**Технологическая карта НОД**

**Тема НОД:** « Путешествие на Остров Математики»

**Возрастная группа:** Дети 6-7 лет

**Образовательная технология:** Квест – игра

**Место НОД в изучаемой теме:** Групповая комната, спальня, раздевалка.

**Цель:** создать благоприятные условия для дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, для формирования математических навыков.

**Задачи:**

1.Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута;

2.Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание;

3.Закреплять знания о**составе числа 6 и 9 из двух меньших.** Формировать навыки вычислительной деятельности;

4.Упражнять в прямом счете в пределах 10;

5.Развивать конструктивные способности;

6.Продолжать знакомить детей с понятиями **«время»,** «часы».

7.Закреплять умение делить слова на слоги.

8.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Планируемые результаты:**

- Умеет сравнивать, анализировать, обобщать; умеет находить состав числа, знает порядковый счет, определяет время по часам; различает длительность временных интервалов. Умеет моделировать из геометрических фигур, называет числа в пределах 10,составляет заданное слово.

- Умеет свободно общаться с взрослыми и детьми: умеет отражать в речи действия и результат

- Формируются волевые качества (самостоятельность, внимательность, организованность, целеустремленность, настойчивость).

- Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: умеет слушать и слышать педагога и сверстников, оказывать взаимопомощь. умеет работать в коллективе.

**Ресурсы:** магнитная доска, фломастеры, карандаши, набор геометрических фигур для конструирования, фишки «Черная метка», цифры для обозначения места выполнения заданий, сундук с сокровищами, письмо в бутылке, книга о морских приключениях, числовые домики, цифры от 1 до 20, карта-схема, надувной бассейн, рыбки, удочки, сачки, лопатки, палатка.

**Современные динамические пособия:**ноутбук, аудиозапись на флеш - карте, музыкальная колонка, шар-проектор.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формирование УУД** |
| **Вводная часть**  Создать эмоциональную поддержку детей.  (Сообщение информацииВызвать желание у детей  узнать новую тему). | 1.Рассматривание приключенческой книги.  2.Беседа о морских приключениях.  3. Чтение письма. | 1.Дети отвечают на вопросы педагога.  2.Рассматривают бутылку, письмо и карту.  3.Плывут на корабле на остров. | Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: умеет слушать и слышать педагога и сверстников, оказывать взаимопомощь. умеет работать в коллективе. | Личностные |
| **Основная часть**  Актуализация.  (Формирование  интереса к познавательной деятельности. Расширение имеющихся представлений). | Педагог создает игровые ситуации:  1.Найди пропущенное число.  2. Состав числа.  3. Стань кораблестроителем.  4. Почини циферблат, определи правильно время.  5.Угадай слово  6.Открой сундук с помощью кода | Практическая  работа.  Дети выполняют задания по карте.  1.Находят рыб в бассейне, выкладывают числовой ряд, ищут пропущенное число.  2. Состав числа 6 и 9. На магнитной доске.  3. Моделирование из бумаги и геометрических фигур кораблей.  4.Исправляют испорченные часы.Правильно определяют время, проводят аналогию. Выполнение задания на листочках.  5. Составить заданное слово из букв, вспомнить последовательность кода.  Дети открывают сундук с помощью кода. | Умеет сравнивать, анализировать, обобщать; умеет находить состав числа, знает порядковый счет, определяет время по часам; различает длительность временных интервалов. Умеет моделировать из геометрических фигур, называет числа в пределах 10,составляет заданное слово.  Формируются волевые качества (самостоятельность, внимательность, организованность, целеустремленность, настойчивость). | Познавательные  Регулятивные |
| **Заключительная часть.**  Рефлексия Подведение итогов. Формировать элементарные навыки самооценки. | Ребята, вы великолепно справились со всеми заданиями, молодцы. Спасибо вам за интересное путешествие».  Где мы с вами побывали? Какие задания выполняли? Какое задание было самым интересным? Самым трудным? Ребята, как вы думаете почему нам удалось найти ключ? (Педагог раздает призы). | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии. | Умеет свободно общаться с взрослыми и детьми: умеет отражать в речи действия и результат | Коммуникативные |