

## **Аннотация к программе дополнительного образования «Всезнайки» Для детей 4-5 лет**

Данная программа по развитию логического мышления предназначена для работы с детьми с 4-5 лет. Программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. В итоге можно выявить одаренных и отстающих детей.

Программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенку.

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико-математических представлений (свойства, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация).

### **Задачи:**

- развитие сенсорных способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение;
- развитие представлений о свойствах и отношениях, величинах геометрических фигур;
- освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей умения общаться в процессе решения логических задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: находить способы решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

### **Формы работы**

Игровые занятия, утренники, творческие мастерские.

### **Планируемые результаты**

Занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

#### **могут знать:**

\*отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)

\*нестандартные методы решения различных математических задач;

\*логические приемы, применяемые при решении задач;

#### **могут уметь:**

\*различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

\*использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

\*ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- \*сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
  - \*различать основные цвета и их оттенки
  - \*устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
  - \*ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
  - \*составлять целое из частей.
  - \*следовать инструкциям и работать по схемам.
  - \*находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
  - \*складывать по образцу постройки из конструктора.
  - \*складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
  - \*не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
  - \*вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
  - \*называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза - домашние животные; зима, лето, весна – времена года). Находить лишний предмет в каждой группе.
  - \*Находить пару каждому предмету.
  - \*отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой надевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
  - \*подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
  - \*запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
  - \*видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.
- В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:
- \*На восприятие формы;
  - \*На целенаправленное развитие восприятия цвета;
  - \*На восприятие качеств величины;
  - \*На количество предметов;
  - \*На развитие речи, мышления;
  - \*На развитие способности действия наглядного моделирования.
  - \*Интерактивная панель;
  - \*Интерактивная доска;
  - \*касса счётных материалов «Учись считать»;
  - \*наборы геометрических фигур;
  - \*головоломки;
  - \*ребусы

#### **Список литературы:**

- «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
- Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
- Просветов Г.И. «Измеряем и сравниваем», Москва , 2013г.
- Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
- Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1996г.
- Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
- Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
- Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

