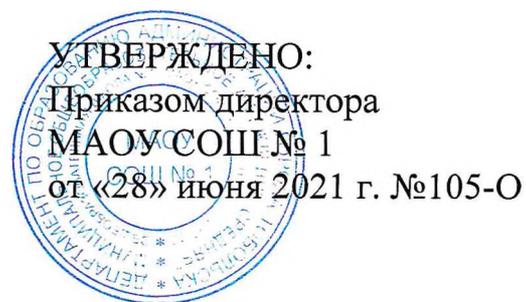


ПРИНЯТО: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «28» июня 2021 г.



СОГЛАСОВАНО: на заседании
Управляющего совета
Протокол № 7
От «24» июня 2021 г.

ДОПОЛНЕНИЕ

**к основной образовательной программе дошкольного
образования**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Тобольск, 2021 г.

Раздел IV. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 1 г. Тобольска определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,6 года и до прекращения образовательных отношений, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области) - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;

- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы в соответствии с возрастными особенностями

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Отличительные особенности Программы

Развитие личности ребенка

Патриотическое воспитание

Нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни

Сохранение и укрепление здоровья детей

Учет индивидуальных особенностей ребенка

Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня для разных возрастных групп в холодный и тёплый периоды года установлен в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья.

Режим работы: 10,5 часов: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Образовательные программы, реализуемые в детском саду

В группах общеразвивающей направленности и для детей кратковременного пребывания дошкольное образование осуществляется по основной общеобразовательной образовательной программе дошкольного образования МАОУ СОШ № 1.

В группах для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования МАОУ СОШ № 1

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности с воспитанниками

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические паузы –

Подвижные и спортивные игры

Релаксация –

Гимнастика утренняя-

Гимнастика пальчиковая –

Гимнастика бодрящая-

Гимнастика для глаз –
Гимнастика дыхательная –
Гимнастика корригирующая –
Оздоровительный бег –
Технологии обучения здоровому образу жизни
Физкультурное занятие –
Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия
Коммуникативные игры –
Самомассаж-
Коррекционные технологии
Технологии музыкального воздействия –
Сказкотерапия –
Изотерапия-
Технология исследовательской деятельности А.И.Савенкова,
Технология проектной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии
Игровые технологии (Дары Фрèбеля, развивающие игры Монтессори, палочки
Кюизенера, игры Воскабовича и др.)
Технологии творческого развития
Технологии наглядного моделирования
Личностно-ориентированная образовательная технология

Характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (второй-третий годы):

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — все это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы- разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Младшая группа (четвёртый год):

Период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. К особенностям относят: высокие энергозатраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Средняя группа (пятый год жизни):

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребенка, наиболее

благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла.

Старшая группа (шестой год жизни):

На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности. В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Подготовительная группа (седьмой год жизни):

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В 6-7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни. Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие 10 крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа направлена на:

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- обеспечение коррекции нарушений, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Традиции детского сада

- «День Знаний»
- «День дошкольного работника»
- «Осенний бал»
- «День матери»
- «Новый год»
- «Святки»
- «День защитника Отечества»
- «Международный женский день»
- «Масленица»
- «Юморина»
- «День космонавтики»

«Праздник весны и труда»
«День победы»
«Международный день семьи»
«Выпускной бал»
«Международный день защиты детей»
«Международный день друзей»
«Лето красное идёт, радость малышам несёт»
«День физкультурника»

Региональный компонент

Для реализации педагогических условий регионального компонента педагогами Учреждения создан познавательный- творческий проект «Тобольск - город мой». Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на познавательных занятиях помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю. Изучаемые темы:

История родного города

Кремль белокаменный

Народные промыслы

Гордость Тобольска

Мы в Тобольске живем, дружною большой семьей

Трудом славим город родной

Взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с семьей:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Позитивный настрой на общение
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Динамичность.

Ожидаемые результаты: неформальные отношения с семьями воспитанников; выборы адекватных методов и форм в работе с каждой семьей; установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; повышение педагогической компетентности родителей.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации
- Ознакомление родителей с содержанием работы образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка
- Участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, акциях
- Ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Практикум, дискуссия, круглый стол, дебаты.

Педагогический совет с участием родителей.

Родительская конференция.

Общие родительские собрания, групповые родительские собрания.

Вечера вопросов и ответов, семейная гостиная.
День открытых дверей.
Дни добрых дел, ознакомительные дни, эпизодические посещения.
Родительский тренинг.
Исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры.
Организация консультационно-методического пункта для родителей.
Анкетирование, опрос, интервью и беседа.
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
Совместные походы и экскурсии.
Наглядно-информационные формы.