

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
(МАОУ СОШ № 1)**

**Конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий  
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема:** Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста  
«Перелетные птицы»

**Автор:**  
Кинчина Альфия Тимиралеевна  
воспитатель,  
I квалификационная категория, МАОУ СОШ № 1

**Тобольск, 2022 г.**

## Технологическая карта занятия

### 1. Пояснительная записка

Познавательльно-исследовательская деятельность «Перелетные птицы» разработана на основе задач основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ №1. Использовалась интеграция образовательных областей: речевая, физическая, социально - коммуникативная, познавательная. Была проведена предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы», комнатные растения. чтение рассказов о птицах, о комнатных цветах, загадки о цветах, беседа о птицах, почему птицы возвращаются, разучивание пальчиковой гимнастики «Воробушки». С детьми были использованы разнообразные методы и приемы, оборудование соответствовало теме. Применялись наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Реализованные методы и приемы соответствовали поставленным задачам и способам организации детей в соответствии с возрастными особенностями. На протяжении всей образовательной деятельности использовался личностно- ориентированный подход в общении с детьми (привлечение их интонацией, поддержка их высказываний, действие, общение с позиции «глаза в глаза»), поддерживание доброжелательной эмоциональной атмосферы. Использование музыкального сопровождения, наглядного оборудования, обеспечивало познавательную активность, интерес детей к содержанию деятельности, позитивный психологический настрой, что способствовало успешному решению поставленных задач.

**Образовательная организация:** МАОУ СОШ №1 структурное подразделение «Детский сад»

**Педагог:** Кинчина Альфия Тимиралеевна, воспитатель, первая квалификационная категория

**Тема:** Познавательльно-исследовательская деятельность «Перелетные птицы»

**Возрастная группа:** Дети 5- 6 лет

#### *1.1. Целевой блок:*

**Тема занятия:** Познавательльно-исследовательская деятельность детей «Перелетные птицы».

**Цель:** Закрепление и уточнение представлений об исследовательской деятельности детей.

**Планируемые результаты:** Для получения результатов деятельности детьми были использованы разнообразные методы и приемы, оборудование соответствовало теме. Применялись наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Реализованные методы и приемы соответствовали поставленным задачам и способам организации детей в соответствии с возрастными особенностями. На протяжении всей образовательной деятельности использовался личностно- ориентированный подход в общении с детьми (привлечение их интонацией, поддержка их высказываний, действие, общение с позиции «глаза в глаза»), поддерживание доброжелательной эмоциональной

атмосферы. Использование музыкального сопровождения, наглядного оборудования, обеспечивало познавательную активность, интерес детей к содержанию деятельности, позитивный психологический настрой, что способствовало успешному решению поставленных задач. Использовалась интеграция образовательных областей: речевая, физическая, социально - коммуникативная, познавательная.

### 1.2. Инструментальный блок:

#### Задачи:

**Образовательная:** Развитие интеллектуальных предпосылок учебной деятельности.

**Развивающая:** Способствовать развитию познавательных способностей: обследование, моделирование, анализ, систематизация, классификация, обобщение, умение делать выводы, развитие умения выявить проблему, принять поставленную задачу, искать пути решения с помощью взрослого, и самостоятельно; самостоятельно подбирать материал для выполнения поделок; развитию мелкой моторики, в процессе продуктивной деятельности. Создание благоприятных условий для: пополнения и активизации словаря детей. грамотных и аргументированных ответов на вопросы; составления рассказа о птицах по схеме. Совершенствование грамматического строя речи, обобщения и простейших умозаключений и выводов.

**Воспитательная:** Поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к птицам.

**Форма занятия:** групповая, игровая, познавательная

**Место проведения занятия:** старшая группа «Кораблик»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** иллюстрации, картины, перья, лупы, магнит, стаканчики с водой, фартуки, чудесный мешочек, интерактивная доска, ноутбук, телевизор.

### 1.3. Организационно-деятельностный блок:

**Применяемая(ые) технология(и):** Технологии проектной и исследовательской деятельности

**Основные понятия:** перелетные, зимующие, скворец, свиристель, ласточка, воробей, синица, ворона, сорока, дятел, снегири, грачи.

