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- 8) **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», (раздел II-III);
- 9) **Постановление** Правительства Тюменской области от 27.12.2019 г. № 543 «О внесении изменений в постановление от 7.06.2010 г. № 160-п и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов.
- 10) **Приказ** Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 г. № 363-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организации отдыха», (п. 10);
- 11) **Закон Тюменской области № 24** от 07.05.1998 г. «О защите прав ребенка», (глава II, ст. 14);
- 12) **Закон Тюменской области № 205** от 06.10.2000 г. «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области», (ст. 11, п. 1в).
- 13) **Распоряжение** Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году";
- 14) **Пункт 11 ч. 1 ст. 15** Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (далее – Закон № 131-ФЗ) возлагает на органы местного самоуправления муниципального района обязанность по организации отдыха детей в каникулярное время.

Методическое обеспечение:

- наличие методической литературы:
- 1) Щукина Н.Е. Новое воспитание. – Тюмень: ТОГИРРО, 1999. – 34 с.
- 2) Калиновская Т.П. педагогика равных возможностей. – Тюмень: ТОГИРРО, 1998. – 98 с.
- 3) Бедмаева С.В., Баранова Е.Ф. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
- 4) Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
- 5) Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
- 6) Демакова И.Д. Наука и практика воспитания и дополнительного образования. Научно-методический журнал. – М., 2009. – 128 с.
- возможности работать в сети Интернет;
- организация обучающихся занятий (семинары для начальников и воспитателей лагерей с дневным пребыванием детей, организуемые Департаментом по образованию администрации г. Тобольска);
- сотрудничество с общественными структурами города (библиотекой, детским садом, домом народного творчества, станцией юных туристов, ЦСТК, драмтеатром и т.п.).

Материально-техническое обеспечение:

- 1) отрядные комнаты – 5;
- 2) комнаты для дневного сна – 3
- 3) спортивный зал – 2
- 4) библиотечно-информационный центр – 1;
- 5) читальный зал – 1;
- 6) комната психологической разгрузки – 1;
- 7) медицинский кабинет – 1;
- 8) хореографический класс – 1;
- 9) Школьный музей – 1;
- 10) кабинет логопеда – 1;
- 11) игровая площадка – 1;
- 12) рекреации, предназначенные для игр и оснащенные настольными играми, разметкой для подвижных игр – 3;

Управление работой лагеря осуществляется посредством взаимодействия администрации МАОУ СОШ № 1 и других заинтересованных организаций.

Управление программой осуществляет начальник лагеря, координируя работу воспитателей, ответственных за физкультурно-оздоровительную работу, вожатых и организатора культурно-массовых мероприятий. Воспитатели и вожатые курируют работу отрядов, командиров отрядов.

Кадровый состав лагеря:

- 1) начальник лагеря 1;
- 2) воспитатели – 11;
- 3) социальный педагог – 1;
- 4) Организатор культурно-массовых мероприятий – 1;
- 5) Педагог-психолог – 1;
- 6) Руководители кружков – 5;
- 7) Ответственные за физкультурно-оздоровительную работу – 2.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	Координирует деятельность всех кадровых структур в лагере, контролирует выполнение режима дня и осуществляемую воспитателями работу. Занимается финансовыми вопросами и оформлением документов.
2	Воспитатель	Организует работу в отряде согласно режиму дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей на протяжении работы смены. Осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям: патриотическое, физкультурно-оздоровительное, профилактическое, экологическое, художественно-эстетическое.
3	Вожатый	Помогает воспитателям в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятий. Осуществляет воспитательную работу согласно плану работы на каждый день смены.
4	Организатор культурно-массовых мероприятий	Организует культурно-массовые мероприятия в лагере согласно плану-сетке. Способствует формированию у детей патриотического чувства, уровня воспитанности, помогает развивать способности и таланты детей.
5	Руководители кружков	Организует и руководит деятельностью кружка. Комплектует состав кружка, исходя из интересов ребенка. В период занятий отвечает за жизнь и здоровье детей. Увлеченно, интересно проводит занятия кружка.
6	Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу	Организует физкультурно-оздоровительную работу в лагере согласно плану-сетке. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и культурно-оздоровительных мероприятий.
7	Социальный педагог	Отвечает за питание детей в лагере. Составляет необходимую документацию о работе лагеря.

