

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
(МАОУ СОШ №1)**

Согласовано
Педагогическим советом
«14» марта 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №1
С.Н.Захарова
14.03.2022



**Дополнительная образовательная программа
«ВСЕЗНАЙКИ»
для детей 4 – 5 лет**

*Автор- составитель:
Косинкина Татьяна Александровна,
воспитатель высшей
квалификационной категории*

Тобольск, 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Данная программа познавательной направленности по развитию логического мышления предназначена для работы с детьми с 4-5 лет.

Программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих детей.

Программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенку.

Цель: Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико-математических представлений (свойства, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация).

Задачи:

- развитие сенсорных способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение;
- развитие представлений о свойствах и отношениях, величинах геометрических фигур;
- освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей умения общаться в процессе решения логических задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: находить способы решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

К четырем годам эмоциональное развитие ребенка достигает такого уровня, что он может вести себя образцово. То, что дети способны к так называемому «хорошему» поведению, еще не значит, что оно постоянно будет таким. Если четырехлетний ребенок очень устал или перенес полный напряжения день, его поведение скорее напомнит поведение ребенка более младшего возраста. Это сигнал взрослому, о помощи - в данный

момент на ребенка навалилось слишком много, чтобы он мог это вытерпеть. Ему нужны ласка, утешение и возможность некоторое время вести себя так, как если бы он был младше.

Важнейшими новообразованиями этого периода являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи;
- выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности, ТО ЕСТЬ В ЭТОТ «ТИХИЙ» ПЕРИОД ПРОИСХОДИТ - активное формирование всех отделов мозга, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, а также образного правого полушария. Также в этот период как раз формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются обучение математике, чтению, письму.

Дети этого периода испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро пере возбуждаются, становятся непослушными, капризными. В связи, с чем такая острая потребность в движении у детей 4-5 лет? Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.) Благодаря правильно сформированному сенсорно-моторному базису такие сложные навыки как чтение, математика, письмо будут легко формироваться и автоматизироваться. Поэтому в этот жизненный период особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Знание букв и цифр в этом возрасте НЕ является признаком хорошего интеллекта, скорее говорит об «обкрадывании» тех отделов мозга, которые должны в этот момент развиваться.

ВЗРОСЛЫЕ

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник ЗНАНИЙ. Общение выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Начало великого периода «ПОЧЕМУЧЕК». Одни и те же вопросы дети задают по несколько раз. Терпения! У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен данного периода жизни ребенка. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда её

никто, кроме самого ребёнка, не слышит. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. У детей лучше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поскольку они не придают такого значения словам, как взрослые. Поэтому важно не упустить это благодатное время для развития у ребенка эмпатии, сострадания, общительности, доброты.

Для сопереживания и умения проявлять адекватные реакции на чужие эмоции ребенку нужен опыт совместного проживания своих эмоций и эмоций партнера по общению при различных по характеру эмоциональных воздействиях. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать.

СВЕРСТНИКИ

Дети 4-5 лет начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. **ФЕНОМЕН ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ «ЯБИДНИЧЕСТВО»** Именно к пяти годам мы замечаем многочисленные жалобы - заявления детей воспитателю или родителю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет. Нельзя расценивать такие заявления ребенка как "ябедничество" и отрицательно к ним относиться. Между тем "заявление" ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от взрослого дополнительные разъяснения по поводу "границ" действия правила. Обсуждайте с ребенком случившееся, помогайте ему утвердиться в правильном поведении.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми средней группы (4-5 лет).
Занятия проводятся 1 раз в неделю (32 занятия за год), длительность 20 минут.

Формы работы.

Игровые занятия, утренники, творческие мастерские.

Работа с детьми.

Диагностика детей осуществляется в начале учебного года (1занятие), в конце учебного года (1занятие), (см. Приложение 1). Индивидуальная работа еженедельно в течение года

Работа с родителями.

