**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**(МАОУ СОШ № 1)**

**Конкурс инновационных уроков/занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема:** НОД в группе раннего возраста «Терем-теремок»

 **Автор:**

Арипова К.А.,

 воспитатель МАОУ СОШ № 1

**Тобольск, 2021**

**Технологическая карта занятия**

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** МАОУ СОШ № 1 (структурное подразделение детский сад)

**Педагог:** Арипова Кристина Артуровна

**Тема занятия:** НОД «Терем-теремок»

**Возрастная группа:** группа раннего возраста (2-3 года).

* 1. **Целевой блок:**

**Тема занятия:** НОД «Терем-теремок»

**Цель** занятия: создание условий для развития конструктивных навыков детей в ходе игровой деятельности.

**Планируемые результаты:** дети различают «кирпичик», трехгранную призму (крыша), с помощью взрослого сооружают дом, разворачивают игру вокруг собственной постройки. Общаются в диалоге с воспитателем, отвечают на вопросы. Слушают доступные по содержанию стихи. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.

**1.2. Инструментальный блок:**

**Задачи:**

**обучающие:**

 -совершенствовать навыки работы с разнообразным конструктором;

-учить строить самостоятельно, используя разные виды конструктора;

-закреплять названия, форму, величину, цвет, количество деталей в конструкторе;

 **развивающие:**

-развивать умение отбирать детали конструктора в соответствии с задуманным образом;

-развивать умение соотносить предметы по величине и размеру, способствовать пониманию пространственных соотношений;

- развивать речь, внимание, память, воображение;

-развивать мелкую моторику;

**воспитательные:**

 -воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость и веру в свои силы;

-воспитывать желание помочь героям сказки.

**Форма занятия:** подгрупповая, игровая, познавательная.

**Место проведения занятия:** группа раннего возраста «Ягодка».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** телевизор, мультимедийная презентация (звуки природы), настольный строительный материал: деревянный набор «Томик», конструктор LEGO DUPLO.

