**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**(МАОУ СОШ № 1)**

**Конкурс инновационных уроков/занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема:** НОД в группе раннего возраста «Терем-теремок»

**Автор:**

Арипова К.А.,

воспитатель МАОУ СОШ № 1

**Тобольск, 2021**

**Технологическая карта занятия**

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** МАОУ СОШ № 1 (структурное подразделение детский сад)

**Педагог:** Арипова Кристина Артуровна

**Тема занятия:** НОД «Терем-теремок»

**Возрастная группа:** группа раннего возраста (2-3 года).

* 1. **Целевой блок:**

**Тема занятия:** НОД «Терем-теремок»

**Цель** занятия: создание условий для развития конструктивных навыков детей в ходе игровой деятельности.

**Планируемые результаты:** дети различают «кирпичик», трехгранную призму (крыша), с помощью взрослого сооружают дом, разворачивают игру вокруг собственной постройки. Общаются в диалоге с воспитателем, отвечают на вопросы. Слушают доступные по содержанию стихи. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.

**1.2. Инструментальный блок:**

**Задачи:**

**обучающие:**

-совершенствовать навыки работы с разнообразным конструктором;

-учить строить самостоятельно, используя разные виды конструктора;

-закреплять названия, форму, величину, цвет, количество деталей в конструкторе;

**развивающие:**

-развивать умение отбирать детали конструктора в соответствии с задуманным образом;

-развивать умение соотносить предметы по величине и размеру, способствовать пониманию пространственных соотношений;

- развивать речь, внимание, память, воображение;

-развивать мелкую моторику;

**воспитательные:**

-воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость и веру в свои силы;

-воспитывать желание помочь героям сказки.

**Форма занятия:** подгрупповая, игровая, познавательная.

**Место проведения занятия:** группа раннего возраста «Ягодка».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** телевизор, мультимедийная презентация (звуки природы), настольный строительный материал: деревянный набор «Томик», конструктор LEGO DUPLO.

