

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Департамент образования администрации г.Тобольска**

**МАОУ СОШ №1**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО учителей начальных  
классов**

**Протокол от «28.08.2024г.»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. по УВР  
Суюмбакиевой С.В  
Протокол №1  
от « 28.08.2024г.»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директором  
Петрова И.Д.  
Приказ № 104/2-О  
27.08.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционной работы обучающихся  
по математике  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
1 - 4 класс  
(Школа России)**

**Тобольск 2024**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Планируемые результаты**

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм,

заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений.

**Текстовые задачи.**

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

*Выпускник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;

- решать задачи в 3 – 4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. Работа с таблицами. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграммы;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

### **Практика работы на компьютере.**

*Выпускник научится:*

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **2. Содержание учебного предмета «Математика и информатика»**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### ***Практика работы на компьютере***

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **1 класс**

| №<br>п/п | Раздел, тема                                                                                              | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Расположение на плоскости групп предметов. | 1                   |
| 2        | Счет предметов. Арифметические действия: сложение. Знаки действий.                                        | 1                   |
| 3        | Арифметические действия. Сложение чисел. Вычитание чисел.                                                 | 1                   |
| 4        | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Развитие пространственных представлений.   | 1                   |
| 5        | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. На сколько больше или меньше?                            | 1                   |
| 6        | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                          | 1                   |
| 7        | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины в сантиметрах, дециметрах.                        | 1                   |
| 8        | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                          | 1                   |

|    |                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | Составление задач по сюжетной картинке. Планирование хода решения задачи.                                      | 1 |
| 10 | Счет предметов. Числа второго десятка.                                                                         | 1 |
| 11 | Решение задач разных видов на сложение и вычитание.                                                            | 1 |
| 12 | Арифметические действия. Подготовка к введению умножения и деления.                                            | 1 |
| 13 | Представление текста задачи. Таблица.                                                                          | 1 |
| 14 | Счет предметов. Сложение и вычитание чисел.                                                                    | 1 |
| 15 | Перестановка чисел при сложении.                                                                               | 1 |
| 16 | Арифметические действия. Свойства вычитания и сложения.                                                        | 1 |
| 17 | Арифметические действия. Деление на группы по несколько предметов.                                             | 1 |
| 18 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение с числом 10. | 1 |
| 19 | Таблица сложения и вычитания. Прибавление и вычитание числа 1, 2.                                              | 1 |
| 20 | Таблица сложения. Прибавление и вычитание числа 3.                                                             | 1 |
| 21 | Таблица сложения. Прибавление и вычитание числа 4.                                                             | 1 |
| 22 | Прибавление и вычитание числа 5 с переходом и без перехода через десяток.                                      | 1 |
| 23 | Разные способы прибавления и вычитания числа 6.                                                                | 1 |
| 24 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 6.                                                                          | 1 |
| 25 | Планирование хода решения задачи. Увеличение числа на несколько единиц.                                        | 1 |
| 26 | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.            | 1 |
| 27 | Таблица сложения. Таблица вычитания. Прибавление числа 7. Вычитание числа 7.                                   | 1 |
| 28 | Таблица сложения. Таблица вычитания. Прибавление числа 8. Вычитание числа 8.                                   | 1 |
| 29 | Таблица сложения. Таблица вычитания. Прибавление числа 9. Вычитание числа 9.                                   | 1 |
| 30 | Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток.                                                            | 1 |
| 31 | Числовые выражения. Сложение и вычитание. Скобки.                                                              | 1 |

|    |                                                                                                   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 32 | Таблица сложения и вычитания в пределах 20.                                                       | 1  |
| 33 | Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Повторение изученного в первом классе. | 1  |
|    | Итого:                                                                                            | 33 |

## 2 класс

| №<br>п/п | Раздел, тема                                                                                                                                                                  | Количество<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста.                                                                                                                         | 1                   |
| 2        | Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.                                                                                                            | 1                   |
| 3        | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.                                                            | 1                   |
| 4        | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.                                                                  | 1                   |
| 5        | Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел.                                                                                                                   | 1                   |
| 6        | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).                                | 1                   |
| 7        | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».                                                                        | 1                   |
| 8        | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).                                                                               | 1                   |
| 9        | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг | 1                   |
| 10       | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.                                                                       | 1                   |
| 11-12    | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.                                | 2                   |
| 13-14    | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.                                            | 2                   |
| 15       | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.                                                                    | 1                   |
| 16       | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.                                                                                                 | 1                   |

|       |                                                                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 17    | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.                                                                           | 1  |
| 18    | Таблица умножения. Связь между умножением и делением.                                                                                | 1  |
| 19    | Нахождение значения числового выражения.                                                                                             | 1  |
| 20    | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.                                                                         | 1  |
| 21    | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др.; количество товара, его цена и стоимость и др.           | 1  |
| 22    | Связь между умножением и делением.                                                                                                   | 1  |
| 23-24 | Решение геометрических задач. Распознавание и изображение геометрических фигур.                                                      | 2  |
| 25-26 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.                                                                               | 2  |
| 27-28 | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.     | 2  |
| 29-30 | Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника.                                                                           | 2  |
| 31-32 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Прямой угол. | 2  |
| 33-34 | Повторение изученного в третьем классе.                                                                                              | 2  |
|       | Итого:                                                                                                                               | 34 |

