


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1"

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей ЕМЦ
Протокол №1
от 25.08.2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Павлова С.И.
«30» августа 2022г.

Утверждено
приказом МАОУ
от 30 августа 2022г. №136-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
«Я исследователь»

для 6 класса основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иянова Зилия Мухаметовна,
учитель географии

Тобольск, 2022г.

Пояснительная записка

Курс «Я – исследователь» предназначен обучающимся 6 класса. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, авторской программы Е.М.Домогацкого, Н.И.Алексеевского. Москва. «Русское слово», 2015. Способствует углубленному изучению географии. Является общеобразовательной. Курс «Я – исследователь» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

Цели курса:

- общеинтеллектуальное развитие и личностный рост ребенка;
- формирование у обучающихся навыков правильного проведения исследовательской работы, познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности;
- через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов;
- подготовить учащихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор;
- развивать познавательный интерес обучающихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;
- проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
- сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- сформировать умение критически мыслить.

Программа реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Формы контроля: контроль усвоения знаний учащихся осуществляется в основном косвенно, посредством анализа итогов проводимых конкурсов, викторин, практических работ. Иногда проводится устный опрос. Учитывается и степень участия детей в различных мероприятиях.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- Овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать представления об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
- практическим навыкам охраны окружающей среды;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации;

Содержание тем учебного предмета

Тема 1. Введение (1 час)

1.Введение в предмет «Я - исследователь»

Цели и задачи предмета. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного и исследовательского познания.

Тема 2. Реферат (1 час)

Реферат как научная работа.

Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.

Тема 3. Проект (1 час)

Проект и исследовательская работа Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Тема 4. Методы географической науки (4 часа)

Наблюдение, измерение, эксперимент – методы географической науки.

Осенняя экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью».

Исследование «Проращивание семян растений».

Наблюдения за изменениями в живой природе

Тема 5. Географические приборы (2 часа)

Компас. «Определение сторон горизонта», «Измерение расстояний». Барометр и термометр: устройство, использование.

Исследование «Применение компаса на практике. Определение направлений на местности».

Тема 6. План и карта (6 часов)

Определение направлений, азимутов на местности и по компасу, местным признакам. Условные знаки. План местности. Градусная сетка на карте. Ориентирование.

Исследование по плану местности «Определение оптимальных маршрутов следования».

Исследовательская работа «Памятка заблудившемуся в лесу.»

Тема 7. Атмосфера (6 часов)

Состав, строения и значения атмосферы. Устройство метеостанции (Создаём свою метеорологическую станцию.) Моделирование: Флюгер: картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, 2 катушки для ниток небольшая обувная коробка. Осадкомер: пластиковая бутылка, цветной скотч.. Термометр: стеклян. бутылка с пробкой, краситель

пищевой или цв. чернила, 5-литровая пластиковая бутылка, картон, скотч, пластилин, пластиковая прозрачная трубочка. Мы синоптики!

Исследование свойств воздуха.

Исследовательская работа «Наблюдение за погодой. Составление графика температуры, розы ветров по своим наблюдениям».

Тема 8. Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле. Свойства воды в природе и её использование в жизни человека.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Человек и гидросфера.

Исследование свойств воды.

Исследование по карте «Определение истока, устья, притоков, направления и характера течения реки».

Тема 9. Биосфера (6 часов)

Взаимосвязи природных компонентов. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие и взаимосвязь животного и растительного мира. Экология – наука об окружающей среде. Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

О городах и горожанах: человек в городе. Изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами. Пропаганда экологических знаний.

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Пожары и человек. Дом, в котором мы живем. Здоровья человека – в руках самого человека.

Исследование «Изучение приспособления различных видов животных к условиям среды обитания.

Исследовательский проект «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).

