**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия:** «Моя малая родина, любимый город наш - Тобольск»

**Возрастная группа:** Дети старшей группы 5 - 6 лет.

**Образовательная технология:** Квест - игра

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** итоговое занятие в рамках познавательно - творческого проекта «Тобольск - город мой».

**Цель:** Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за малую родину, город - Тобольск.

**Задачи:**

1. Расширить знание детей о родном городе – Тобольске, его достопримечательностей, о знаменитых людях города Тобольска.

2. Развивать у детей связную, диалогическую, речь.

3. Развивать у детей познавательную активность, умение делать выводы (логическое мышление, воображение и внимание).

4. Развивать у детей умение работать в команде, понимая, что общий результат зависит от приложения сил каждого.

5. Продолжать развивать у детей умение ориентироваться на местности, правильно выбирать маршрут до нужного места.

6. Закрепить у детей умение собирать картинку из нескольких частей (Герб города).

7. Воспитывать у детей патриотические чувства и любовь к родному городу.

**Планируемые результаты:**

* У детей расширилось знание о родном городе – Тобольске, его достопримечательностей.
* Совершенствовалось речевое общение детей в игровой деятельности
* Развивается логическое мышление, познавательная активность, умеют делать выводы.
* Умеют работать в команде, понимают, что общий результат зависит от приложения сил каждого.
* Ориентируются на местности, правильно выбирают маршрут до нужного места.
* Собирают картинку из нескольких частей, Герб города.
* Сформированы патриотические чувства и любовь к родному городу.

