

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Павлова С. И.
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ №1
от 30августа 2022 г. №136-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Английский язык

Уровень образования: Основное общее образование (8 – 9 классы)

Учитель (ФИО полностью): Газетдинова Светлана Николаевна

Срок реализации программы, учебный год
2022 – 2023г.

Количество часов по учебному плану:

Всего в год 102 часов, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе программы ФГОС ООО (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010№1897, в ред. от 11.12.2020). Примерные программы по учебным предметам. Английский язык: 5-9 классы/ авт.-сост. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (Обнинск, издательство «Титул», 2014 г.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник

Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Нарру English.ru: Учебник для 8 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2013, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.
Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Нарру English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2014, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составил (а)


(подпись)

Газетдинова С. Н.
(фамилия, инициалы)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

4. специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо - видовых связей.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы

и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность

и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на*

электронное письмо-стимул;

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст*

(таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

(3 часа в неделю, всего – 102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Старые друзья	7
2	Средства связи	6
3	Британский парламент	7
4	Политическая система Великобритании	7
5	Язык – средство общения	11
6	Роль языков в мире	11
7	Средства массовой информации в России	9
8	История Великобритании	6
9	Книги	9
10	Выдающиеся люди Великобритании	12
11	Русская литература	9
12	Знаменитые писатели	8
	Итого	102

9 класс

(3 часа в неделю, всего – 102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Привет, Америка!	6
2	Города Америки	10
3	Одежда	5
4	Мода	11
5	Здоровый образ жизни	11

6	Медицинское обслуживание	6
7	Взаимоотношения в семье	12
8	Столицы	6
9	Лос-Анджелес	8
10	Американское кино	8
11	Работа для подростка	11
12	Достопримечательности США	8
	Итого	102

Приложение к рабочей программе по предмету
«Английский язык»

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану		Дата по факту	
			8А	8Б	8А	8Б
1	Старые друзья	1				
2	Встреча со старыми друзьями. Повторение	1				
3	Новости из школы Святого Дэвида. Введение новой лексики	1				
4	Новости из школы Святого Дэвида. Активизация лексического материала	1				
5	Отсутствие плохих новостей – хорошая новость. Чтение текста	1				
6	Отсутствие плохих новостей – хорошая новость (продолжение)	1				
7	Старые друзья. Повторение	1				
8	Средства связи. Введение новой лексики	1				
9	Почему Джейн плачет? Активизация лексического материала	1				
10	Почему Джейн плачет? Чтение текста	1				
11	Давайте поддерживать связь	1				
12	Контрольная работа по теме: «Средства связи»	1				
13	Средства связи. Работа над ошибками	1				
14	Британский парламент. Введение новой лексики	1				
15	Удивительная экскурсия	1				
16	Как возник Британский парламент? Развитие навыков аудирования	1				
17	История Британского парламента. Развитие навыков говорения	1				
18	Структура Британского парламента	1				
19	Состав Британского парламента	1				
20	Британский парламента. Повторение	1				

21	Политическая система Великобритании. Введение нового лексического и грамматического материала	1				
22	Вестминстерский дворец. Чтение с полным пониманием текста	1				
23	Политическая система идеального государства. Формирование навыков проектной деятельности	1				
24	Парламент	1				
25	Тест. Политическая система Великобритании	1				
26	Политическая система Великобритании. Работа над ошибками	1				
27	Проект «Политическая система идеального государства»	1				
28	Язык – средство общения. Введение новой лексики	1				
29	Артикул. Введение нового грамматического материала	1				
30	Что @ означает?	1				
31	Тест. Артикул	1				
32	Артикул. Работа над ошибками	1				
33	Английский язык – 21 века. Введение новой лексики	1				
34	Английский язык в мире. Развитие навыков говорения	1				
35	Почему английский язык такой популярный?	1				
36	Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с извлечением информации	1				
37	Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с полным пониманием текста	1				
38	Язык – средство общения. Повторение	1				
39	Роль языков в мире. Введение новой лексики	1				
40	Не учи английский язык! Развитие навыков говорения	1				
41	Я должен учить английский для...	1				
42	Тест. Хорош ли твой английский?	1				
43	Наречия. Введение грамматического материала	1				
44	Происхождение русского языка. Развитие навыков письма	1				
45	Паспорт моего языка. Формирование навыков проектной деятельности	1				
46	Тест. Роль языков в мире	1				
47	Роль языков в мире. Работа над ошибками	1				
48	Обязанности рода МакВизард	1				
49	Обязанности рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста	1				
50	Средства массовой информации в России.	1				

