

Аннотация к дополнительной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста «Готовим руку к письму»

Дополнительная образовательная программа – «Готовим руку к письму» по направленности является социально-педагогической, по видам деятельности – развивающая; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

Цель программы

Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки, развитие слухового внимания ребёнка, развитие определённых графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи программы

1. Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев рук, путем работы с карандашом.

2. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов: учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур; проводить прямые линии; штриховку и т.д.

3. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

4. Развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности; чувство ритма посредством ритмических рисунков; пространственную ориентировку.

5. Развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей посредством организации кружковой работы. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

6. Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.

7. Воспитывать трудолюбие, старательность, заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы ребёнок достигает следующие уровни развития умений и навыков: - соблюдает гигиенические правила письма: сохраняет

правильную посадку и положение рук при письме; правильно держит ручку, карандаш; следит за правильным расположением тетради и ручки (карандаша) при письме; - знает и выполняет правила работы с тетрадью; - ориентируется на листе бумаги в клеточку, в тетради, на строке, на странице; - выполняет штриховку, соблюдая определённые правила; - самостоятельно рисует простые элементы, фигуры; - владеет навыками культуры труда; - у ребёнка развиты память, зрительное и произвольное внимание, восприятие; - у ребёнка сформированы навыки учебной деятельности; - умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям; - у него формируются мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия; - ребёнок легко адаптируется в начальном звене школы, у него не возникает проблем с техникой письма.