Финансовое обеспечение:

- 1) средства местного бюджета;
- 2) средства законных представителей.

4. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Организация мероприятий согласно тематике с учетом погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря – при плохих погодных условиях.
Клещи	Санэпидемиологическая обработка.
Контингент не заинтересован	Работа 6 кружков различных направлений, где каждый может найти дело по душе.
Низкий уровень потенциала кадров вожатых	Систематическое обучение, создание творческих объединений.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Терроризм	Антитеррористические инструктажи с воспитанниками и сотрудниками.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства в формировании лидерских и организаторских качеств детей;
- вовлечение детей в творческую и развивающую деятельность;
- совершенствование новых методик в формировании навыков исследовательской деятельности;
- пополнение копилки форм работы по обеспечению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

Для детского объединения:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Для детей (индивидуально):

- формирование коммуникативных способностей, способствующих сплочению временного детского коллектива;
- активное участие в предлагаемых мастерских творчества, спортивных программах, развлекательном комплексе;
- Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
- формирование культуры ведения здорового образа жизни, понимание важности соблюдения норм общепринятого социального поведения

Произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Для социума:

- максимальный охват детей, объединённых одним игровым сюжетом.

6. Мониторинг воспитательного процесса

Критерии	Методы	Периодичность	Ответственные
Выявление личностной направленности подростка	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычева	В начале смены	Психолог школы
Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности	Методика на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности М.И. Рожкова	3 неделя смены	Психолог школы
Уровень межличностных отношений	Диагностика особенностей коллективных проявлений у школьников В.А. Капустина	2 неделя смены	Психолог школы
Уровень комфортности	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере?», «Как мы живем?»	В начале и в конце смены	Психолог школы

7. Список литературы

- 1) Авилова Л.Б. Подготовка летнего лагеря: требования, инструкции, пожелания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. №2, 2005.
- 2) Апатенко С.М. Летний отдых юных россиян // Народное образование. № 3, 2005, 9 с.
- 3) Воронова Б.А. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. № 3, 2005, 77 с.
- 4) Вербицкая Г.М. Пятая трудовая смена на земле // Народное образование, № 3, 2005, 142 с.
- 5) Гарифулина З.С. Лагерь труда и отдыха // Классный руководитель, № 4, 2007.
- 6) Колокольчикова З.Ю. конкурсы в летнем лагере // Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. № 2, 2005.
- 7) Колпачкова М.В. Сценарии игр и конкурсов для спортивного лагеря // Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. № 2, 2005.
- 8) Кузнецов А.А. План работы вожатого // Народное образование, № 3, 2005.
- 9) Лаврентьев В.В. Программа организации летнего отдыха детей // Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. № 2, 2005.
- 10) Лизинский В.М. Личностный подход к воспитанию в летнем лагере // Классный руководитель. № 4, 2007.
- 11) Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы летних оздоровительных лагерей // Народное образование. № 3, 2005, 259 с.
- 12) Таран Ю.Н. Основы жизнедеятельности лагеря // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. № 1, 2008.
- 13) Чудаков Н.В. Праздники для детей и взрослых. – М.: АСТ, 2001.
- 14) Шипилова Т.А. Школа интересных каникул // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. № 2, 2005.

8. Приложение

Приложение № 1 к программе лагеря

Режим дня лагеря «Радуга»

9:00 – 9:30	Сбор детей, линейка, зарядка
9:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 10:15	Инструктажи по технике безопасности (профилактическое мероприятие)
10:15 – 12:00	спортивное мероприятие по плану, работа кружков и секций
12:00 – 13:00	Оздоровительные процедуры
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 14:30	Время отдыха
14:30 – 15:30	Дневной сон, чтение художественной литературы,
15:30 – 16:00	Прогулка на свежем воздухе
16:00 – 16:30	Полдник
16:30 – 18:00	Общелагерное культурно-массовое мероприятие по плану
18:00	Уход домой

