

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Павлова С.И.
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ №1
от «30» августа 2022 г. №136-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Русский язык

Уровень образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(1-4 классы)

Учитель (ФИО полностью)

Альмухаметова Олеся Павловна

Срок реализации программы, учебный год

2022 – 2023г.

Количество часов по учебному плану: На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планирование составлено на основе АООП НОО (вариант 7.2.); авторской программы В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной «Русский язык».

Учебник

Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Канакина В.П., Горецкий В.Г.—М.: Просвещение, 2017г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева—М.: Просвещение, 2017г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева—М.: Просвещение, 2017г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева—М.: Просвещение, 2017г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составил(а), (ли)

Альмухаметова О.П.
(подпись)

Альмухаметова О.П.
(фамилия, инициалы)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	4
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»	5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	6
6. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	8
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 1-4-х классов МАОУ СОШ № 1, по которой обучаются дети с задержкой психического развития (вариант 7.2). Программа составлена на основании:

- АООП НОО (вариант 7.2.);
- авторской программы В.Г.Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык».

Рабочая программа реализует УМК «Школа России».

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР, вариант 7.2, пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на уровень начального общего образования для 1, 11, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 1 учебный предмет «Русский язык» изучается с 1-11 по 4 класс по 5 часов в неделю.

В 1 и 11 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится по 165 часов в год; во 2 - 4 классах – по 136 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 840 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением вниз (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Написание заглавных и строчных букв русского алфавита.

Списывание с печатного текста. Оформление предложений в тексте.

1^й класс

Обучение грамоте

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Систематический курс

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа. Общее представление о тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

2 класс

Систематический курс

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Отличие письменной речи от устной. Язык – средство общения людей. Диалог и монолог. Речевой этикет в ситуации общения. Тест. Признаки текста. Части текста. Тема и главная мысль текста.

Предложение. Различение предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Установление связи слов в предложении.

Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Общее представление о слого. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. Словесное ударение. Общее представление об ударных и безударных слогах. Перенос слов. Упражнения в переносе слов. Употребление знака переноса. Общее представление о родственных словах. Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова.

Звуки и буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.

Написание слов с большой буквы.

Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.

Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне слова. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Согласный звук [Й,] и буква «и краткое». Правописание удвоенных согласных букв.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. Различение согласных мягких и твёрдых звуков.

Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Рифма.

Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Звонкие и глухие согласные. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.

Обучающее изложение повествовательного текста.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Текст-повествование. Текст-описание.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.

Восстановление предложений.

Местоимение (личное) как часть речи.

3 класс

Систематический курс

Виды речи. Речь – отражение культуры человека. Язык – основа национального самосознания. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.

Предложение. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Имя числительное.

Слово и слог.

Звуки и буквы.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Формы слова. Окончание.

Приставка. Суффикс. Основа слова.

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное как часть речи. Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. Сложные имена прилагательные.

Текст - описание. Форма имен прилагательных. Род имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Время глагола. Род глагола в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами.

4 класс

Систематический курс

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Лексическое значение слова.

Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Падежные окончания имен существительных первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падеж единственного и множественного чисел имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числах.

Местоимение как часть речи. Изменение по падежам личных местоимений.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Класс, количество часов					Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
		1	1 ¹	2	3	4	
1.	Обучение грамоте	132	106				
1.1	Фонетика	8	7				Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.
1.2	Графика	2	1				Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.
1.3	Чтение	2	8				Работать с текстом. Использовать разные способы проверки орфограмм. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
1.4	Письмо	120	72				Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать

							буквы. Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции. Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
1.5	Слова и предложение	33	38	34	34	34	Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.
1.6	Орфография		7				Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и

						записи под диктовку.
1.7	Развитие речи		6			Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: Определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
2.	Систематический курс		26	136	136	136
2.1.	Фонетика и орфоэпия		10	10	3	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.
2.2.	Графика		9	15	2	Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительные ь и ъ. Использовать небуквенные

							графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильно называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.
2.3.	Лексика			8	7	4	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.
2.4.	Состав слова (морфемика)			6	12	4	Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.

2.5.	Морфология			33	58	81	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. Наречие: употреблять в речи.
2.5.1	Имя существительное			12	22	35	
2.5.2	Имя прилагательное			6	15	22	
2.5.3	Местоимение			6	3	6	
2.5.4	Глагол			7	16	15	
2.5.5	Наречие					3	
2.5.6	Предлог			2			
2.5.7	Имя числительное				2		
2.6.	Синтаксис			11	12	13	Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главного и зависимого слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Находить в предложении обращения.
2.7.	Орфография и пунктуация		4	33	34	27	Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале

						предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - произносимые согласные; - проверяемые гласные и согласные в корне слова; - проверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
--	--	--	--	--	--	--

2.8.	Развитие речи		3	20	8	7	Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи. Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Овладевать монологической формой речи. Работать с текстом. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение - рассуждение.
	Итого	165	165	170	170	170	840

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. / [В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. М.: Просвещение, 2018. 128с.
2. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / [В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. М.: Просвещение, 2018. 112с.
3. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2018. 143с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2018. 143с.

5. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2018. 159с.
6. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2018. 159с.
7. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 1. Москва: «Просвещение», 2020.
8. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 2. Москва: «Просвещение», 2020.
9. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 3. Москва: «Просвещение», 2020.
10. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 4. Москва: «Просвещение», 2020.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
2. касса букв и сочетаний;
3. таблицы к основным разделам грамматического материала по русскому языку;
4. наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
5. словари всех типов по русскому языку;
6. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Экранно – звуковые пособия

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. видеофильмы, соответствующие тематике;
3. слайды (диапозитивы), соответствующие тематике;
4. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
5. электронное пособие «Академия младшего школьника».

Технические средства обучения

1. компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением;
2. мультимедийный проектор;
5. экспозиционный экран;
6. многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйный цветной.