**Технологическая карта НОД**

**Тема занятия:** Викторина «Спасибо за Победу!»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Образовательная технология:** технология ТРИЗ**,** игровая технология, информационно - технологические технология, здоровьесберегающая технология.

**Место занятия в изучаемой теме:** занятие является одним из этапов реализации мероприятий, посвящённых году Памяти и Славы.

**Цель:** Воспитание патриотизма, гражданской позиции воспитанников, любви, ответственности за историческое прошлое, гордости за свою родину, сохранение дружбы между народами.

**Задачи:**

* Продолжать формировать знания детей о Великой Отечественной войне.
* Развивать чувства коллективизма, взаимовыручку, дружескую поддержку при выборе правильного ответа, объективное отношение к ответам сверстников.
* Побуждать познавательный интерес в ходе организованной деятельности.
* Воспитание чувства гордости за свой народ, благодарности к ветеранам войны и труженикам тыла.

Словарная работа:

Обогащение: реактивное орудие «Катюша», танк «Т -34», песня «Священная война», диктор Левитан Ю. Б.

Активизация: танкист, военный лётчик, десантник, сапёр, артиллерист, разведчик, вечный огонь.

**Планируемые результаты:**

Овладеть знаниями и представлениями о Великой Отечественной войне, установлению причинно-следственных связей, обобщению, владеть устной речью, развитое творческое воображение; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение работать в команде. Проявляют активность, настойчивость во время обсуждений, аргументируют и отстаивают свою точку зрения, приходят к коллективному решению.

**Ресурсы:** телевизор, музыкальный центр, интерактивная панель (интерактивная игра «Пазлы «Военная техника»), презентация по викторине «Спасибо за Победу!» Иллюстрации о ВОВ, разрезные картинки (танк, самолёт, реактивное орудие «Катюша»).

Оценочные листы, звёздочки, колокольчики, счётные палочки, карты – схемы для работы со счётными палочками..