**Календарный план
лагеря дневного пребывания МАОУ СОШ №1
июнь 2025**

Игровая модель «Хранители истории»

02.06.2025 День встречи 1. Линейка с поднятием флага 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Инструктажи 5. Спортивная игра «Компас здоровья» 6. Проект «Светлая горница» (оформление отрядных комнат, объяснение правил лагеря, правил техники безопасности) 7. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» 8. Игра по станциям «Сказочная карусель» - ко Дню защиты детей. 8. «Правила жизни» (флеш - моб по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности) 9. Участие в региональном проекте «Добро пожаловать!» 10. Огонёк	03.06.2025 День позитива 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Спортивная эстафета «Мы за здоровый образ жизни» 5. «Хочу всё знать»- викторина 6. Торжественное открытие лагеря: «Путешествуем с Коньком - горбунком» 7. Мастер – класс «Книга активностей» 8. Участие в областной акции «Энциклопедия для любознательных» 9. Огонёк	04.06.2025. День удачных дел 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи. 4. Преодоление полосы препятствий «Смелее, быстрее, выше!» 5. «Великие достижения великого народа» видеоигра 6. Музейное занятие «Город – герой «Сталинград» 7. Экскурсия в СЮТУР 8. Мемориальная акция «Звезда героя» 9. Огонёк	05.06.2025 День друзей 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Соревнования по лёгкой атлетике «Олимпийский резерв» 5. «Библиотека – кладёзь знаний» выставка книг 6. Решение ребусов «Москва – столица нашей Родины» 7. Флеш-моб «Я, ты, он, она!» 8. Экскурсия «Памятники Тобольска» 9. «Сигнал опасности» - акция по пожарной безопасности 10. «В стране не выученных уроков» квест-игра. 11. Огонёк	06.06.2025 День сказок А.С.Пушкина 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Веселые старты «Энергия детства» 5. «Лучший день» - конкурс фотографий. 6. Просмотр мультимедийного фильма «0+» 7. Диагностика на выявление уровня социальной адаптированности 8. Экскурсия в Тобольское ПАТТ 9. Инсценирование сказок А.С.Пушкина 10. Огонёк
09.06.2025 День путешествий 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Спортивные состязания «Код здоровья» 5. Конкурс рисунков «Наша дружная страна» 6. Экскурсия в Тобольский музей-заповедник 7. Музыкальная игра «Песни о Родине» 8. «Твори добро» - акция от волонтеров	10.06.2025 День истории 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Игра в городки «Цепная реакция» 5. «Город – герой Керчь» - интеллектуальная игра. 6. Флэш-моб «Мы за безопасность» 7. Концерт «Моя Россия! Моя страна!» 8. День инспектора	11.06.2025 День вежливости 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Спортивная игра «Бодрячки» 5. «Геометрический бум» выставка поделок из картона 6. Викторина «Не шути с огнем!» 7. «В городе – герое Брест» видеоэкскурсия. 8. Участие в региональном	16.06.2025 День здоровья 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Состязания «Солнечный заряд» 5. Мастер – класс «Очевидное-невероятное» 6. «Чудеса вокруг нас» конкурс фотографий 7. «На борьбу с микробом» - игра по формированию ЗОЖ	17.06.2025 День гениев 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Спортивно-творческая эстафета «Здоровье в движении» 5. «Великие полководцы» просмотр фильма с обсуждением 6. «Самый умный» игровая программа 7. Экскурсия в музей «Дом