	Введение новой лексики					
51	Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала	1				
52	Виды газет	1				
53	История Российской Государственной библиотеки	1				
54	Когда была основана Российская Государственная библиотека?	1				
55	Российская государственная библиотека	1				
56	Правила библиотеки	1				
57	Тест. Средства массовой информации в России	1				
58	Средства массовой информации в России. Повторение	1				
59	История Великобритании. Введение новой лексики	1				
60	Чествование рода МакВизард. Чтение с извлечением информации о роде МакВизард	1				
61	Чествование рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста	1				
62	История Великобритании. Повторение	1				
63	Тест. История Великобритании	1				
64	История Великобритании. Работа над ошибками	1				
65	Книги. Введение новой лексики	1				
66	Великие открытия	1				
67	Выбор книги	1				
68	Глагол would. Введение нового грамматического материала	1				
69	Глагол would	1				
70	Почему некоторые книги были запрещены?	1				
71	Тест. Книги	1				
72	Книги. Работа над ошибками	1				
73	Что ты читаешь?	1				
74	Выдающиеся люди Великобритании. Введение новой лексики	1				
75	Время рыцарей	1				
76	Прошедшее время. Повторение	1				
77	Контрольная работа по теме: «Прошедшее время»	1				
78	Прошедшее время. Работа над ошибками	1				
79	Гороскоп короля Генри 8. Чтение с извлечением информации о главных героях	1				
80	Гороскоп короля Генри 8. Чтение с полным пониманием текста	1				
81	Наследник. Введение новой лексики	1				
82	Наследник. Чтение с полным пониманием текста	1				

83	Способы выражения прошедшего времени	1				
84	Способы выражения прошедшего времени. Повторение	1				
85	Выдающиеся люди Великобритании. Повторение	1				
86	Русская литература. Введение новой лексики	1				
87	Великие русские писатели	1				
88	Великие русские писатели	1				
89	Великие русские поэты	1				
90	Великие русские поэты	1				
91	На озере Чад. Чтение с извлечением главной информации	1				
92	Проект «Таинственные объекты»	1				
93	Таинственные объекты. Презентация проектов	1				
94	Русская литература. Повторение	1				
95	Знаменитые писатели. Введение новой лексики	1				
96	Имя существительное, артикль. Повторение	1				
97	Писатели и произведения	1				
98	Тест. Знаменитые писатели	1				
99	Знаменитые писатели. Работа над ошибками	1				
100	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Повторение	1				
101	Времена глагола. Повторение	1				
102	Знаменитые писатели. Обобщение пройденного материала	1				

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану		Дата по факту	
			9А	9Б	9А	9Б
1	Привет, Америка! Работа с аудированием	1				
2	Артикль с существительными bed, church, college. Развитие грамматических навыков	1				
3	Крупнейшие города Америки. Введение новой лексики	1				
4	Исторические места. Развитие навыков диалогической речи	1				
5	Нью-Йорк. Развитие навыков аудирования	1				
6	Тест. Привет, Америка!	1				
7	Города Америки. Развитие навыков диалогической речи	1				
8	Числительные. Развитие грамматических навыков	1				
9	Суффиксы –ness, -ship, -dom, -hood. Развитие грамматических навыков	1				

10	Я верю в свободу и счастье. Развитие навыков аудирования	1				
11	Ты когда-нибудь пробовал блины? Развитие навыков чтения	1				
12	Артикль с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper. Развитие грамматических навыков	1				
13	Нью-Йорк. Развитие навыков письменной речи	1				
14	Города Америки. Контроль лексико-грамматических навыков	1				
15	Дневник Робина МакВизарда. Развитие навыков работы с текстом	1				
16	Дневник Робина МакВизарда. Чтение с извлечением информации	1				
17	Одежда. Введение новой лексики	1				
18	Прямая и косвенная речь. Введение нового грамматического материала	1				
19	Моя любимая одежда. Развитие навыков говорения	1				
20	Прямая и косвенная речь. Закрепление грамматического материала	1				
21	Тест. Одежда	1				
22	Мода. Введение новой лексики	1				
23	Глаголы say, tell в прямой и косвенной речи. Развитие грамматических навыков	1				
24	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную	1				
25	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. Совершенствование грамматических навыков	1				
26	Тест. Мода	1				
27	В магазине. Развитие навыков диалогической речи	1				
28	По одежке встречают, по уму провожают. Формирование навыков проектной деятельности	1				
29	По одежке встречают, по уму провожают. Презентация проектов	1				
30	Дневник Робина МакВизарда. Развитие навыков чтения	1				
31	Дневник Робина МакВизарда. Чтение с полным пониманием текста	1				
32	Тест. Модная одежда	1				
33	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики	1				
34	Согласование времён. Развитие грамматических навыков	1				
35	Как можно сжигать калории? Развитие навыков диалогической речи	1				
36	Что случилось с Джейн? Развитие навыков	1				