Выступление на родительских собраниях («Перспектива работы с детьми»).

«Наши результаты» (октябрь, май).

Открытое НОД – 2 квартал.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Тематический план

Октябрь	<p>1. «Диагностика» Определить уровень развития интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико-математических представлений (свойства, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация).</p> <p>2. «Разрезные картинки» Учить детей видеть целый предмет и выделять в нем части, а также из нескольких частей собирать целый предмет. Учить находить недостающие части в предмете.</p> <p>3. «Мастерская форм» Познакомить детей с основными геометрическими формами, обучать сравнивать предметы по форме, научить выкладывать различные формы из палочек, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>4. «Чудесный мешочек» Учить детей описывать предметы, правильно их называть, уметь определять предметы на ощупь. Развивать тактильные ощущения.</p>
Ноябрь	<p>1. «Зоопарк» Учить детей приемам сравнения, классификации, пониманию взаимосвязи простейших явлений. Познакомить с местом обитания диких и домашних животных.</p> <p>2. «Что изменилось?» Учить детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память. Обучать анализировать предложенные картинки, находить общее и отличия.</p> <p>3. «Рыба, птица, зверь»</p>

	<p>Учить детей приемам сравнения, классификации, пониманию взаимосвязи простейших явлений. Познакомить с обобщающими категориями.</p> <p>4. «Цветные дома»</p> <p>Познакомить детей с основными цветами, обучать сравнивать предметы по цвету, научить конструированию домиков из палочек и кубиков по схемам. Обучать приемам анализа.</p>
Декабрь	<p>1. «Запомни картинки»</p> <p>Учить детей находить простые аналогии, выполнять задания по словесной инструкции. Развивать память, внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. «Куда залетела пчела?»</p> <p>Продолжать знакомить детей с лабиринтами. Обучать ориентироваться в пространстве. Учить понимать простые схемы и планы местности.</p> <p>3. «Расставь мебель».</p> <p>Обучать ориентироваться в пространстве. Учить понимать простые схемы и планы местности, самим составлять план комнаты из картинок.</p> <p>4. «Какая сегодня погода?»</p> <p>Учить детей наблюдать за природой. Познакомить с основными обозначениями погоды. Развивать умение читать схемы и самим их составлять</p>
Январь	<p>1. «Кто в домике живет?»</p> <p>Учить детей соотносить реальные предметы с их схематичным изображением. Развивать умение читать схемы и самим их составлять.</p> <p>2. «Рисунок-постройка»</p> <p>Учить детей выделять части в предметах, находить недостающие элементы. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. «Что изменилось?»</p> <p>Учить детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память. Обучать анализировать предложенные картинки, находить общее и отличия.</p>
Февраль	<p>1. «Кто кем будет?»</p> <p>Учить выделять основные качества предмета. Познакомить с</p>

	<p>«нелепицами». Обучать находить ошибки художника. Учить анализировать картинки.</p> <p>2. «Волшебные кляксы» Учить детей фантазировать, добавляя отдельные элементы к кляксам. Обучать находить ошибки художника. Продолжать формировать умение анализировать картинки.</p> <p>3. «Угадай, что получится» Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Повторить основные формы, учить различать предметы по форме, пользоваться приемами зрительного наложения.</p> <p>4. «На что это похоже?» Повторить основные формы, учить различать предметы по форме, пользоваться приемами зрительного наложения. Учить создавать образы на основе схемы.</p>
Март	<p>1. «Выложи сам» Учить детей координировать движения пальцев, познакомить с простейшими орнаментами, учить анализировать образец и выполнять задания по образцу.</p> <p>2. «Коврик для куклы» Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать умение выбирать из множества предметов нужный, уметь проанализировать и объяснить свой выбор.</p> <p>3. «Магазин ковров» Учить находить изображение по описанию. Продолжать развивать умение проводить простые аналогии, обобщать, находить в нескольких предметах что-то общее, выделять лишний предмет, уметь объяснить свой выбор.</p> <p>4. «Угадай что спрятано» Учить представлять предметы по их словесному описанию. Упражнять в умении самим называть основные признаки предметов. Развивать умение отгадывать загадки.</p>
Апрель	<p>1. «Посидим в тишине» Учить заучивать наизусть стихотворение зайчики по опорным картинкам. Совершенствовать навыки выразительного чтения. Учить</p>