Тема 10 (2 часа) Исследовательская работа и представления результатов исследования.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1. Введение	1
2.Реферат как научная работа.	1
3.Проект.	1
4.Методы географической науки.	4
5.Географические приборы	2
6. План и карта	6
7. Атмосфера	6
8.Гидросфера	6
9. Биосфера	6
10.Исследовательская работа	2
Всего часов	35

Перечень исследовательских работ и экскурсий

№	Исследовательская работа	№	Экскурсия
1	«Проращивание семян растений».	1	«Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью».
2	«Применение компаса на практике. Определение направлений на местности».		
3	«Определение оптимальных маршрутов следования».		

4	«Памятка заблудившемуся в лесу.»		
5	«Исследование свойств воздуха».		
6	«Наблюдение за погодой. Составление графика температуры, розы ветров по своим наблюдениям».		
7	Исследование свойств воды.		
8	Исследование по карте свойств вод Мирового океана.		
8	«Определение истока, устья, притоков, направления и характера течения реки».		
9	«Изучение приспособления различных видов растений и животных к условиям среды обитания».		
10	«Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).		

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Тема 1. Введение (1 час).			
1.	Введение в предмет «Я – исследователь».	1		
	Тема 2. Реферат (1 час).			
2.	Реферат как научная работа.	1		
	Тема 3. Проект (1 час).			
3.	Проект и исследовательская работа.	1		
	Тема 4. Методы			

	географической науки (4 часа).			
4.	Методы географической науки.	1		
5.	Экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью».	1		
6.	Исследование «Проращивание семян растений».	1		
7.	Обработка результатов исследования.	1		
	Тема 5. Географические приборы (2 часа).			
8.	Географические приборы: компас, барометр, термометр.	1		
9.	Исследование на местности «Применение компаса на практике. Определение направлений на местности».	1		
	Тема 6. План и карта (6 часов).			
10.	План местности.	1		
11.	Географическая карта.	1		
12.	Ориентирование по плану местности и карте.	1		
13.	Ориентирование по местным признакам.	1		
14.	Исследование по плану и карте «Определение маршрутов следования».	1		

15.	Исследовательская работа «Памятка заблудившемуся в лесу».	1		
	Тема 7. Атмосфера (6 часов)			
16.	Исследование свойств воздуха.	1		
17.	Метеостанция. Устройство метеостанции.	1		
18.	Моделирование метеостанции.	1		
19.	Моделирование метеостанции.	1		
20.	Исследование – наблюдение за погодой. Составление графика температур, розы ветров по своим наблюдениям.	1		
21.	Исследование – наблюдение за погодой. Составление графика температур, розы ветров по своим наблюдениям.	1		
	Тема 8. Гидросфера (6 часов).			
22.	Вода на Земле. Исследование свойств воды.	1		
23.	Обработка результатов исследования.	1		
24.	Мировой океан. Исследование по карте свойств вод Мирового океана.	1		
25.	Воды суши. Реки.	1		

26.	Исследование реки по карте. Определение истока, устья, притоков, направления и характера течения реки.	1		
27.	Оформление результатов исследования.	1		
	Тема 9. Биосфера (6 часов)			
28.	Природный комплекс. Взаимосвязи природных компонентов.	1		
29.	Разнообразие и взаимосвязь растительного и животного мира.	1		
30.	Наука экология.	1		
31.	Исследование приспособления различных видов растений и животных к условиям сред обитания.	1		
32.	Исследовательский проект «Дом, в котором я хотел бы жить» (разработка проекта).	1		
33.	Исследовательский проект «Дом, в котором я хотел бы жить» (разработка проекта).	1		
34.	Представление результатов исследования.	1		
35.	Представление результатов исследования.	1		

Список литературы для обучающихся

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>

Методическое обеспечение

1. Елин О.Ю., Ахметзянова А.Ф. Практикум, Красноярск 2010.
2. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Начальный курс географии 5 класс – М.: Дрофа, 2014;
3. Атлас. География, начальный курс. 5 класс.
4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 5-6 класс.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
8. Книга экспериментов. Просто о сложном./пер. с итальянского И.Гурьянова.-М.:Эксмо, 2012
9. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев.-Москва:АСТ,2013
10. Электронное приложение к учебнику. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Начальный курс географии 5 класс – М.: Дрофа, 2014;

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. Всемирная география <http://wgeo.ru/>

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii>