**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**(МАОУ СОШ №1)**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»**

«Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Дошкольная образовательная организация

**Квест – игра: «Путешествие на Остров Математики»**

**Выполнила воспитатель: Кинчина**

**Альфия Тимиралеевна**

**Тобольск, 2020 г**

**Пояснительная записка к НОД в подготовительной группе**

**квест - игра «Путешествие на Остров Математики».**

**Дошкольники:** 6-7 лет (подготовительная группа)

**Цель:** создать благоприятные условия для дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, для формирования математических навыков.

Исходя из цели вытекают следующие:

**Задачи:**

1.Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута;

2.Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание;

3.Закреплять знания о**составе числа 6 и 9 из двух меньших.** Формировать навыки вычислительной деятельности;

4.Упражнять в прямом счете в пределах 10;

5.Развивать конструктивные способности;

6.Продолжать знакомить детей с понятиями **«время»,** «часы».

7.Закреплять умение делить слова на слоги.

8.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Для получения результатов деятельности детьми были использованы разнообразные методы и приемы, оборудование соответствовало теме. На всех этапах мероприятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей. Неоднократно использовались словесные методы (для решения проблемной ситуации, при создании игровой мотивации). Применялись наглядные методы (карта-схема, книга о морских приключениях)

Были применены практические методы (выполнение заданий по карте). Методы контроля и стимулирования использовала в виде одобрения и похвалы. Реализованные методы и приемы соответствовали поставленным задачам и способам организации детей в соответствии с возрастными особенностями.

На протяжении всей образовательной деятельности использовался личностно- ориентированный подход в общении с детьми (привлечение их интонацией, поддержка их высказываний, действие, общение с позиции «глаза в глаза»), поддерживание доброжелательной эмоциональной атмосферы.

Использование музыкального сопровождения, наглядного оборудования, обеспечивало познавательную активность, интерес детей к содержанию деятельности, позитивный психологический настрой, что способствовало успешному решению поставленных задач.

НОД разработана на основе задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ №1.

Использовалась интеграция образовательных областей: речевая, физическая, социально - коммуникативная, познавательная.

**Вывод:**

Применение современных образовательных технологий позволяют достичь ожидаемого результата: дети заинтересованы окружающими предметами и активно действуют с ними.

**Перспектива дальнейшей работы:**

продолжать развивать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, используя разные формы организации детской деятельности; повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения познавательной деятельности с детьми используя образовательные технологии, вовлекать родителей в образовательную деятельность с детьми, в том числе и по вопросам познавательного развития дошкольников.

**Используемая литература:** 1. MAAM.ru 2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ №1. 3.Авдеева, Ю. В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет [Текст]: пособие для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ, родителей  / Ю. В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с. 4.Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ [Текст]:  //Управление ДОУ. - 2012. - №5. 5.Карпюк, Г. А. Реализация права ребенка на игру [Текст]:  //Старший воспитатель. - 2007 - №6. 6.Комарова, Т. С., Зацепина, М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада  [Текст]: пособие для педагогов, методистов // Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр. 7.Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателей // Н. А. Короткова.- Линка-Пресс Москва, 2015, стр. 208 8.Осяк, С. А. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст]:  / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2. 9.Ошкина, А. А Квест-игра - культурная практика детей дошкольного возраста [Текст]: педагогам дошкольных образовательных организаций // А. А. Ошкина. – 2018г,  279-282с. 10.Сокол, И. Н. Классификация квестов [Текст]: педагогам дошкольных образовательных организаций // И. Н. Сокол. - Молодийвчений. - 2014. - Вып. №6 (09). – с.138-140 11.Шеина, Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.