* 1. **Организационно-деятельностный блок:**

**Применяемые технологии:** информационно-коммуникативная, игровая.

**Основные понятия:** кирпичик, кубик, окно, крыша, стена, дверь.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды работы, формы, методы, приемы**  **(по этапам занятия)** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| **1 этап. Мотивация к деятельности**.  Цель:  включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | – организация детей – переключение внимания детей на предстоящую деятельность, – стимуляция интереса к ней, – создание эмоционального настроя | Беседа | Все садитесь рядом,  Поиграем ладом.  Приготовьте ушки, глазки,  Начинаем нашу сказку.  Стоит в поле теремок *(вместе)*: Он не низок, ни высок.  Посмотрите, ребята, что случилось с теремком?: его сломали (*на столе лежат кирпичики).* | Дети  выражают различные эмоции, отвечают на вопросы  Вступают в диалог, выражают собственные мысли, обобщают.  Выстраивают речевое взаимодействие со взрослым | Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, любознательность, доброжелательность.  Ребенок ориентирован на сотрудничество.  Проявляет любопытство, заинтересованность.  Использует речь для выражения своих мыслей. |  |
| **2 этап. Поиск и решение проблемы**.  Цель: опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | – создание педагогом условий для самостоятельной умственной и практической деятельности. | Игровой метод | Что же можно сделать?  Давайте вместе построим домик: вы мне подавайте детали, а я соберу теремок. Что возьмем? Куда поставим? Что получилось? А как сделать крышу? *(Совместная работа)*  Ребята, вот он - домик. Из чего мы его построили? *(из Лего)*  Из каких частей состоит дом? *(Стены, крыша, окно, дверь)*  А кто жил в теремочке? *(Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-попрыгайчик, Лисичка-сестричка, Волк-серый бочок)*  А кто сломал теремок?*(Мишка-косолапый)*  Ребята, Мишка-косолапый совсем не хотел разрушать дом – он просто не поместился. Почему? *( Он большой)*  А домик этот какой? *(Маленький)*  А куда разбежались все зверюшки? *(В лес)* | Отвечают на вопросы. Вспоминают сказку «Теремок». Проявляют интерес. | Дети умеют внимательно слушать, активно обсуждать. Вступает в речевой диалог.  Отвечают на вопросы предложением.  Помогают совместно выполнять постройку.  Закрепление понятий большой - маленький. |  |
| **3 этап.**  **Планирование деятельности.**  Цель: совместное определение конкретных действий**.** | – создание педагогом условий для выполнения всех поставленных учебных задач | Беседа  Игровой метод | Хотите пойдём в лес и отыщем зверюшек.  - Ой – а здесь – речка! Чтобы попасть в лес, нам нужно перебраться через речку. А для этого мы построим мостик. Из чего мы будем строить мостик? *(из Кирпичиков)*  ***(Раскладывание кирпичиков)***  - Через мостик перейти  Надо нам, ребята.  В дальний лес мы попадем,  Там звери и зверята!  ***(Физминутка)***  По ровненькой дорожке,  *(Ходьба с высоким подниманием колен)*  Шагают наши ножки,  *(Шагом)*  Шагают наши ножки,  С бугра на бугор,  За ягодкой в бор.  Через лужу – прыг.  *(Перепрыгивание)*  Через ямку – скок.  Бух – упали!  *(Сели на ковер)*  Куда же мы попали?  Шли мы, шли –  И в лес пришли   Посмотрите, что растёт в лесу? *(березки, ёлочки)*  - Вот они – наши зверюшки *(на ковролине)*. Мы их нашли.  Поздоровайтесь, ребята. *(Здравствуйте, зверюшки)*  -сколько много здесь зверюшек.  -кого вы ребята ведите? (*медведь, лиса, волк, мышка, лягушка, заяц)*  -чтоб каждому было уютно жить и теремок не ломался можно каждому построить свой домик. Хотите помочь зверятам?  На столах стоят разные конструкторы, выберете любой из этих конструкторов и постройте домик. | Активно участвуют в диалоге с взрослым.  Участие детей в планировании своей деятельности.  Проявляют инициативу. | Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, активно вступают в диалог с взрослым. |  |
| **4 этап. Продуктивная деятельность.**  Цель: формирование представления о конструктивной деятельности.  Развитие умений составлять описательный рассказ. | – создание педагогом условий для того, чтобы каждый ребенок достиг результата; – минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение | Беседа  Игровой метод  Наглядный метод | *(дети подходят к столу, выбирают конструктор для строительства домика и выполняют постройку)*  -…, из чего ты построишь дом?  - …, а ты?  - …, из чего ты будешь строить дом?  -  это что? *(Крыша)*  - Какого цвета у тебя крыша? *(Красного)*   - как называется эта форма? *(Кирпичик)*  - Сколько кубиков тебе понадобилось? *(много)*   - …, у тебя дом какой? (*деревянный, маленький)*  - А у – какой? *(Большой)*   - …, из чего сделан домик?  - Какая эта фигура? *(треугольник, квадрат)*   - …, крыша твоего дома какого цвета? *(Красного)*  - А что это? *(Окно)* Какого цвета оно? | Принимают активное участие в деятельности,  используя приемы выбранного конструктора.  Проявляют инициативу, творчество. | Делают выбор для собственной постройки.  Проявляют творческую активность.  Активизация словаря (кирпичик, кубик, окно, крыша, стена, дверь). Развитие мелкой моторики рук.  Закрепление названия, формы, величины, цвета, количества деталей конструктора. |  |
| **5 этап. Рефлексия.**  Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. |  | Беседа | Ребята, как вы думаете, кого мы поселим в домик, который построил …..? *(Мишку)* Почему? *(Он – самый большой)*  Какой домик самый маленький? Кого мы туда поселим? *(Мышку)*  Лягушку-квакушку в какой дом поселим?  Волк-серый бочок где будет жить?  Куда хотите поселить зайчика? Лисичку-сестричку?  *(Дети распределяют животных по домам)*  Мы поселили всех зверюшек в домики. Им там хорошо. Будут они жить дружно, ходить друг к другу в гости.  Они очень обрадовались и поблагодарили вас за ваше старание. | Самоанализ, самоконтроль. Дети делятся впечатлениями. Демонстрируют свои работы. | Испытывают чувство успешности, удовлетворенности.  Соотнесение продукта результата с намеченным планом деятельности. | Подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**Для педагога:**

**1.** [**https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-konstruirovaniyu-mladshaja-grupa.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-konstruirovaniyu-mladshaja-grupa.html)

**2.** [**https://infourok.ru/konspekty\_zanyatiy\_po\_konstruirovaniyu\_vtoraya\_mladshaya\_gruppa-515468.htm**](https://infourok.ru/konspekty_zanyatiy_po_konstruirovaniyu_vtoraya_mladshaya_gruppa-515468.htm)

**Для родителей:**

**1. Русская народная сказка «Теремок»**

**2.** [**https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-kak-igrat-s-rebenkom-doma-ispolzuja-raznye-vidy-konstruirovanija.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-kak-igrat-s-rebenkom-doma-ispolzuja-raznye-vidy-konstruirovanija.html)