### 3 класс

| №<br>п/п | Раздел, тема                                                                                              | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Чтение и запись трехзначных чисел.                                                                        | 1                   |
| 2        | Сравнение трехзначных чисел. Неравенство.                                                                 | 1                   |
| 3        | Алгоритм записи двухзначных чисел в столбик. Сложение двухзначных чисел столбиком                         | 1                   |
| 4        | Вычитание двухзначных чисел столбиком. Решение задач на сложение и вычитание двухзначных чисел столбиком. | 1                   |
| 5        | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.                                                    | 1                   |
| 6        | Порядочное сравнение чисел.                                                                               | 1                   |
| 7        | Алгоритмы письменного сложения трёхзначных чисел.                                                         | 1                   |
| 8        | Алгоритмы письменного вычитания трёхзначных чисел.                                                        | 1                   |
| 9        | Решение задач на сложение и вычитание трёхзначных чисел.                                                  | 1                   |
| 10       | Сочетательное и переместительное свойство сложения.                                                       | 1                   |
| 11       | Составление и нахождение значения числового выражения.                                                    | 1                   |
| 12       | Сумма трёх и более слагаемых.                                                                             | 1                   |
| 13       | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.                                          | 1                   |
| 14       | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.                                                   | 1                   |
| 15       | Нахождение значения числового выражения в три и более действий.                                           | 1                   |

|    |                                                                                                                   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих сильные и слабые действия.                        | 1  |
| 17 | Работа с таблицей. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.                                               | 1  |
| 18 | Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Верные и неверные предложения (высказывания). | 1  |
| 19 | Числовые равенства и неравенства.                                                                                 | 1  |
| 20 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.           | 1  |
| 21 | Умножение суммы на число.                                                                                         | 1  |
| 22 | Умножение на 10 и на 100.                                                                                         | 1  |
| 23 | Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .                                                                     | 1  |
| 24 | Геометрические величины и их измерение. Прямая, отрезок. Измерение длины отрезка.                                 | 1  |
| 25 | Умножение двузначного числа на однозначное.                                                                       | 1  |
| 26 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.                                                                   | 1  |
| 27 | Умножение трехзначного числа на однозначное.                                                                      | 1  |
| 28 | Решение задач с единицами времени. Представление текста задач в виде схемы.                                       | 1  |
| 29 | Алгоритм нахождения однозначного частного способом подбора.                                                       | 1  |
| 30 | Решение задач на деление с остатком.                                                                              | 1  |
| 31 | Умножение на двузначное число.                                                                                    | 1  |
| 32 | Деление на двузначное число.                                                                                      | 1  |
| 33 | Информация и её отбор. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам.                                   | 1  |
| 34 | Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.                                         | 1  |
|    | Итого:                                                                                                            | 34 |

#### 4 класс

| № п/п | Раздел, тема                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.                                                                                                                       | 1                |
| 2     | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Запись результатов сравнения.                                                                                                                                              | 1                |
| 3     | Арифметические действия. Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.                                                                                                               | 1                |
| 4     | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.                                                                                                                                                                          | 1                |
| 5     | Скорость, время, путь. Единицы обозначения.                                                                                                                                                                                 | 1                |
| 6     | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач на движения по формулам.                                                                                                                    | 1                |
| 7     | Решение задач на движения по формулам.                                                                                                                                                                                      | 1                |
| 8     | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Переместительное свойство сложения и умножения. | 1                |
| 9     | Арифметические действия. Умножение на 1000, 10 000. Умножение на 1000, 10000,                                                                                                                                               | 1                |
| 10    | Единицы массы. Тонна и центнер. Соотношения между единицами массы.                                                                                                                                                          | 1                |
| 11    | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольный                                                                                                                                                             | 1                |

|    |                                                                                                                      |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | параллелепипед. Куб.                                                                                                 |    |
| 12 | Работа с текстовыми задачами. Задачи на движение в противоположных направлениях, встречное движение.                 | 1  |
| 13 | Умножение многозначного числа на однозначное.                                                                        | 1  |
| 14 | Работа с текстовыми задачами. Задачи на движение в противоположных направлениях, встречное движение.                 | 1  |
| 15 | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.                                                                          | 1  |
| 16 | Задачи на движение в противоположных направлениях, встречное движение.                                               | 1  |
| 17 | Арифметические действия. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.                           | 1  |
| 18 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.                                                     | 1  |
| 19 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.                                                    | 1  |
| 20 | Работа с текстовыми задачами. Задачи на движение в одном направлении.                                                | 1  |
| 21 | Высказывания со словами «неверно, что...». Истинные и ложные высказывания.                                           | 1  |
| 22 | Составные высказывания. Составные высказывания, образованные с помощью логических связок «и», «или» и их истинность. | 1  |
| 23 | Арифметические действия. Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.       | 1  |
| 24 | Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000.                                                | 1  |
| 25 | Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора.      | 1  |
| 26 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.                                                | 1  |
| 27 | Деление на двузначное число. Способы проверки.                                                                       | 1  |
| 28 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.                                                | 1  |
| 29 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ .        | 1  |
| 30 | Виды углов. Практическая работа по теме «Распознавание и изображение геометрических фигур».                          | 1  |
| 31 | Измерение длины многоугольника, вычисление площади с указанной точностью.                                            | 1  |
| 32 | Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий                                         | 1  |
| 33 | Измерение массы, времени с указанной точностью.                                                                      | 1  |
| 34 | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.                                                    | 1  |
|    | Итого:                                                                                                               | 34 |