

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 25.08.2022г.

Согласовано
Заместитель директора
Павлова С.И. Павлова С.И.
30 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Основы читательской грамотности»

для 5-7 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенова Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2022

Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности»

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Всего – 68 часов, в том числе: в 5 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание тем учебного предмета в 5 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	5	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Что такое вопрос? Виды вопросов	4	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	7	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты –описания разного

			функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	3	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа со сплошным текстом.	6	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

Содержание тем учебного предмета в 7 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	4	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений; повторяют и обобщают высказывание о типах и стилях речи, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи; знакомятся с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	Сопоставляют содержания текстов публицистического стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретируют текст; оценивать текст с точки зрения соответствия

			коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5	Структурируют текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	4	Обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулированных посылок; выводят заключение о намерении автора или главной мысли текста.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	6	Работают с несплошным текстом; преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходят от одного представления данных к другому; приобретают опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
8	Проведение рубежной аттестации	2	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Основы читательской грамотности» в 5 классе

№ п/п	Ко- л- во час ов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	1	Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определение собственных целей
2	1	Диагностический тест			Выполняют диагностический тест
3	1	Определение основной темы в фольклорном произведении Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.			Работают с текстом произведений УНТ
4	1	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.			Работа со сказкой.
5	1	Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина			Интерпретируют текст малых жанров УНТ и оценив. его
6	1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста.
7	1	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра.			Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний о б особенностях текста.
8	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей.
9	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей.
10	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей.
11	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей.
12	1	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.			Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение

13	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.			Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии , применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.
14	1	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра.			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.
15	1	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра.			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.
16	1	«Чтение с остановками».			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.
17	1	«Чтение в кружок».			понимают письменные тексты, используя прием «чтение в кружок»
18	1	«Чтение с вопросами»			находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
19	1	Что такое вопрос? Виды вопросов.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде
20	1	Виды вопросов.			Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде.
21	1	Конкур «Виды вопросов».			Коллективная работа.
22	1	Учимся правильно задавать вопросы			Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов
23	1	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты.

24	1	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты.
25	1	Квест –игра по материалам изученных произведений			Участвуют в коллективной Работе.
26	1	Работа со сплошным текстом.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.
27	1	Работа со сплошным текстом.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.
28	1	Работа со сплошным текстом.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.
29	1	Работа со сплошным текстом.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.
30	1	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны.			Используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
31	1	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны.			Используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
32	1	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста.
33	1	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста.
34	1	Мои достижения.			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых Результатов.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			Планируе мая	Фактическая	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1			Работают с текстом поэтических произведений, интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей.
2	Тема ,основная мысль.	1			Выделяют главную мысль текста и его частей.

3	Поэтический текст как источник информации.	1			Выделяют главную мысль текста и его частей.
4	Поэтический текст как источник информации.	1			Выделяют главную мысль текста и его частей.
5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1			Сопоставляют тексты публицистического стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста.
6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1			Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста.
7	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1			Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста.
8	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1			Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста.
9	Работа с текстом: как Преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; участвуют в коллективной работе, используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах
10	Работа с текстом.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей
11	Работа с текстом.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей.
12	Работа с текстом.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде,
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде, Участвуют в коллективной

					работе , используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах
14	Типы текстов.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль.
15	Типы текстов.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль.
16	Типы текстов.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль
17	Типы текстов	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль
18	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде Участвуют в коллективной работе
19	Основная мысль текста.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде .Участвуют в коллективной работе.
20	Основная мысль текста.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде .Участвуют в коллективной работе.
21	Ключевые слова текста.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде. Участвуют в коллективной работе.
22	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты. Участвуют в коллективной работе.

23	Задачи на грамотность.	1			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты. Участвуют в коллективной работе.
24	Задачи на грамотность.	1			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты. Участвуют в коллективной работе.
25	Задачи на грамотность.	1			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты. Участвуют в коллективной работе.
26	Задачи на грамотность.	1			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты. Участвуют в коллективной работе.
27	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
28	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
29	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.
30	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.

31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.
32	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде.
33	Проведение рубежной аттестации	1			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста.
34	Мои достижения.	1			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов.

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999
6. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. –М., 2016.
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015.
8. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru,