**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**(МАОУ СОШ № 1)**

**Конкурс инновационных уроков/занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема:** познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной группе

«Апельсиново-банановый смузи»

**Автор:**

Усольцева Ю. С.,

воспитатель МАОУ СОШ № 1

**Тобольск, 2021**

**Технологическая карта познавательно-исследовательской деятельности**

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** МАОУ СОШ № 1 (структурное подразделение детский сад)

**Педагог:** Усольцева Юлия Сергеевна

**Тема занятия:** познавательно-исследовательская деятельность «Апельсиново-банановый смузи»

**Возрастная группа:** Дети подготовительной группы, 6 - 8 лет.

* 1. **Целевой блок:**

**Тема занятия:** познавательно-исследовательская деятельность «Апельсиново-банановый смузи».

**Цель:** формировать знания детей о здоровом образе жизни через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Планируемые результаты:** активно проявлять любознательность и интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывать объяснения, к познанию здорового образа жизни.

* 1. **Инструментальный блок:**

**Задачи:**

1. Развивать интерес к экспериментированию с разными материалами.
2. Закреплять знания детей о здоровом образе жизни.
3. Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности.

**Форма занятия:** групповая (индивидуально-коллективная)

**Место проведения занятия:** игровая комната в подготовительной группе «Кораблик».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** презентация на тему: «Польза витаминов для детей», «Техника безопасности при работе с электроприборами», видеоролик «Мастер-класс по приготовлению смузи», блендер, интерактивное оборудование, 1,5 -2 килограмма апельсин, 1,5-2 килограмма банан (в зависимости от количества детей, на одного ребенка 1 апельсин, 1 банан), одноразовые стаканчики, одноразовые перчатки, салфетки, скатерть.

* 1. **Организационно-деятельностный блок:**

**Применяемая технология:** познавательно - исследовательская, здоровьесберегающая.

**Основные понятия:** блендер, смузи, ЗОЖ.

1. **Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| Вводный этап  1.Сюрпризный момент | Сконцентрировать внимание детей на дальнейшую деятельность. | Сюрпризный момент, беседа с детьми, обращение внимания детей на сундук | В группе находим сундук, а он закрыт кодовым замком. Для того чтобы открыть сундук надо решить примеры, которые написаны на крышке сундука.  Воспитатель: Ребята, а сейчас мы откроем сундук и узнаем, что в нем. Открываем сундук, а в нем: флешкарта , блендер, апельсины, скатерть, бананы, одноразовые стаканчики, одноразовые перчатки. В апельсинах много витамина С, банан богат витамином С,  витамином А, бета -каротином, витамином Е. В банане содержится большое количество витамина В6. Просмотри презентации о пользе витаминов для детей. | Дети решают примеры. | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и условий для активной деятельности детей.  Развивать интерес у детей. | Формировать умение детей понимать и выполнять словесную инструкцию. |
| Мотивационный этап. Создание проблемной ситуации | Развивать способности самостоятельного поиска, умения делать выводы в ходе работы с материалами. | Работа и интерактивной доской. Словесный метод (речевая игра) | Открываем флешку, подключённую к ноутбуку и на интерактивной доске появляется ребус, который необходимо решить. | Предполагаемый ответ детей: это флешка, ребус.  Совместная деятельность детьми и воспитателем. | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы. | Формировать умения детей сотрудничать, умение договариваться, находить выход в ходе совместной деятельности. |
| Основной этап | Закрепить знания детей о необходимости кушать полезные продукты, содержащие в себе витамины. Развивать способности к познанию нового, способность анализировать, делать выводы и умозаключения. | Выраженная эмоциональная речь педагога, привлекающая внимание детей. | Сегодня мы с вами попробуем сделать Апельсиново-банановый смузи. Но перед этим мы посмотрим мастер-класс по приготовлению смузи. Раскладываем все содержимое сундука на столе. | Дети слушают правила и приступают к выполнению задания. | Формирование знания о ЗОЖ.  Развивать операции мыслительной деятельности | Реализовать поставленные задачи в игровой форме. |
| Физминутки | Закреплять знания детей о здоровом образе жизни. | Развитие мелкой моторики рук и координации движений пальцев рук. | «Апельсин»  Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра, А для волка — кожура. Он сердит на нас — беда! Разбегайтесь кто-куда! | Ответы детей: (Морковка, булочки, конфеты).  Дети проговаривают текст и выполняют движения. | Создание условий, позволяющие детям проявить активность и самостоятельность в деятельности | Формировать умения детей выполнять пальчиковую гимнастику.  . |
| Наблюдение | Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности. | Наглядный метод (демонстрация воспитателем как правильно пользоваться блендером) | Приступаем к изготовлению смузи.  Воспитатель: Ребята, блендер – это электроприбор, нам необходимо повторить правила безопасности пользования электроприборами. Сейчас нам предстоит сделать волшебный витаминизированный напиток. | Совместная деятельность детей и воспитателя по приготовлению смузи. |  |  |
| Индивидуальная работа | Развивать самостоятельность детей в организации процесса опытно-экспериментальной деятельности. | Выраженная эмоциональная речь педагога, привлекающая внимание детей. | Под наблюдением воспитателя воспитанники смешивают фрукты в чаше блендера. | Самостоятельная деятельность детей.  Каждый ребенок выбирает себе фрукт и чистит его в индивидуальных одноразовых перчатках и делят апельсин на дольки, а банан на 4 части.  Совместная деятельность с детьми и воспитателем приготовление смузи.  Воспитанники перекладывают фрукты в чашу блендера, вместе с педагогом все смешивают с помощью блендера. | Расширять знания о пользе фруктов. | Контроль приготовления смузи |
| Заключительный этап  Выход из игровой ситуации | Подведение итогов деятельности. | Выраженная эмоциональная речь педагога, привлекающая внимание детей | Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами приготовили апельсиново-банановый смузи. Мы сделали с вами полезный и вкусный напиток, который дает энергию, содержит массу витаминов, а готовить его легко и быстро. И вы в этом сегодня убедились! | Самостоятельная деятельность с детей разливание смузи по стаканам. | Дети получили положительные эмоции. | Наблюдение за эмоциональным откликом детей. |

1. **Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**Для педагога:**

Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе», «Вентана – Граф», 2007 г.

Интересные факты про апельсин

Энциклопедия для детей «Фрукты»

Большая детская энциклопедия. Растения – М.: 2009г.

Замечательные опыты с простыми вещами». Стивен У. Мойе М.

Эксперименты с овощами, фруктами и другими продуктами. Издательство ООО "Эксмо", 2013г.

**Для родителей:** <https://povar.ru/recipes/bananovo-apelsinovyi_smuzi-37844.html>