**Основы формирования функциональной грамотности дошкольников**

И.П.Шаргина,

МАОУ СОШ №1 (СП «Детский сад»)

В дошкольном возрасте, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Шалва Александрович Амоношвили говорил: «Мы принуждаем наших детей заучивать огромный груз мёртвых знаний, на что уходит особо ценное время жизни. Именно на этом отрезке жизни, а не потом когда-либо, растущий и взрослеющий человек мог бы получить мощное развитие талантов и способностей, познавательных мотивов и взглядов, составить в себе целостную картину мира».

Объективной закономерностью в настоящее время является повышение требований, предъявляемых к уровню образованности человека. В этом плане особое внимание уделяется функциональной грамотности подрастающего поколения, которое должно быть адаптированным к современной жизни. Поэтому актуальным в образовании сегодня становится необходимость в организации педагогической деятельности введения новых подходов педагогической практики, которые будут тесно связаны с повседневной жизнью дошкольников и с формированием у них основ функциональной грамотности.

Функционально грамотная личность – это человек самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей. Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в дошкольных учреждениях. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. И это требует особого подхода в педагогике, что в свою очередь приводит к социально-психологическим изменениям самого человека, а в связи с этими появлением новых подходов, методов и технологий.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

* готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
* возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Таким образом дошкольное образование - базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, и он направлен на формирование различных направлений грамотности.

Хотелось бы обратить внимание на такие важные направления:

* формирование речевой активности дошкольников;
* формирование коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Сегодня многие российские школьники, обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями не умеют, и до недавнего времени понятию «Функциональная грамотность» в Российском образовании уделялось недостаточное внимание. Педагогический процесс, осуществляемый в традиционной форме, с опорой на объяснительно-демонстративный метод сейчас не эффективен. Это доказывает практика. Этот метод требует от детей воспроизведение услышанного либо прочитанного. Да, он активизирует образное мышление, но совсем не способствует логическому абстракту. Но ведь есть дети с особыми образовательными потребностями, которым нужен особый дифференцированный подход.

Поэтому, говоря о коммуникативной грамотности дошкольника, следует выделить следующие коммуникативные индикаторы функциональной грамотности:

* владение навыками речевой активности;
* построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* адекватное восприятие устной и письменной речи;
* точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
* соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

   И, в связи с чем, образовательная деятельность с детьми может быть выстроена в следующей модели общения:

* речевая направленность образовательного процесса (речевое развитие пронизывает все образовательные области, оно осуществляется в двух организованных формах обучения: в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности);
* ориентация не только на содержание, но и форму высказывания (диалогическая и монологическая формы речи);
* использование подлинно-коммуникативных заданий в разных видах деятельности, особенно игровых заданий;
* личностно-ориентированный подход к обучению (учитываются потребности детей, опора на индивидуальные особенности детей, учёт возможностей каждого ребёнка.

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.  Одна из технологий предполагает, с одной стороны, систему игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей, с другой – нетрадиционные формы речевой работы детьми. Игровые обучающие ситуации (ИОС) – одна из эффективных форм совместной деятельности взрослых и детей. Навыки игрового общения, речевые умения, которые дети будут приобретать в ИОС, помогут им свободно употребить их и в самостоятельной деятельности. Известно четыре вида таких ситуаций:

* ситуации – иллюстрации;
* ситуации – упражнения;
* ситуации – проблемы;
* ситуации – оценки.

В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. Теперь ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.  В подготовительной к школе группе целесообразно использовать в работе с детьми ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.  Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения. Сценарий общения может включать различные формы:

* это разговор воспитателя с детьми;
* игра-путешествие;
* игра-беседа;
* игра-драматизация;
* игра-импровизация.

Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследования предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в этих видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несёт основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в их накоплении, а в возможности с их помощью решать важные жизненные задачи. Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнёр по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно ребёнка темы.

Таким образом, те специальные речевые занятия, которые решали задачи языкового развития, должны преобразовываться так, чтобы одновременно и параллельно можно было решать задачу формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.

И в заключение можно сделать следующий вывод: чтобы сформировать функционально грамотного человека, очень важно формировать речевую активность и коммуникативную грамотность дошкольника.

**Список литературы:**

 1.Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? / Н.А. Горлова Обруч, 2009. № 1. С.3-6.

 2.Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа, 2008. -270 с.

 3.Полат Е.С., Бухарина М.Ю., Моисеева М.В., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров.

 4.Степанова С. И.  «Функциональная грамотность в ДОУ», <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>

 5.Ушакова О. С.  «Развитие речи дошкольников». -М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

 6.Кобякова Г.Н. «Особенности формирования коммуникативной деятельности дошкольника.
научная статья по специальности «психологические науки». <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnoy-deyatelnosti-doshkolnika/cover>