* 1. **Организационно-деятельностный блок:**

**Применяемые технологии:** информационно-коммуникативная, игровая.

**Основные понятия:** кирпичик, кубик, окно, крыша, стена, дверь.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды работы, формы, методы, приемы** **(по этапам занятия)** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| **1 этап. Мотивация к деятельности**. Цель:включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | – организация детей – переключение внимания детей на предстоящую деятельность, – стимуляция интереса к ней, – создание эмоционального настроя | Беседа | Все садитесь рядом,Поиграем ладом.Приготовьте ушки, глазки,Начинаем нашу сказку. Стоит в поле теремок *(вместе)*: Он не низок, ни высок. Посмотрите, ребята, что случилось с теремком?: его сломали (*на столе лежат кирпичики).*  | Дети выражают различные эмоции, отвечают на вопросыВступают в диалог, выражают собственные мысли, обобщают.Выстраивают речевое взаимодействие со взрослым  | Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, любознательность, доброжелательность.Ребенок ориентирован на сотрудничество.Проявляет любопытство, заинтересованность.Использует речь для выражения своих мыслей. |  |
| **2 этап. Поиск и решение проблемы**.Цель: опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | – создание педагогом условий для самостоятельной умственной и практической деятельности. | Игровой метод | Что же можно сделать? Давайте вместе построим домик: вы мне подавайте детали, а я соберу теремок. Что возьмем? Куда поставим? Что получилось? А как сделать крышу? *(Совместная работа)*Ребята, вот он - домик. Из чего мы его построили? *(из Лего)*Из каких частей состоит дом? *(Стены, крыша, окно, дверь)*А кто жил в теремочке? *(Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-попрыгайчик, Лисичка-сестричка, Волк-серый бочок)*А кто сломал теремок?*(Мишка-косолапый)*Ребята, Мишка-косолапый совсем не хотел разрушать дом – он просто не поместился. Почему? *( Он большой)*А домик этот какой? *(Маленький)*А куда разбежались все зверюшки? *(В лес)* | Отвечают на вопросы. Вспоминают сказку «Теремок». Проявляют интерес. | Дети умеют внимательно слушать, активно обсуждать. Вступает в речевой диалог.Отвечают на вопросы предложением.Помогают совместно выполнять постройку.Закрепление понятий большой - маленький.  |  |
| **3 этап.****Планирование деятельности.** Цель: совместное определение конкретных действий**.** | – создание педагогом условий для выполнения всех поставленных учебных задач | БеседаИгровой метод | Хотите пойдём в лес и отыщем зверюшек.- Ой – а здесь – речка! Чтобы попасть в лес, нам нужно перебраться через речку. А для этого мы построим мостик. Из чего мы будем строить мостик? *(из Кирпичиков)****(Раскладывание кирпичиков)***- Через мостик перейтиНадо нам, ребята.В дальний лес мы попадем,Там звери и зверята!***(Физминутка)***По ровненькой дорожке,*(Ходьба с высоким подниманием колен)*Шагают наши ножки,*(Шагом)*Шагают наши ножки,С бугра на бугор,За ягодкой в бор.Через лужу – прыг.*(Перепрыгивание)*Через ямку – скок.Бух – упали!*(Сели на ковер)*Куда же мы попали?Шли мы, шли –И в лес пришли Посмотрите, что растёт в лесу? *(березки, ёлочки)*- Вот они – наши зверюшки *(на ковролине)*. Мы их нашли.Поздоровайтесь, ребята. *(Здравствуйте, зверюшки)*-сколько много здесь зверюшек.-кого вы ребята ведите? (*медведь, лиса, волк, мышка, лягушка, заяц)*-чтоб каждому было уютно жить и теремок не ломался можно каждому построить свой домик. Хотите помочь зверятам? На столах стоят разные конструкторы, выберете любой из этих конструкторов и постройте домик. | Активно участвуют в диалоге с взрослым. Участие детей в планировании своей деятельности.Проявляют инициативу.  | Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, активно вступают в диалог с взрослым.  |  |
| **4 этап. Продуктивная деятельность.** Цель: формирование представления о конструктивной деятельности.Развитие умений составлять описательный рассказ. | – создание педагогом условий для того, чтобы каждый ребенок достиг результата; – минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение | БеседаИгровой методНаглядный метод | *(дети подходят к столу, выбирают конструктор для строительства домика и выполняют постройку)*-…, из чего ты построишь дом? - …, а ты? - …, из чего ты будешь строить дом?  -  это что? *(Крыша)*- Какого цвета у тебя крыша? *(Красного)* - как называется эта форма? *(Кирпичик)*- Сколько кубиков тебе понадобилось? *(много)* - …, у тебя дом какой? (*деревянный, маленький)*- А у – какой? *(Большой)* - …, из чего сделан домик?  - Какая эта фигура? *(треугольник, квадрат)* - …, крыша твоего дома какого цвета? *(Красного)*- А что это? *(Окно)* Какого цвета оно? | Принимают активное участие в деятельности,используя приемы выбранного конструктора. Проявляют инициативу, творчество. | Делают выбор для собственной постройки. Проявляют творческую активность.Активизация словаря (кирпичик, кубик, окно, крыша, стена, дверь). Развитие мелкой моторики рук. Закрепление названия, формы, величины, цвета, количества деталей конструктора.  |  |
| **5 этап. Рефлексия.** Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. |  | Беседа | Ребята, как вы думаете, кого мы поселим в домик, который построил …..? *(Мишку)* Почему? *(Он – самый большой)*Какой домик самый маленький? Кого мы туда поселим? *(Мышку)*Лягушку-квакушку в какой дом поселим?Волк-серый бочок где будет жить?Куда хотите поселить зайчика? Лисичку-сестричку?*(Дети распределяют животных по домам)*Мы поселили всех зверюшек в домики. Им там хорошо. Будут они жить дружно, ходить друг к другу в гости.Они очень обрадовались и поблагодарили вас за ваше старание. | Самоанализ, самоконтроль. Дети делятся впечатлениями. Демонстрируют свои работы. | Испытывают чувство успешности, удовлетворенности.Соотнесение продукта результата с намеченным планом деятельности. | Подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**Для педагога:**

**1.** [**https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-konstruirovaniyu-mladshaja-grupa.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-konstruirovaniyu-mladshaja-grupa.html)

**2.** [**https://infourok.ru/konspekty\_zanyatiy\_po\_konstruirovaniyu\_vtoraya\_mladshaya\_gruppa-515468.htm**](https://infourok.ru/konspekty_zanyatiy_po_konstruirovaniyu_vtoraya_mladshaya_gruppa-515468.htm)

**Для родителей:**

**1. Русская народная сказка «Теремок»**

**2.** [**https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-kak-igrat-s-rebenkom-doma-ispolzuja-raznye-vidy-konstruirovanija.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-kak-igrat-s-rebenkom-doma-ispolzuja-raznye-vidy-konstruirovanija.html)