Участие в региональном проекте «Удивительные шахматы» 9.Огонёк	ГИБДД (пропаганда личной и дорожной безопасности) 9. Акция «Наши семейные книги памяти» 10. Огонёк	проекте «Символы региона» 9. Огонёк	8. Экскурсия к мемориальному комплексу «Тоболяков бессмертный полк» 9.Огонёк	печати» 8. Огонёк
18.06.2025 День творчества 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Турнир «Если хочешь быть здоров» 5. Флешмоб «В стране Витаминии» 6. Путешествие по сказке Ершова 7. «Исторический калейдоскоп» - игра по станциям Экскурсия в музей «Дом печати» 8. Выставка эскизов Исторических костюмов 9. Участие в региональных проектах: «ГТО» 10.Огонёк	19.09.2025 День импровизации 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. «Удивительное рядом» - конкурс фотографий 5. «Расскажи о герое» - акция 6. «Учимся дружить» - психологический практикум 7. Экскурсия в музей «Дом печати» 8. Посещение Дома народного творчества. 9.«Движение – жизнь» - спортивно – оздоровительная программа 10. Огонёк	20.06.2025 День динамики 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4.Соревнования по многоборью «Сила духа» 5. «Летние истории: «В поисках героев» - квест 6. Соревнования среди велосипедистов 7. Диагностика личной направленности подростка. 8. Посещение музеев, экскурсия по достопримечательностям г.Тобольска 9. Мероприятие П.П. Ершов «Жизнь и сказка» ул. Р. Люксембург, 14 10. Огонёк	23.06.2025 День памяти 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Шахматный турнир «Ладья» 5. Просмотр видеофильма, посвященного Дню памяти и скорби 6. «Спасти планету» - творческое представление в рамках проекта «Мы – потомки героев» 7. «Удивительные шахматы» областной конкурс 8. Участие в проекте «Мы – потомки Героев!» 9. Огонёк	24.06.2025 День хранителей 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. «Кто победитель?» - спортивная игра 5. Конкурсный день – Лучший отряд 6.Парад Победы – праздничное шествие. 7. Дискотека «Сказочное лето» 8. Участие в региональном проекте «Добро пожаловать!» 9. Огонёк

Календарный план
лагеря дневного пребывания МАОУ СОШ №1
июль 2025
Игровая модель «Хранители истории»

27.06.2025 День приветствий 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Турнир по мини-футболу 5. Минутка здоровья 6. Проект «Создаём уют» (оформление отрядных комнат, объяснение правил лагеря, правил техники безопасности) 7. Игра по станциям «Юные историки» 8. Экскурсия в Александровский сад 9. Огонёк	30.06.2025 День солнца 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Спортивная игра «Молекулы» 5. «Хочу всё знать»-викторина 6. Торжественное открытие лагеря: «Сказка открывает двери» 7. «Правила безопасности» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности) 8. Участие в региональном проекте «Удивительные шахматы» 9. Огонёк	01.07.2025 День вежливости 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Преодоление полосы препятствий «метеоры!» 5. «Умники и умницы» видеоигра 6. Фотовыставка «Моя семья» 7. Экскурсия «Памятники Тобольска» 8. Участие в областной акции «Энциклопедия для любознательных» 9. Огонёк	02.07.2025 День дружбы 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Соревнования по пионерболу. 5. «Мои питомцы» конкурс рисунков 6. Решение ребусов 7. Флеш-моб «Искусство и наука» 8. Экскурсия в парк Ершова 9. Участие в региональном проекте «Расскажи о герое, который рядом» 10. Огонёк	03.07.2025 День открытий 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Веселые старты «Мы вместе» 5. «Наш отряд – одна семья» - конкурс визиток. 6. Просмотр мультипликационного фильма «0+» 7. «Повтори за мной» - танцевальный марафон. 8. Участие в региональных проектах: «Символы региона», «Добро пожаловать!» 9. Огонёк
04.07.2025 День доброты 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Игротека «Любимые игры наших родителей» 5. «Миром правит доброта» конкурс чтецов. 6. Экскурсия в Тобольский музей-заповедник 7. Конкурс рисунков на асфальте «Что такое хорошо» 8. Огонёк	07.07.2025 День традиций 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Игра в городки «Самый меткий» 5 «Фантазёры» игровая программа 6. Флешмоб «Мы за безопасность» 7. «Семейные рецепты» конкурс рецептов блюд. 8. Экскурсия на Базарную площадь 9. Акция «Расскажи о герое, который рядом» 10. Огонёк	08.07.2025 День вожатого 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Спортивная игра «Вожатые - дети» 5. Фотогалерея «Лучший вожатый» 6. Экологический турнир «Мы за бережное отношение к природе» 7. «Танцуй, как я, танцуй лучше меня!» Шоу-программа 8. Огонёк	09.07.2025 День звёзд 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Соревнования по теннису 5. Мастер – класс по причёскам «Будь звездой» 6. «Под счастливой звездой» игра по станциям. 7. «Созвездие доброты» Выставка рисунков. 8. Флешмоб «Моя область – моя гордость!» 9. Огонёк	10.07.2025 День химиков 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Спартакиада между отрядами 5. «Эксперимент и Ум» интеллектуальный квест 6. «Чудеса рядом с нами» фотоловушка. 7. Экскурсия в Аптекарский парк 8. Проект «Орлёнок – эколог» 9. Огонёк