**Ресурсы:** интерактивная доска, ноутбук, аудиозапись на флеш - карте, музыкальный центр, карта – схема, «волшебная стрелочка», картинки к игре: «Расскажи о городе Тобольске», силуэт герба на ватмане, пазлы – «Герб Тобольска», конверты с заданиями, альбомные листы, акварельные краски, восковые мелки.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формирование УУД** |
| I.  Организационный. | Создаёт ситуацию неожиданной находки.  Воспитатель открывает конверт. В нём лежит карта-схема. Лист с нарисованным силуэтом - герб города и письмо.  (Воспитатель читает письмо). | Дети находят в группе большой, красочный конверт. | Проявление удивления, интереса. | Личностные |
| II. Мотивация.  Сюрпризный момент. | Ребята! Вы любите путешествовать?  Тогда я рада вас поприветствовать на нашей игре «Путешествие по родному городу – Тобольску»! Вы готовы?  Ребята, нам придётся выполнить все задания и собрать пазлы к силуэту, который нам отправил путешественник. Собрав все пазлы, вы узнаете один из главных символов нашего города Тобольска. Для этого вы должны работать в команде, ведь общий результат зависит от приложения сил каждого из вас.  Входит Карлсон, он не знает, что такое родной город.  Воспитатель: Что ты, Карлсон! Родной город - это город, в котором ты родился и живешь. | Предполагаемые ответы детей: Любим путешествовать!  Предполагаемые ответы детей: Да, готовы!  Предполагаемые ответы детей: Для того, чтобы собрать все пазлы, мы все будем стараться выполнять задания.  Предполагаемые ответы детей: Не переживай, Карлсон, сейчас мы тебе все расскажем! Присоединяйся к нам, мы отправляемся в путь! | Проявляют интерес,  Ведут диалог.  Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: оказывать взаимопомощь, умение работать в коллективе. | Личностные |
| III. Основная часть. | Воспитатель: Путешествовать сегодня, мы будем не на поезде и не на самолёте, мы пойдём пешком. Для того, что бы мы с вами не сбились с пути, нам поможет «волшебная стрелочка», надо только сказать волшебные слова: «Стрелка, стрелочка в пути, верный путь нам укажи»!  Карлсон: Я самый лучший в мире путешественник, но я не умею пользоваться картой-схемой, ребята, подскажите.  Воспитатель: Научим Карлсона пользоваться картой-схемой?  На карте, синей стрелкой указано задание№ 1. | Предполагаемые ответы детей:  Да, Карлсон, мы тебе расскажем и покажем, как пользоваться картой-схемой!  Дети вместе с Карлсоном разглядывают карту, рассуждают, куда двигаться дальше. | Ориентируются на местности, правильно выбирают маршрут до нужного места. | Познавательные |
|  | **Задание № 1.**  **«Ответь на вопросы».**  - Как называется страна, в которой мы живём?  - Как называется город, в котором мы живём?  - Люди, живущие в нашем городе, называются?  - Как называется река, которая течёт рядом с нашим городом?  Карлсон: Молодцы! Справились с заданием, а вот и наш первый пазл!  Воспитатель: Наша страна большая. Наш город – это часть России. Место, где человек родился и вырос, называют родиной. Наша родина – город Тобольск.  Воспитатель: Посмотрим, куда «стрелочка» направит нас дальше? Скажем волшебные слова: «Стрелка, стрелочка в пути, верный путь нам укажи»! | Отвечают на вопросы воспитателя, ведётся диалог.  Получают первый пазл.  Дети смотрят карту-схему, выясняют, что желтой стрелкой обозначена интерактивная доска. Подходят к доске, к ней прикреплен конверт: задание № 2. | Закрепляют знание  о родном городе - Тобольске, его достопримечатель  ных местах. | Коммуникативные    Регулятивные |
|  | **Задание** **№ 2.**  **«Расскажи о городе Тобольске».**  Воспитатель: Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже справились!  Смотрим, что дальше по нашей карте-схеме? | Дети вместе с Карлсоном, выполняют задание. На интерактивной доске, методом «Кластер», составляют графическую схему «Гроздь». Выделяют ключевую картинку Тобольск, от неё составляют схему картинками о Тобольске.  Получают второй пазл.  Дети смотрят карту-схему. Зелёной стрелкой обозначен «Патриотический центр» (Флаг России). Подходят, находят конверт с заданием № 3. | Анализируют, сравнивают и обобщают информацию, развивается монологическая речь, мышление. | Регулятивные  Коммуникативные |
|  | **Задание №3. «Расскажи, где и как расположен город Тобольск».**  Воспитатель обобщает ответы детей: Молодцы, правильно. Наш город расположен на высоком, речном берегу. Гора разбивает город на две части. Местные жители называют эти части просто: Гора – где расположен Тобольский белокаменный кремль, современные постройки и Подгорная часть – «Нижний посад», историческая часть города или «Старый город».  Карлсон: Молодцы, с этим заданием вы справились.  Чтобы найти следующее задание, надо выяснить, куда двигаться дальше. | Участвуют в диалоге с воспитателем, рассказывают, где расположен город Тобольск.  Дети рассматривают карту-схему. Говорят волшебные слова, направляются в физкультурный зал.  На двери прикреплён конверт с заданием № 4 | Знают, где расположен родной город – Тобольск, знают, что наш сад находится в нижней части города, которая называется «Нижний посад». Развивается связная речь. | Познавательные  Коммуникативные |