## 2.Ход занятия:

Этапы занятия	Поэтапные задачи	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Виды работы, формы, методы, приемы	Планируемые результаты
Приветствие, речёвка	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы	Организует свободное общение и развитие речи воспитанников	Соблюдают правила речевого диалога.	Дети предлагают поприветствовать друг друга названиями перелетных птиц.	Эмоционально - положительн

	поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта		Выражают свои чувства, активизируют словарный запас	Речевка: <i>Утром ранним, кто-то странный Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло, Будто руки протянуло. Тонкий лучик золотой. И как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной.</i> - Давайте же и мы обнимемся и подарим друг другу улыбку. У вас такие красивые лица и улыбки. В ваших глазах столько тепла и света, что при встрече с вами я забываю о грустном, радуюсь и улыбаюсь. - Вот и сказали мы друг другу приятные слова, вы почувствовали, как стало тепло от этих слов, и настроение от этого стало лучше.	ый настрой на весь день
Ежедневные новости	Расширять знания об окружающем мире, развивать диалогическую речь.	Сообщает воспитанникам информацию: О календарных событиях (времени года, месяце, дате, дне недели, изменениях погоды, о перелетных птицах.	Активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные события</li> <li>• особые объявления</li> </ul>	Созданы условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых

Обмен Информацией	Расширять знания о правилах ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас	Организует свободное общение и развитие речи воспитанников	Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни, домашние события, удачи и неудачи и достижения.	Диалоги детей. Тема: «Перелетные птицы». Дети передают перышко желающим поделиться новостями на эту тему.	Развита эмоциональная отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического восприятия.
Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект)	Планирование деятельности в центрах активности Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомит детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности и создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. - Давайте заглянем в этот чудесный мешочек и узнаем какой теме будет посвящен этот день (дети поочередно достают карточки с птицами). - Ребята, что это могло бы значить? - Как вы думаете, о чём мы будем говорить на этой неделе? (Правильно, о перелетных птицах). - О каких птицах мы будем говорить? Карточки все перепутались, и я не знаю какие здесь птицы зимующие, а какие перелетные? Нам надо решить нашу проблему. Поможете? <b>Физминутка</b>	Внутренняя мотивация на деятельность

				<p><i>Вот на ветках посмотри, сказочные птицы Распустили перышки, греются на солнышке. Головою вертят, улететь хотят Улетели, полетели, полетели за метелью. Улетели птицы (открыли глаза) Сказочные птицы улетели, а на память нам оставили пёрышко.</i></p>	
Групповая деятельност ь	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразований, связях, способах действий	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация взаимодействия в достижении результата	Наблюдают, рассматриваю т, сравнивают. Участвуют в обсуждении. Отвечают и задают вопросы. Составляют связанные высказывания , делают выводы, выполняют упражнения по образцу.	<p><u>Игра с мячом «Зимующие и перелетные».</u> Воспитатель предлагает детям встать возле своих подушечек в круг, берет в руки мяч. Воспитатель. Сейчас, я буду бросать вам мяч, и буду говорить назовите мне перелетные или зимующих птиц, вы будите ловить мяч и называть определенную птицу и возвращать мяч мне. <u>Краткий рассказ воспитателя о том. Почему птицы возвращаются? Почему птицы опускаются на землю? Зачем птицам перья?</u> (экскурсия по экологической тропе) <u>Загадывание загадок о птицах.</u> <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>Птичка прилетела, (машем кистями рук)</i></p>	Формальная готовность к предстоящей деятельности. Привлечено произвольное внимание

				<p><i>Головкой повертела (Пальцы собраны в щепоть. повороты кистями)</i>  <i>Поклевала крошки</i>  <i>Из моей ладошки.</i>  <i>Пёрышки встряхнула,</i>  <i>Быстро упорхнула. (Машем кистями рук.)</i></p>	
Презентация центров	<p>Центр искусств: «Творческая мастерская»  Ручной труд «Скворечники», «Гнезда для птиц», «Кормушки для птиц» (конкурс)  Рисование «Птицы»  Центр науки и естествознания: «Экспериментальная деятельность»</p>	Приглашение к деятельности	осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей	Рабочий стенд «Я выбираю» выбор центров активности	Развита способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; любознательность и активность
<p><b>Выбор центров активности детьми.</b>  <b>Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется <u>в соответствии с выбором</u></b>  <b>Дети <u>свободно перемещаются</u> между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть <u>разным у каждого ребенка</u></b></p>					
Центр активности <b>Науки и естествознания</b> Ознакомление с	Создание благоприятных условий для: пополнения и активизации словаря детей; грамотных и аргументированных ответов на вопросы;	Предлагает принять участие в деятельности	Дети составляют описательный рассказ о птицах при помощи пиктограммы.	- Загадывание загадок - Рассматривание пиктограммы по описанию птиц. <i>Экспериментирование:</i> Ребята, а как вы думаете, зачем птицам перья? А что помогает птицам летать? А хотите посмотреть,	Дети научились составлять описательный рассказ при помощи пиктограмм о