11.07.2025 День улыбок 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Игра «Весёлый футбол» 5. «Поделись улыбкою своей» конкурс семейных фотографий. 6. Творческий показ басен Крылова И.А. 7. Посещение театра 8. Детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» 9. Огонёк	14.07.2025 День здоровья 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. «Здоровей-ка» состязания на свежем воздухе. 5. «Научный микс» шоу-программа 6. Спортивно-игровая программа на Базарной площади. 7. Посещение кинотеатра «Апельсинема» 8. Огонёк	15.07.2025 День красоты 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Шахматный турнир 5. Флешмоб «В стране Витаминии» 6. Фотомарафон «Мама – королева красоты» 7. Театрализованное шоу «Красны девицы да добры молодцы» 8. Посещение музея царской семьи. 9. Огонёк	16.07.2025 День детства 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. Весёлые старты 5. Просмотр мультфильма «0+» 6. «Детки и предки» игровая программа 7. Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение» 8. Участие в областной акции «Семейные истории» 9. Огонёк	17.07.2025 День победителей 1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Инструктажи 4. «Кто лучший?» - спортивная игра 5. Экскурсия в Александровский сад. 6. Парад химических элементов – красочное шоу. 7. Выпускной бал «До свидания, друзья!»
--	--	---	--	---

Инструментарий мониторинга воспитательного процесса

В бланке ответов рядом с номером высказывания, поставь *цифру*, выражающую твоё отношение к нему.

Примеры

1.5. (Ты категорически не согласен с данным высказыванием: нет, это не так.)

2.1. (Ты полностью согласен с данным высказыванием: да, эта так!)

Большинство высказываний состоят из двух частей. Ты должен выразить своё отношение к высказыванию в целом, следовательно, согласиться с ним ты можешь в том случае, если согласен с обеими его частями.

Старайся долго не задумываться над ответами: как правило, то, что первым приходит в голову, наиболее адекватно отражает внутреннее состояние человека, его отношение. Чем более искренним ты будешь в ответах, тем более точную и полную информацию о себе ты можешь получить. Желаем успеха!