|  | **Задание №4. Подвижная игра «Наш город».**  «Наш город».  Утром рано мы встаем (руки вверх, опустить через стороны),  Тобольск виден за окном (руками показывают окно).  Он проснулся, он живет (руки на пояс, пружинка),  Нас на улицу зовет (ходьба на месте).  Мы живем, мы растем в нашем городе родном (подняться на носки, руки вверх),  Для кого-то небольшой (руками показать маленький предмет),  А для нас огромный (круговое движение руками).  Пусть растет, пусть цветет (пружинка),город наш зелёный (руки в стороны).  Воспитатель: Все справились с заданием. Вот наша четвёртая часть пазла.  Смотрим, куда приведёт нас наша «стрелочка». Куда же указывает, стрелочка? Куда будем двигаться дальше? | Дети заходят в зал, вместе с Карлсоном играют в подвижную игру: «Наш город».  Рассматривают карту, рассуждают, решают, что идти надо в центр: «Наша Родина – Тобольск». Идут в центр: «Наша Родина – Тобольск». Находят конверт с заданием № 5. | Выполняют движение в соответствии с текстом.  Умеют работать в команде, понимая, что общий результат зависит от приложения сил каждого. | Регулятивные |
|  | **Задание №5. «Назови знаменитых людей города Тобольска».**  Карлсон: Ребята, мне очень интересно, какие знаменитые люди жили в нашем городе? Расскажите мне, пожалуйста.  Воспитатель: Молодцы ребята, рассказали нашему другу о знаменитых людях нашего города, мы получили ещё один пазл в подарок.  Давайте посмотрим, какое наше следующее задание? | Показывают фотографии, рассказывают:  - Здесь родился ученый Д.И. Менделеев;  - В нашем городе жил и работал композитор А.А. Алябьев;  - Художники В.Г. Перов и В.И. Суриков;  - П.П. Ершов, написал сказку «Конёк-Горбунок»;  - С.У. Ремезов, архитектор Белокаменного кремля в городе Тобольске.  Дети рассматривают задание, идут по стрелке в группу, в центре «Художественное творчество» находят конверт с заданием № 6. | Знают о знаменитых людях Тобольска, развивается монологическая речь.  Развивается мышление, умение работать с картой. | Познавательные  Коммуникативные |
|  | **Задание №6. «Рисование. Мой любимый город Тобольск».**  Воспитатель: Представьте, что вы художники. Вспомните всё, о чём мы с вами сегодня говорили и нарисуйте это на альбомных листах. | Дети рисуют под запись песни «Тобольск», в исполнении братьев Арангуловых.  Карлсон помогает детям, которые затрудняются.  Рассказывают о своих рисунках, что нарисовали. | Рисуют достопримеча  тельности и природу родного города. | Личностные |
|  | Воспитатель: Ребята, вы хорошо потрудились. Я вижу, что вы хорошо знаете свой город. Вот вам последний пазл картинки.  Карлсон: Ребята, помогите мне сложить картинку.  Карлсон: Что же у нас получилось?  Воспитатель: Правильно – это герб нашего города. Отправим наш герб путешественнику. Путешественник поймёт, что вы прошли весь маршрут и выполнили его задания. | Дети складывают на столе пазлы, заполняя силуэт картинки.  Преролагаемый ответ детей: Герб города Тобольска. | Умеют собирать картинку из нескольких частей, Герб города.  Договариваются между собой, совместно решают поставленную задачу. | Коммуникативные |
| **IV. Заключительная часть.**  Подведение итогов.Рефлексия. | Воспитатель: Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями, молодцы!  Где мы с вами побывали? Какие задания выполняли? Какое задание было самым интересным? Самым трудным?  Ребята, как вы думаете, почему нам удалось найти все пазлы и собрать Герб?  Воспитатель: Вручаю вам медали: «Знатоки города Тобольска».  Карлсон: А я хочу угостить вас сладостями, ведь я самый великий сладкоежка!  Раздаёт детям шоколадные медальки, прощается с детьми и уходит. | Дети вступают в диалоговое общение по ходу игры и по её окончанию.  Отвечают на вопросы. | Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают своё мнение, отношение к результатам своей деятельности, к деятельности своих сверстников, делают выводы. | Коммуникативные |

**Используемая литература:**

1. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа./ Сост.

Т.В.Иванова-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

2. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2007.

**Интернет – ресурсы:**

3. <https://city-russia.ru/article/tobolsk>

4. [https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298510-Activities-c47- Tobolsk\_Tyumen\_Oblast\_Urals\_District.htm](https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298510-Activities-c47-%20Tobolsk_Tyumen_Oblast_Urals_District.htm)