**Ход НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников и родителей** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД (универсальные учебные действия)** |
| I.Вводная часть  1.Организационный момент  2.Мотивационный момент | Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости. С каждым годом всё дальше от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны. В этом году вся страна празднует 75 - летие со дня Победы в ВОВ.  Чтение воспитателем стихотворения Михаила Владимова  Наш долг - хранить память об этом подвиге, уважение к стойкости и мужеству, беззаветной любви к своему отечеству и передать это следующим поколениям. Сколько бы лет не прошло с того момента, когда началась война, в памяти народной всегда будут живы безмерные страдания и огромное мужество народа. Не ради славы воевали и погибали люди, а ради жизни на земле. **Почтим их память минутой молчания (минута молчания с текстом и метрономом)**  Воспитатель: Наша викторина «Спасибо за Победу!», посвящаем её памяти наших ветеранов, участников Великой Отечественной войны.  А что же вам известно о Великой Отечественной войне?  Сейчас мы это проверим.  Разделитесь на три команды. Отвечать будете все на один заданный вопрос, готовность команды к ответу оповещаете колокольчиком. Чья команда первой подала сигнал, та и отвечает. За правильный ответ получаете фишку – звёздочку. По итогам викторины определяется команда, владеющая большей информацией и знаниями о ВОВ. Для начала посовещайтесь и придумайте название своей команды и запишите его в оценочный лист. | Внимательно слушают, посредством художественного произведение осознают значимость приближающей праздничной даты, благодаря мужеству и героизму солдат, мы живём под мирным небом.  Заинтересовываются и  проявляют интерес к деятельности.  Минута молчания с текстом и метрономом  Участвуют в диалоге с воспитателем, делятся своими знаниями о ВОВ  Знакомятся с правилами проведения игры «Брейн ринга», придумывают название команды | Овладеть знаниями и представлениями о Великой Отечественной войне  Проявляют интерес  Соблюдать ритуал проведения минуты молчания  Активность в беседе  Договариваться, учитывать интересы других людей, работать в команде | Умение удерживать внимание, умение слушать  Действуют по инструкции, удерживают внимание  Умение вести диалог,  умение отвечать на вопросы  Умение слушать  собеседника, договариваться, учитывать чужую точку зрения. |
| II.Основная часть | **Викторина начинается.**  1. Какой город РФ в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немецких оккупантов? (г. Ленинград, ныне Санкт-Петербург).  2.Сколько состоялось парадов на Красной площади во время Великой Отечественной войны? (3: 7 ноября 1941 года, 1 мая 1945 года, 24 июня 1945 года).  3. Назовите самые значимые и крупные битвы Великой отечественной войны? (Сталинградская битва, Курская битва, Битва за Москву…)  4. Немецкие войска на захват этого города потратили 250 дней, а советские войска его освободили в 1944 году за 5 дней, о каком городе идет речь?  (Севастополь).  5. Это не памятник, но символ вечной памяти о павших героях. Он есть во многих городах, как правило, находится возле памятника или могилы героев. Что это? (Вечный огонь).  6. Какое название получило советское реактивное орудие залпового огня времён Великой Отечественной войны? («Катюша»).  7. 28 июля 1942 г. Сталин И. В. издал знаменитый Приказ № 227. О чём же говорилось в этом приказе?  А) «Ни шагу назад!»  Б) «Отстоим Волгу-матушку!»  В) «Смерть фашистским оккупантам!»  Г) «Только вперёд, только на линию огня!» («Ни шагу назад!»).  8. Какой из отечественных танков стал настоящей «легендой» Второй Мировой войны? (Танк «Т-34»).  9. Назовите имя советского лётчика, который во время войны после ампутации обеих ног продолжал летать и сбил 7 вражеских самолётов? (Алексей Петрович Маресьев).  10. Назовите фамилию диктора, объявившего о победе над фашистской Германией (Юрий Борисович Левитан).  11. Стихи этой песни (автор стихов В. И. Лебедев-Кумач) были напечатаны на третий день ВОВ - 24 июня 1941года. О какой песне идет речь? («Священная война»).  12. Как назывался известный немецкий тяжёлый танк времён ВОВ? («Тигр»).  13. Как называлась пограничная застава - крепость, которая одной из первых приняла на себя удар немецких войск? (Брестская крепость-герой).  14. Как называлось здание в Берлине, на крыше которого советские солдаты водрузили в 1945 г. красное знамя Победы? (Рейхстаг).  15. Какие государства были союзниками СССР в годы ВОВ? (Великобритания, США, Франция).  Уважаемые родители, вы показали свои знания об истории ВОВ, настала очередь проверить знания у детей.  1.Игра «Держись, солдат»  Вот вопросы, которые необходимо задавать:  - На войну ушли солдаты?  - И стрелять учились из лопаты?  - Лопатами окопы рыли?  - На полнолуние вечерами выли?  - В котелке, на костре кашу себе варили?  - Вместе с кашей Машку сварили?  - По мишени стреляли?  - Ни одного разочка не попали?  2. Какая техника использовалась во время войны? (самолёты, корабли, танки, пушки, зенитки)  Проводится **игра «Собери военную технику из пазлов»**  Каждая команда получает конверт с разрезными картинками, собирает изображение военной техники (танк, самолёт, реактивное орудие «Катюша»).  3. В войне участвовали военные различных профессий, послушайте загадки и назовите эти профессии (танкист, военный летчик, десантник, сапёр, артиллерист, разведчик)  Представители команды вытягивают конверты, в которых находятся картинки военных определённой профессии (лётчик, танкист, десантник).  Из счётных палочек выкладывают боевую машину или снаряжение необходимое для указанной военной профессии. | Внимательно слушают вопрос, совещаются в своих командах, приходят к единому мнению, выдвигают ответ. Колокольчиком подают сигнал о том, что ответ готов.  При правильном ответе команда получает звёздочку, которая заносится в оценочный лист. Если ответ неверный, право на ответ переходит другой команде, которая подала сигнал вторыми.  На экране телевизора дублируется вопрос, после ответов команд, на экране появляется правильный ответ.  Родители совместно с детьми принимают участие в игре «Держись, солдат».  Все участники, в большей степени дети, кричат хором на поставленные вопросы «Да» или «Нет», при этом показывают движения в соответствии с произносимыми вопросами.  После ответов каждая команда выдвигает по одному участнику для выполнения игры **«Собери военную технику из пазлов»** на интерактивной панели.  Остальные выполняют задание в командах.  Внимательно слушают загадки, рассуждают, приходят к единому мнению.  Из счётных палочек выкладывают боевую машину или снаряжение необходимое для указанной военной профессии.  Если затрудняются выполнить задание самостоятельно можно пользоваться картами – схемами. | Овладеть знаниями и представлениями о Великой Отечественной войне,  обобщению, владеть устной речью, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в команде.  Приходить к единому мнению, находить единое решение  Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  Проявляют активность, настойчивость во время обсуждений, аргументируют и отстаивают свою точку зрения, приходят к коллективному решению.  Установлению причинно-следственных связей, обобщению, владеть устной речью  Развитое творческое воображение, работать в команде. | Умение работать в команде, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  Умение выполнять движения в соответствии с произносимыми словами,  умение отвечать на вопросы  Умение производить анализ и синтез объекта,  умение учитывать чужую точку зрения  Умение устанавливать причинно- следственные связи, умение владеть устной речью  Умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания, умение работать по карте - схеме; |
| III.Заключительная часть  1.Рефлексия  2.Подведение итогов викторины | -Что было самым сложным для вас? Какой вопрос или задание вызвало у вас затруднение?  -Что вам понравилось?  Награждение участников «Медалями знатоки истории о ВОВ»  Предлагаю завершить нашу встречу совместным прочтением отрывка из поэмы Роберта Рождественского «Реквием. Помните!» (родителям раздаются прономерованные карточки со строчками из поэмы) | Участники викторины высказывают своё мнение к результатам деятельности.  Все родители принимают участие в прочтении отрывка из поэмы  Роберта Рождественского «Реквием. Помните!» | Участвуют в коллективном обсуждении | Умение адекватно понимать  оценку взрослого и сверстника. |