Текст опросника

1. Я избегаю общения со взрослыми, так как они относятся ко мне и обращаются со мной как с маленьким, а я взрослый и уверен, что нужно считаться и с моими взглядами, и с моими интересами.
2. Я расстраиваюсь, когда люди не могут отложить какие-то свои дела, чтобы сделать что-то важное для коллектива, для класса.
3. Когда хвалят других, мне тоже хочется добиться каких-то успехов, чтобы отметили и меня.
4. Я не нарушаю своих обещаний.
5. Мне кажется бессмысленным многое из того, чем занимается большинство людей, да и то, чем занимаюсь я, тоже имеет мало смысла.
6. Мне во многом не нравится наша компания, зато я чувствую себя там со всеми на равных, чувствую себя взрослым.
7. Если говорить об уважении, то уважительно относятся к тому, у кого «крутые» знакомые и кто «классно прикинут», а у меня этого нет.
8. Когда я буду взрослым, я хочу зарабатывать много денег, но тратить я их буду не только на себя, но и на других, например, помогать бедным.
9. Я почти всегда делаю так, как говорят взрослые: они плохого не посоветуют.
10. Когда нужно принять участие в каком-либо общем для класса деле, но это противоречит моим интересам (нет времени, желания и т.д.), я всегда стараюсь найти компромисс, чтобы было хорошо и ребятам и себе.
11. Я никогда не совершаю поступков, за которые мне бывает стыдно.
12. Мое собственное мнение? Кому оно нужно? Все решают те, кто наверху, — учителя, родители, президент. Только на их мнение мне лично тоже наплевать.
13. Большинство моих приятелей только и делают, что стонут про тяжелую, скучную жизнь, а я сам делаю свою жизнь такой, какой хочу, — все от самого человека зависит.
14. Мне важно, что думают обо мне ребята, и я частенько соглашаюсь с ними только затем, чтобы они не изменили отношения ко мне.
15. Каждый человек — личность; в каждом есть то, за что его можно уважать. Я всегда стараюсь увидеть это, поэтому и ко мне большинство окружающих относятся с уважением.
16. Я никогда не опаздываю.
17. Мне очень важно, что думают обо мне знакомые взрослые, и мне очень хочется заслужить их уважение.
18. Я всегда сначала делаю уроки, а уже потом гуляю, играю в компьютерные игры.
19. Я часто думаю, что я никому не нужен, да и я не нуждаюсь ни в ком.
20. Я считаю, что если ты личность — ты должен всегда иметь свое мнение и отстаивать его, несмотря ни на что.
21. Мне кажется, что жизнь других людей интересная, яркая, а у меня как-то все серо и буднично.

22. Когда меня несправедливо обижают мои приятели, я не сержусь и не грублю им, так как считаю это недостойным, и к тому же думаю, что они так поступают не потому, что плохие, а потому, что так складываются обстоятельства (настроение, состояние, незнание ситуации и т.д.).
23. Я всегда говорю только правду.
24. У меня часто возникает мысль, что ничего хорошего из меня не получится, думаю, что и из большинства моих приятелей вряд ли получится что-то путное.
25. Я всегда выполняю просьбы родителей.
26. Бывает, что я выполняю порученное мне дело, не задумываясь, кому и зачем это нужно; поручили и выполняю, чтобы не приставали или чтобы избежать наказаний.
27. Часто бывает, что я плохо веду себя с окружающими не потому, что я плохой человек, а потому, что они не понимают меня, да и не хотят понять.
28. Ребята не очень уважают и интересуются моим мнением, и, честно говоря, я думаю, что их суждения, мнения, мысли действительно более интересны.
29. Мне и большинству моих приятелей в сегодняшней непростой жизни удастся находить способы и повод для радости и надежды на хорошее будущее.
30. Я никогда не сплетничаю.
31. Я часто бываю безответственным; лживым, поступаю непорядочно, но для большинства людей «ответственность», «порядочность», «честность» - только красивые слова, а на деле они такие же, как и я.
32. Для того чтобы добиться чего-то значительного в жизни, нужно думать только о себе, а все разговоры о пользе для других будут только мешать достижению цели.
33. Вообще-то взрослые правы, когда говорят, что я плохой. Только они должны понимать, что я о них думаю так же.
34. Я думаю, что люди, которые говорят, что для них более важными являются интересы общества, чем свои собственные, чаще всего лгут.
35. По сравнению с другими и я сам, и мои успехи кажутся мне незначительными.
36. Я с уважением отношусь не только к своим мнениям, убеждениям, интересам, но и к мнениям, убеждениям, интересам других.
37. У меня никогда не возникает раздражения против моих родителей.
38. Бывают минуты, когда мне не хочется жить, потому что я сам себе становлюсь противен и вижу, насколько отвратительны люди, которые меня окружают.
39. Когда окружающие научатся уважать меня, тогда и я стану уважительно к ним относиться.
40. Другим ребятам все удастся гораздо легче, чем мне. Думаю, и в будущем им будет проще, чем мне, достичь каких-либо успехов.