	<p>детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память.</p> <p>2. «Коврик для куклы»</p> <p>Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать формировать умение выбирать из множества предметов нужный, уметь проанализировать и объяснить свой выбор.</p> <p>3. «Архитектор»</p> <p>Учить детей соотносить реальные предметы с их схематичным изображением. Продолжать развивать умение читать схемы и строить по ним из кубиков, палочек, конструктора.</p> <p>4. «Угадай что спрятано»</p> <p>Учить представлять предметы по их словесному описанию. Развивать умение самим называть основные признаки предметов. Упражнять в умение отгадывать загадки.</p>
<p>Май</p>	<p>1.«Что изменилось?»</p> <p>Учить детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память. Продолжать формировать умение анализировать предложенные картинки, находить общее и отличия.</p> <p>2. «Выложи сам»</p> <p>Учить детей координировать движения пальцев, познакомить с простейшими орнаментами, развивать умение анализировать образец и выполнять задания по образцу.</p> <p>3. «Цветные дома»</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, продолжать развивать умение конструировать домики из палочек и кубиков по схемам. Продолжать обучать приемам анализа.</p> <p>4.Диагностика</p> <p>Определить уровень развития интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико-математических представлений (свойства, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация)</p>

Планируемые результаты

Занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

могут знать:

*отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)

*нестандартные методы решения различных математических задач;

*логические приемы, применяемые при решении задач;

могут уметь:

*различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

*использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

*ориентироваться в пространстве и на плоскости;

*сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме

*различать основные цвета и их оттенки

*устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов

*ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)

*составлять целое из частей.

*следовать инструкциям и работать по схемам.

*находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

*складывать по образцу постройки из конструктора.

*складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.

*не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.

*вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.

*называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза - домашние животные; зима, лето, весна - времена года). Находить лишний предмет в каждой группе.

*Находить пару каждому предмету.

*отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой надевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.

*подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое - дерево низкое, идти медленно - идти быстро, пояс узкий - пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный - чай горячий и т.д.

*запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

*видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

*На восприятие формы;

*На целенаправленное развитие восприятия цвета;

*На восприятие качеств величины;

*На количество предметов;

*На развитие речи, мышления;

*На развитие способности действия наглядного моделирования.

*Интерактивная панель;

*Интерактивная доска;

*касса счётных материалов «Учись считать»;

*наборы геометрических фигур;

*головоломки:

*ребусы

Список литературы:

«Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.

Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».

Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Носова Е.А.,

Непомнящая Р.Л. «Логика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.

Просветов Г.И. «Измеряем и сравниваем», Москва , 2013г.

Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.

Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1996г.

Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.

Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

Сведения о разработчике:

Косинкина Татьяна Александровна

МАОУ СОШ №1 Структурное подразделение Детский сад

Воспитатель, высшая квалификационная категория

Высшее педагогическое образование

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №1 (МАОУ СОШ №1)

Приложение 1.

Диагностика

Диагностический инструментарий

С целью выявления эффективности разработанной программы по развитию логического мышления разработана соответствующая диагностическая процедура.

В диагностического обследования выявлены следующие критерии

Фамилия

сравнение

анализ - синтез

систематизация

смысловые соотнесения

анalogии

классификация

обобщение

умозаключения

отрицание

рассуждения

начало уч. г. 2- конец уч. г.

Критерии оценок

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен,

внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать

в паре и микро группе.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.

Деление целого на части

и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.