<p>окужающи м Тема: «Перелетные птицы».</p>	<p>составления рассказов в логической последовательности с помощью пиктограмм; описания птиц.</p>		<p>Составление рассказов- описаний о птицах по плану-схеме. Вовлечение детей в практическую деятельность Опыты</p>	<p>как крылья помогают птицам летать? - <b>Опыт:</b> Вот посмотрите, у меня два листа, один ровный, гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Как вы думаете, какой лист быстрее упадет на пол? Почему? А давайте проверим. Бумажный шарик падает очень быстро, как камень, тяжелый. А гладкий лист – медленно, он легкий, широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может лететь. Даже маленькая птичка становится широкой, большой с раскрытыми крыльями и хвостом, она опирается на воздух. Вот еще посмотрите на примере веера. Так складываются и раскладываются перья, когда птица взлетает и садится. А на земле раскрытые крылья и хвост птице мешают, поэтому она их складывает. <b>Опыты с пером:</b> Потрогайте перо, какое оно? Отличаются перья чем-то друг от друга? - Найдите самое длинное перо. Это перо называется «маховое». Эти перья расположены по краям крыльев. Рассматриваем.</p>	<p>птицах, делать выводы и проводить эксперименты .</p>
---	---	--	--	---	---

				<p>Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое, большое) Обследуем пальчиками. Интересно, легкое оно или тяжелое? Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень. Делают вывод – легкое. Подбросьте перо. Что вы видите? Падает медленно, плавно кружась. А за счет чего оно легкое? Стержень пустой. Отрежьте край у пера – видим пустоту (можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту.) Вот почему оно легкое, стержень пустой. Помашите пером, что вы ощущаете? Воздух. Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски. Давайте посмотрим перо через лупу. Видите, на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые прочно и легко соединяются, застегивая поверхность пера, а если они расцепляются, то птица клювом соединяет их.</p> <p>(схема пера)</p> <p>Закрепляем, что это перо «маховое». А какие перья лежат у вас ещё? - Пуховое (маленькое, пушистое, тоненькое, волоски не сцепленные, стержень</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>тоненький) Накладываем и сравниваем с маховым (водим по руке – мягкое, пушистое) - Зачем такое перо птице? - Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Находятся на туловище, голове, крыльях, лапах.</p> <p>- А как вы думаете, почему у водоплавающих птиц перья не намокают? Потому что, у них есть специальная жировая железа, и птицы сами клювом смазывают перья.</p> <p>Давайте <b>проведем эксперимент.</b></p> <p>Вода скатывается с перьев, не зря говорит пословица «Как с гуся вода».</p>	
<p>Центр активности <b>Искусства</b> Ручной труд и Рисование Тема: «Перелетные птицы»</p>	<p>Способствовать развитию творческого потенциала и способности творческого самовыражения: самостоятельно подбирать материал для выполнения поделок, развитию мелкой моторики, в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p>Вовлекает детей в изобразительную деятельность</p>	<p>Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально в паре по желанию. Дети выбирают различные материалы для создания поделки и</p>	<p>Беседа о птицах, их внешнем виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Показ приемов рисования,</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<p>Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности. Развито умение подбирать необходимые материалы для работы.</p>

			решают сами, как лучше её выполнить, чем лучше дополнить поделку. Дети работают в парах, учатся договариваться		
Итоговый сбор	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать возможность детям получать индивидуальное внимание и признание</li> <li>2. Обращать внимание больше и чаще на дела, а не на результат</li> <li>3. Обсуждать с детьми, была ли работа приятной, интересной, какие были сложности, как решались проблемы</li> </ol>	Оценка взрослыми действий детей - косвенная, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать - что получилось	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок	<p>Фронтальная, индивидуальная работа. Выставки творческих работ детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Перелетные птицы» - ручной труд, рисование, лепка,</li> <li>➤ «Перелетные птицы»-экспериментирование,</li> <li>➤ «Перелетные птицы"- рабочие карточки.</li> <li>➤ «Перелетные птицы» - рассказывание по пиктограмме.</li> </ul>	Сформированы элементарные навыки самоконтроля.

### 3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет:

#### Для педагогов:

1. МААМ.ru

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ №1.

3. Авдеева, Ю. В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет [Текст]: пособие для воспитателей, педагогов-психологов ДООУ, родителей / Ю. В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012. -63 с.

4. Комарова, Т. С., Зацепина, М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов, методистов // Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр.

5. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателей // Н. А. Короткова. - Линка-Пресс Москва, 2015, стр. 208

6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй, средней и старшей группах детского сада. 2009.

#### Для родителей:

1. МААМ.ru Кинчина Альфия Тимиралеевна.

2. Карпюк, Г. А. Реализация права ребенка на игру [Текст]: //Старший воспитатель. - 2007 - №6.

3. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ [Текст]: //Управление ДООУ. - 2012. - №5.