Ключ к опроснику

1.Я+О-	9. Я-О+	17.Я+О+	25. Л	33. Я-О-
2.Я-О+	10.Я+О+	18. Л	26. Я -О-	34.Я+О-
3. Я+ О+	11. Л	19. Я-О-	27. Я+О-	35. Я-О+
4. Л	12. Я-О-	20.Я+О-	28. Я-О+	36. Я+О+
5 Я- О-	13. Я+О-	21.Я-О+	29.Я+О+	37. Л
6. Я+ О-	14. Я-О+	22.Я+О+	30. Л	38. Я-О-
7. Я- О+	15. Я+О+	23. Л	31.Я-О-	39. Я+О-
8. Я+ О+	16. Л	24. Я-О-	32.Я+О-	40. Я-О+

Бланк ответов

Для удобства обработки мы рекомендуем распечатать именно такой бланк, что значительно (в 5-10 раз) сократит время обработки одной анкеты и позволит сделать качественный анализ полученных данных.

Ф.И.О. (или код)				
1.	9.	17.	25.	33.
2.	10.	18.	26.	34.
3.	11.	19.	27.	35.
4.	12.	20.	28.	36.
5.	13.	21.	29.	37.
6.	14.	22.	30.	38.
7.	15.	23.	31.	39.
8.	16.	24.	32.	40.

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создают ли вожатые и взрослые в отряде:

- А условия для самовыражения,
- Б условия для эмоционального, психологического комфорта,
- В творческую атмосферу,
- Г атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- А часто,
- Б иногда,
- В никогда.

3. Как часто тебе это удастся?

- А часто,
- Б иногда,
- В никогда.

4. Как часто вожатый, воспитатель ругает, наказывает тебя?

- А часто,
- Б иногда,
- В никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

- А страх,
- Б обиду,
- В неловкость,
- Г желание исправить ошибку,
- Д злость, раздражение,
- Е разочарование,
- Ж ненависть,
- З сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми, воспитателем?

- А чаще да,
- Б иногда,
- В чаще нет.

7. Уважают ли тебя ребята, вожатые и воспитатель в отряде?
 А да,
 Б не знаю,
 В нет.
8. Какие качества других ребят, вожатого, воспитателя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого).

Спасибо!

Опросник «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности». (М.И. Рожкова)

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
 2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
 3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
 4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

 5. Самым трудным для меня в лагере было _____

 6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

-
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: _____
 8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

Диагностика особенностей коллективистических проявлений у школьника (Капустин

В.А.)

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто
 - А — знает больше, чем я;
 - Б — все вопросы стремится решать сообща;
 - В — не отвлекает внимание преподавателя.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - А — используют индивидуальный подход;
 - Б — создают условия для помощи со стороны других;
 - В — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.
3. Я рад, когда мои друзья:
 - А — знают больше, чем я, и могут мне помочь;
 - Б — умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
 - В — помогают другим, когда представится случай.
4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
 - А — некому помогать;
 - Б — не мешают при выполнении задачи;

- В — остальные слабее подготовлены, чем я.
5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
- А — я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
 - Б — мои усилия достаточно вознаграждены;
 - В — есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.
6. Мне нравятся коллективы, в которых:
- А — каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
 - Б — каждый занят своим делом и не мешает другим;
 - В — каждый человек может использовать других для решения своих задач.
7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:
- А — создают дух соперничества между учениками;
 - Б — не уделяют им достаточного внимания;
 - В — не создают условия для того, чтобы группа помогала им.
8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:
- А — возможность работы, когда тебе никто не мешает;
 - Б — возможность получения новой информации от других людей;
 - В — возможность сделать полезное другим людям.
9. Основная роль должна заключаться:
- А — в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
 - Б — в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
 - В — в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.
10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:
- А — предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;
 - Б — предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
 - В — стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.
11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:
- А — имел ко мне индивидуальный подход;
 - Б — создавал условия для получения мной помощи со стороны других;
 - В — поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.
12. Нет ничего хуже того случая, когда:
- А — ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
 - Б — чувствуешь себя ненужным в группе;
 - В — тебе не помогают окружающие.
13. Больше всего я ценю:
- А — личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;
 - Б — общий успех, в котором есть и моя заслуга;
 - В — успех, достигнутый ценой собственных усилий.
14. Я хотел бы:
- А — работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;
 - Б — работать индивидуально с преподавателем;
 - В — работать со сведущими в данной области людьми.