	аудирования					
37	Тест. Мои привычки	1				
38	Что случилось с Джейн? Развитие навыков говорения	1				
39	Отношения с друзьями. Развитие навыков письменной речи	1				
40	Здоровые привычки. Работа с аудированием	1				
41	Прошедшее время глагола. Развитие грамматических навыков	1				
42	Здоровый образ жизни. Контроль лексико-грамматических навыков	1				
43	Режим дня. Работа с чтением	1				
44	Медицинское обслуживание. Развитие навыков чтения	1				
45	У врача. Развитие навыков говорения	1				
46	Джордж Вашингтон. Работа с чтением	1				
47	Страхование. Контроль навыков чтения	1				
48	Томас Джефферсон. Работа с чтением	1				
49	Медицина. Развитие лексико-грамматических навыков	1				
50	Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики	1				
51	Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков	1				
52	Сложное дополнение после глаголов to make, to let. Систематизация грамматических навыков	1				
53	Одноклассники. Развитие устной речи	1				
54	Устойчивые выражения с глаголами to make, to do. Развитие грамматических навыков	1				
55	Тест. Взаимоотношения в семье	1				
56	Проблемы в семье. Развитие навыков чтения	1				
57	Компромисс в отношениях. Развитие навыков чтения	1				
58	Проблемы в нашей семье. Развитие навыков письменной речи	1				
59	Битва при Геттисберге. Работа с чтением	1				
60	Битва при Геттисберге. Развитие навыков ознакомительного чтения	1				
61	Семейные проблемы. Контроль навыков чтения	1				
62	Столицы. Введение новой лексики	1				
63	Вашингтон. Развитие навыков изучающего чтения	1				
64	Достопримечательности Вашингтона. Чтение текста с извлечением информации	1				
65	Москва. Чтение с извлечением информации	1				

66	Москва – столица России. Развитие письменной речи	1				
67	Столицы. Контроль навыков чтения	1				
68	Лос-Анджелес. Развитие навыков изучающего чтения	1				
69	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be sure... Развитие грамматических навыков	1				
70	Голливуд. Развитие навыков говорения	1				
71	Вниз по Голливудскому бульвару. Развитие изучающего чтения	1				
72	История Американского флага. Развитие навыков чтения с полным пониманием	1				
73	Лос-Анджелес моими глазами. Формирование навыков проектной деятельности	1				
74	Лос-Анджелес моими глазами. Презентация проектов	1				
75	Лос-Анджелес. Контроль навыков говорения и навыков чтения	1				
76	Американское кино. Введение новой лексики	1				
77	Жанры фильмов. Развитие навыков изучающего чтения	1				
78	Описание фильмов и книг. Развитие навыков аудирования	1				
79	Мои любимые фильмы. Развитие навыков говорения	1				
80	Известные американские актеры. Развитие навыков аудирования	1				
81	Секрет успеха. Знакомство с Д. Роулинг и ее книгами	1				
82	Гарри Поттер. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения	1				
83	Тест. Американское кино	1				
84	Работа для подростка. Введение новой лексики	1				
85	Present Simple вместо Future Simple придаточных предложениях. Повторение	1				
86	Выбор профессии. Введение новой лексики	1				
87	Планы на лето. Развитие навыков говорения	1				
88	II тип условных предложений. Введение нового грамматического материала	1				
89	Планы на лето. Контроль навыков говорения	1				
90	Работа американских подростков летом. Развитие навыков изучающего чтения	1				
91	Законы о труде для подростков США и России. Чтение с извлечением	1				

	информации					
92	Суффикс –ive. Формирование грамматических навыков	1				
93	Качества, необходимые для работы. Развитие навыков говорения	1				
94	Тест. Работа для подростка	1				
95	Достопримечательности США. Введение новой лексики	1				
96	Национальные парки США. Развитие навыков изучающего чтения	1				
97	Гора Рашмор. Развитие навыков аудирования	1				
98	Сокровище. Развитие навыков изучающего чтения	1				
99	Национальные ресурсы Америки. Развитие навыков говорения	1				
100	Тест. Достопримечательности США	1				
101	Достопримечательности США. Повторение	1				
102	Предстоящие летние каникулы. Обобщающий урок	1				